
宜春学院

2014 年本科教学质量报告



二〇一五年十二月

目 录

| | |
|----------------------------|----|
| 第一部分 学校概况 | 1 |
| 第二部分 本科教育基本情况 | 2 |
| 一、人才培养目标及服务面向 | 2 |
| 二、学科与专业设置 | 2 |
| 三、在校学生规模 | 2 |
| 四、本科生源质量 | 6 |
| 第三部分 师资与教学条件 | 7 |
| 一、师资队伍 | 7 |
| 二、本科课程主讲教师和教授授课 | 10 |
| 三、教学经费投入 | 10 |
| 四、教学用房与教学科研仪器设备 | 10 |
| 五、图书资料 | 11 |
| 六、信息资源 | 11 |
| 第四部分 教学建设与改革 | 13 |
| 一、专业建设 | 13 |
| 二、课程建设 | 16 |
| 三、教材建设 | 17 |
| 四、本科教学工程建设 | 17 |
| 五、实践教学 | 20 |
| 六、国（境）外合作与交流 | 25 |
| 第五部分 质量保障体系 | 27 |
| 一、人才培养中心地位 | 27 |
| 二、教学质量保障体系 | 27 |
| 第六部分 学生学习效果 | 31 |
| 一、学生学习满意度 | 31 |
| 二、体育教育 | 32 |
| 三、本科生毕业与就业 | 32 |
| 四、社会用人单位对毕业生评价 | 33 |
| 五、毕业生成就 | 33 |
| 六、媒体关注 | 33 |
| 第七部分 特色发展 | 35 |
| 第八部分 问题与对策 | 38 |

第一部分 学校概况

宜春学院（以下简称学校）是 2000 年经国家教育部批准设立的公办全日制本科普通高等学校，由原宜春师范专科学校、宜春医学专科学校、宜春农业专科学校、宜春市职工业余大学合并组建。其前身是 1958 年成立的宜春大学。在办学过程中，学校重视本科教学、学科建设、科学研究、校园硬件与信息化建设，努力为地方经济社会发展服务，形成了经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学等多学科协调发展的学科专业体系，建有伦理学、马克思主义基本原理、作物遗传育种和微生物与生化药学等 4 个省级重点学科。2006 年学校依托“江西省天然药物活性成分研究重点实验室”建立博士后科研工作站，2007 年学校在教育部本科教学工作水平评估中获得良好等级，2011 年获批为“服务国家特殊需求人才培养项目——学士学位授予单位开展培养硕士专业学位研究生试点工作单位”。学校目前形成了以全日制本科生教育为主体，开展研究生教育、留学生教育、继续教育的办学格局。

学校坚持社会主义办学方向，认真贯彻党和国家的教育方针，坚持依法治校，以社会需求为导向，以人才培养为中心，秉承“厚德、尚能、博学、笃行”的校训，深化教育教学改革，推进学校发展升级，强化科学规范管理，凝炼办学特色，推行开放办学，突出服务地方能力，注重产学研结合，加强素质教育，培养有坚定理想信念、有系统理论知识、有良好人文和科学素养、有较强创业精神和实践能力的高级应用型人才，把学校建设成有特色、高水平的地方应用型大学。

2014 年，学校以党的十八大和习近平总书记系列重要讲话精神为指导，全面贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》和《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高[2012]4 号）精神，紧扣学校发展目标要求，强化教学中心地位意识，以提高教学质量为核心，狠抓学校内涵建设，着力打造办学特色，在人才培养模式创新、师资队伍建设、教学条件建设、教学改革、质量保障体系建设等方面取得了新进展。

（本报告统计数据截止日期为 2014 年 12 月 31 日）

第二部分 本科教育基本情况

一、人才培养目标及服务面向

学校人才培养的目标是：培养有坚定理想信念、有系统理论知识、有良好人文和科学素养、有较强创业精神和实践能力的高级应用型人才。

学校人才培养的服务面向是：以服务于区域经济建设和社会发展为宗旨，扎根基层、立足宜春、服务江西、面向全国、辐射世界。

二、学科与专业设置

学校有 10 个学科门类，建有伦理学、马克思主义基本原理、作物遗传育种和微生物与生化药学等 4 个省级重点学科，哲学等 4 个校重点一级学科，体育教育训练学等 12 个校重点二级学科，语言学及应用语言学等 12 个校重点扶持学科。通过整合学科资源，培育新的学科增长点；主动对接地方，探索建立紧密对接产业链的专业体系；坚持市场导向，突出重点和特色，集中资源构建与社会发展互动有需求、办学有基础的特色优势专业学科（集群）体系；加强基础学科与优势学科融合互补，促进学科交叉，基本构建了“重点突出、层级清晰、支撑有力、特色鲜明、协调发展”的学科体系。

2014 年学校共有 70 个本科专业，涵盖经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学等 10 大学科门类和 40 个专业类（本科专业分布情况见表 2.1），专业类占总共 92 个专业的 43%，专业覆盖面较广，各学科门类本科专业占比情况见图 2.1，其中，工学、理学、艺术学、文学、管理学学科门类专业数量占比达 71%。

三、在校学生规模

截至 2014 年底，全日制在校学生总数为 19838 人，其中本科生 16650 人、专科生 2823 人、硕士研究生 58 人、外国留学生 307 人。从学科类别看，全日制本科生中文科占 33.81%，理工科占 24.8%，艺术类占 17.81%，医学类占 17.35%（见图 2.2）。本科生人数占全日制在校生比例为 83.93%，与 2013 年相比，本科生比例增长 2.31%，规模稳中有升；专科生数减少；研究生数增加，办学结构进一步优化（见图 2.3）。

表2.1 2014年宜春学院本科专业分布情况

| 序号 | 学科门类 | 专业数量 | 专业类 | | 专业名称 |
|----|------|------|---------|------|-----------------------------------|
| | | | 名称 | 专业数量 | |
| 1 | 经济学 | 2 | 经济学 | 1 | 经济学* |
| | | | 经济与贸易 | 1 | 国际经济与贸易* |
| 2 | 法学 | 3 | 法学 | 2 | 法学*、知识产权* |
| | | | 马克思主义理论 | 1 | 思想政治教育* |
| 3 | 教育学 | 4 | 教育学 | 2 | 人文教育、学前教育* |
| | | | 体育学 | 2 | 体育教育*、运动训练* |
| 4 | 文学 | 7 | 中国语言文学 | 2 | 汉语言文学*、汉语国际教育* |
| | | | 新闻传播学 | 2 | 广播电视学*、广告学* |
| | | | 外国语言文学 | 3 | 英语*、法语*、翻译* |
| 5 | 理学 | 10 | 地理科学 | 3 | 地理科学*、自然地理与资源环境、人文地理与城乡规划* |
| | | | 数学 | 2 | 数学与应用数学*、信息与计算科学 |
| | | | 物理学 | 1 | 物理学* |
| | | | 化学 | 2 | 化学*、应用化学* |
| | | | 生物科学 | 2 | 生物技术、生物科学 |
| 6 | 工学 | 15 | 计算机 | 3 | 计算机科学与技术*、软件工程*、网络工程* |
| | | | 机械 | 1 | 机械设计制造及其自动化* |
| | | | 材料 | 1 | 材料物理 |
| | | | 电子信息 | 4 | 电子信息工程*、光电信息科学与工程、电子信息科学与技术、通信工程* |
| | | | 自动化 | 1 | 自动化* |
| | | | 土木 | 1 | 土木工程* |
| | | | 化工与制药 | 1 | 制药工程* |
| | | | 生物工程 | 1 | 生物工程* |
| | | | 食品科学与工程 | 1 | 食品质量与安全* |

| 序号 | 学科门类 | 专业数量 | 专业类 | | 专业名称 |
|----|------|------|---------|------|--------------------------|
| | | | 名称 | 专业数量 | |
| | | | 环境科学与工程 | 1 | 环境科学 |
| 7 | 农学 | 5 | 植物生产 | 2 | 农学*、园艺* |
| | | | 动物生产 | 2 | 动物科学*、动物医学* |
| | | | 林学 | 1 | 园林* |
| 8 | 医学 | 6 | 临床医学 | 2 | 临床医学*、麻醉学* |
| | | | 预防医学 | 1 | 预防医学* |
| | | | 护理学 | 1 | 护理学* |
| | | | 医学技术 | 1 | 医学实验技术 |
| | | | 药学 | 1 | 药学* |
| 9 | 管理学 | 8 | 公共管理 | 2 | 公共事业管理*、城市管理 |
| | | | 工商管理 | 4 | 市场营销*、财务管理*、人力资源管理*、工商管理 |
| | | | 旅游管理 | 1 | 旅游管理* |
| | | | 工程管理 | 1 | 工程管理* |
| 10 | 艺术学 | 10 | 戏剧与影视学 | 4 | 广播电视编导*、播音与主持艺术*、动画*、表演* |
| | | | 音乐与舞蹈学 | 2 | 音乐学*、舞蹈学* |
| | | | 美术学 | 2 | 美术学*、书法学* |
| | | | 设计学 | 2 | 视觉传达设计*、环境设计* |
| 合计 | | 70 | 40 | | 58 |

注：“*”为2014年招生专业。

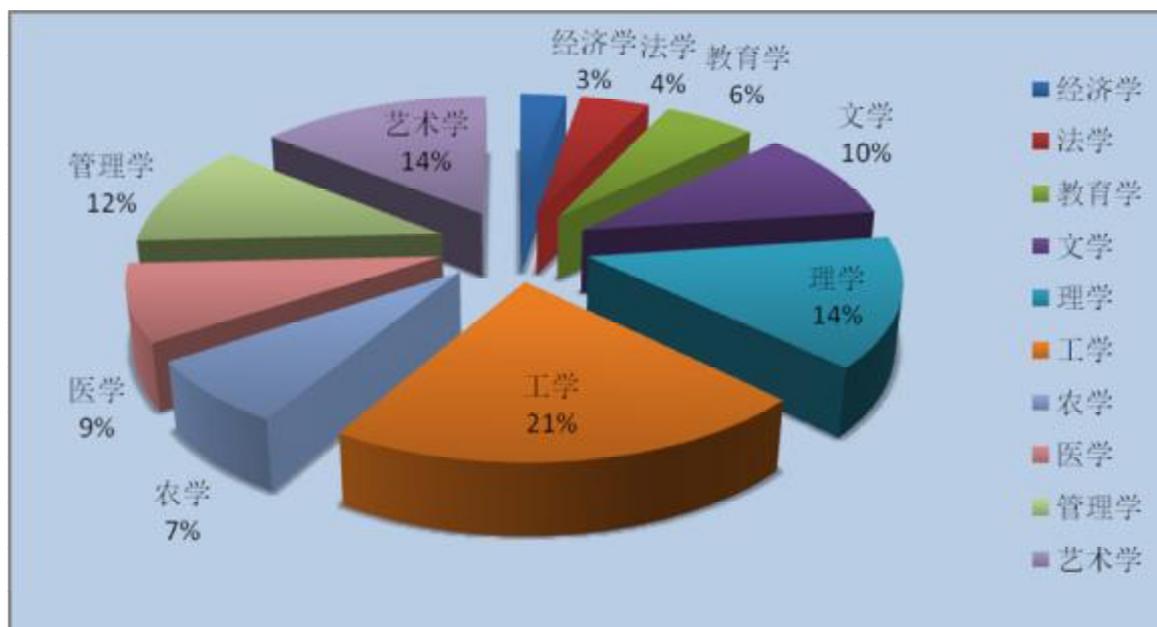


图2.1 各学科门类本科专业分布占比情况

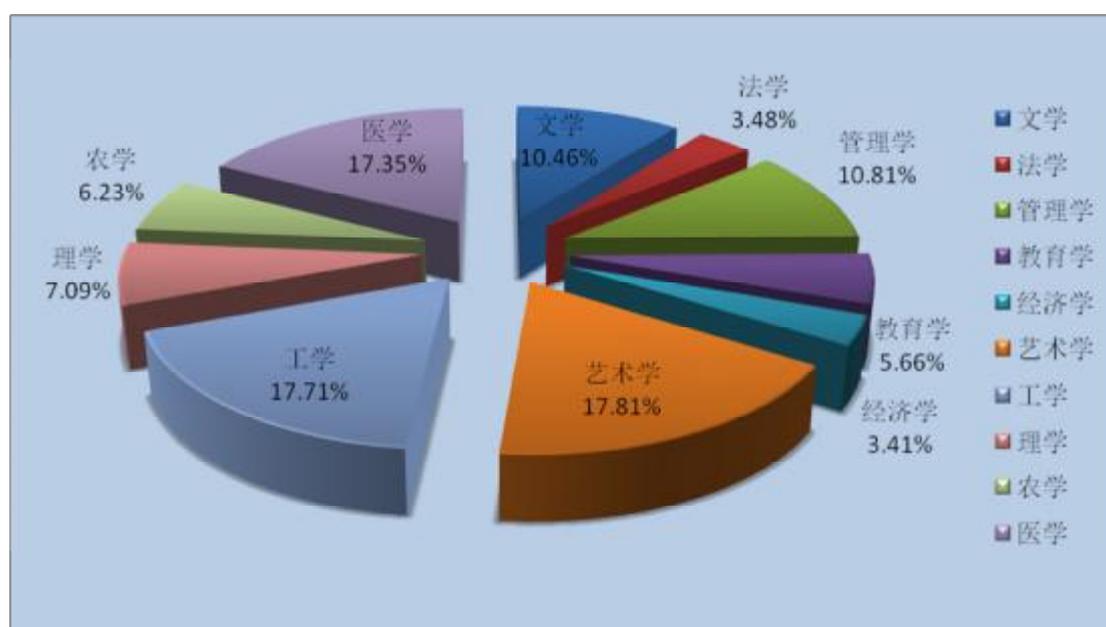


图2.2 2014年各学科门类本科专业在校学生数规模比例



图2.3 2011-2014年本科生规模及其占全日制在校学生比例

四、本科生源质量

2014年,学校面向全国29个省、市、自治区招收普通文理类、艺术类、体育类、免费医学定向生、运动训练专业单招等类别58个专业的本科生共4347人(不含专升本120人)。其中普通文理类2833人,占65.19%;江西生源2586人,占59.48%;男生2076人,占47.77%;汉族4001人,占92.04%。从学科分类来看,文科类占36.3%,理工类占28.89%,艺术类占17.23%,医学类占11.33%,农学类占6.25%。

学校本科生源质量逐步提高。学校积极采取措施切实提高生源质量。一方面努力推进招生方式改革,以合作共建为抓手,积极争取在省内、外中学重点建设和培育一批优质生源基地,同时加大招生宣传力度,稳定招生规模,提高生源质量;另一方面坚持阳光招生,通过制定新生奖学金政策、专业安排优惠政策等方式吸引优秀考生报考。录取的考生中,有4人达到了所在省的一本控制分数线,有5人在一本线下10分以内;在省内,普通文理本科生全部在省二本线上录取;在外省23个招收普通文理本科生省份中,录取平均分超过当地本科控制分数线10分的理工类有20个省份,文史类有12个省份。2014年,学校还选拔了120名优秀专科生进入本科阶段学习。

第三部分 师资与教学条件

一、师资队伍

截止 2014 年底,学校共有教职工 1316 人(其中专任教师 1009 人),外聘教师 283 人,生师比为 18.9。专任教师中,获得博士学位者 87 人,占总数的 8.62%;硕士学位者 564 人,占总数的 55.9% (见图 3.1),与 2013 年相比,具有博士学位的人数增加了 1.6%。其中教授(含其他系列正高) 96 人,占总数的 9.51%;副教授(含其他系列副高) 337 人,占总数的 33.4% (见图 3.2、图 3.3)。35 岁及以下青年教师 356 人,36-45 岁的中青年教师 384 人,46-55 岁的教师 224 人,56 岁及以上的教师 45 人,分别占总人数的 35.28%、38.06%、22.2%、4.46% (见图 3.4、图 3.5)。专任教师中有外校高等教育经历的教师占教师总数近 95%。

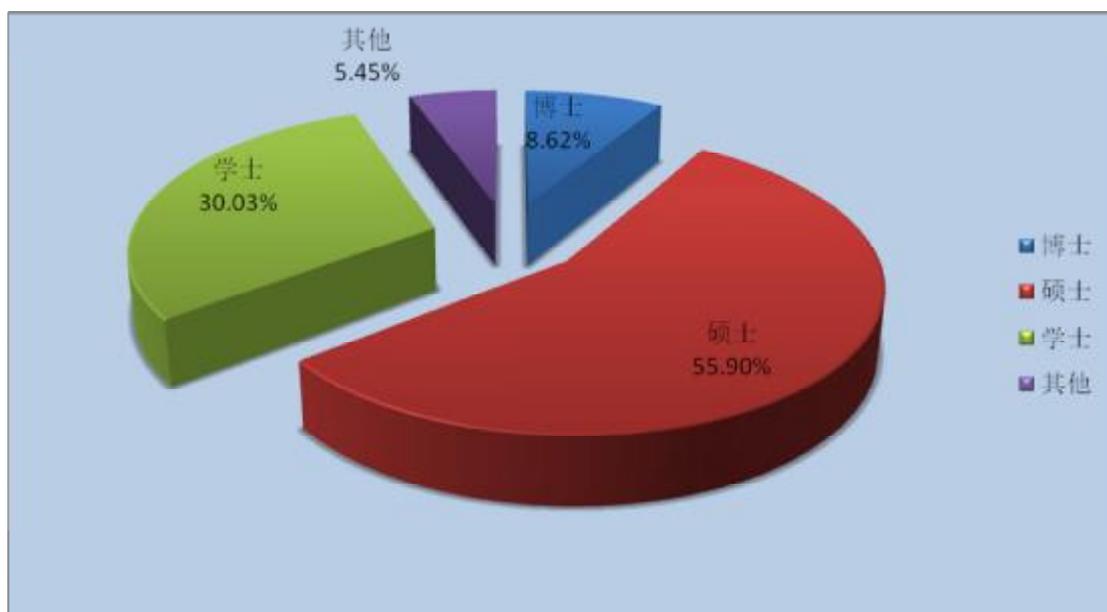


图 3.1 2014 年专任教师学位分布

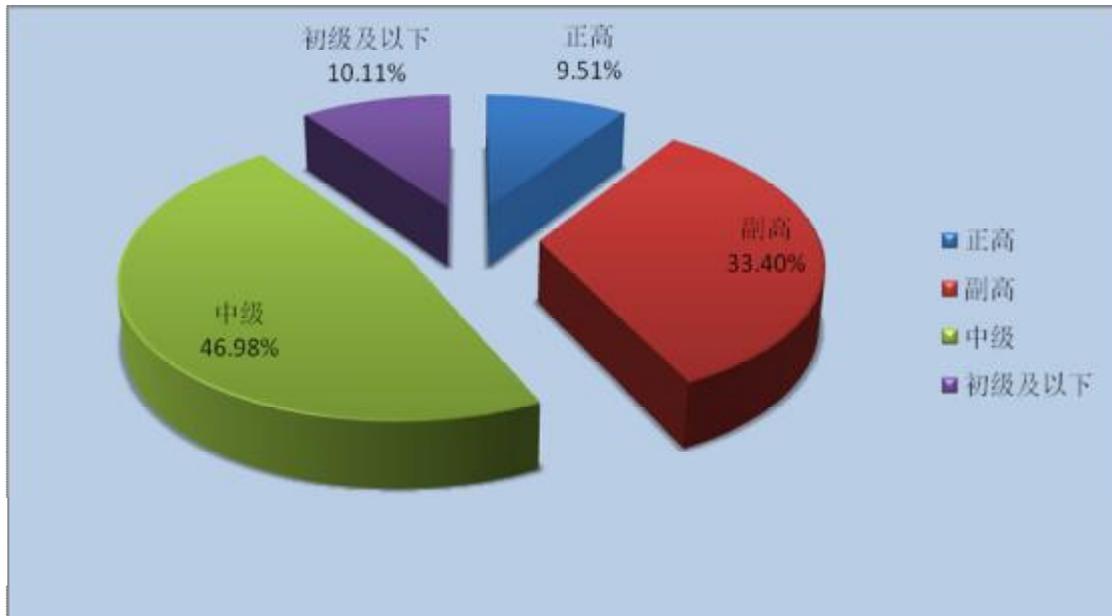


图 3.2 2014 年专任教师职称分布

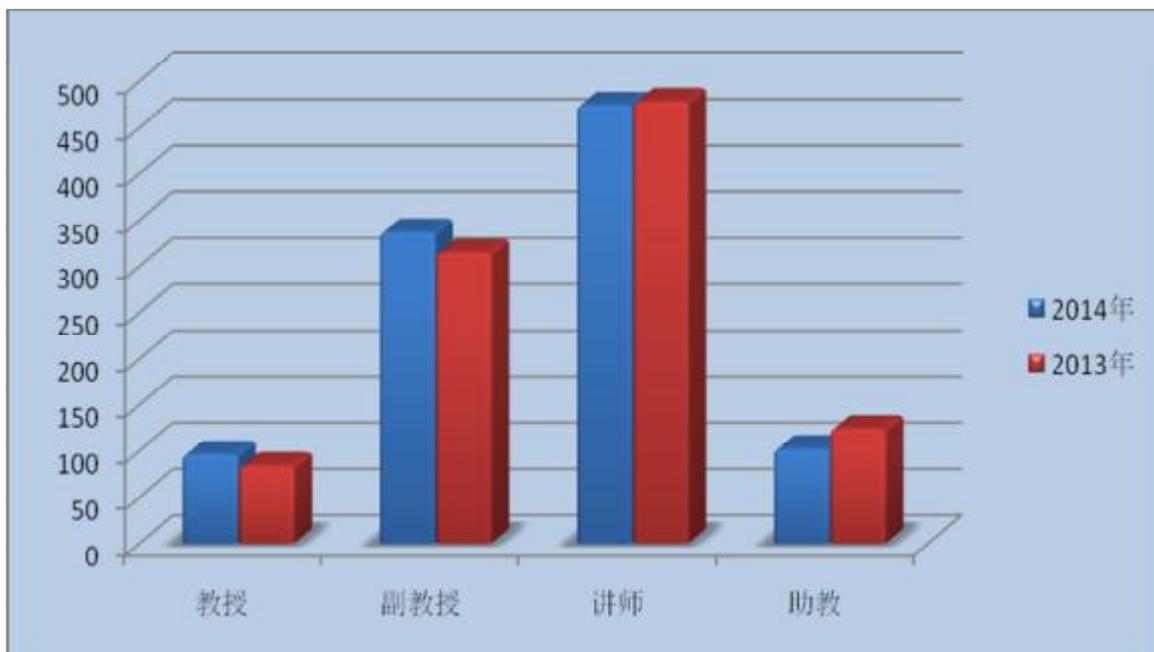


图 3.3 近两年专任教师职称分布对比图

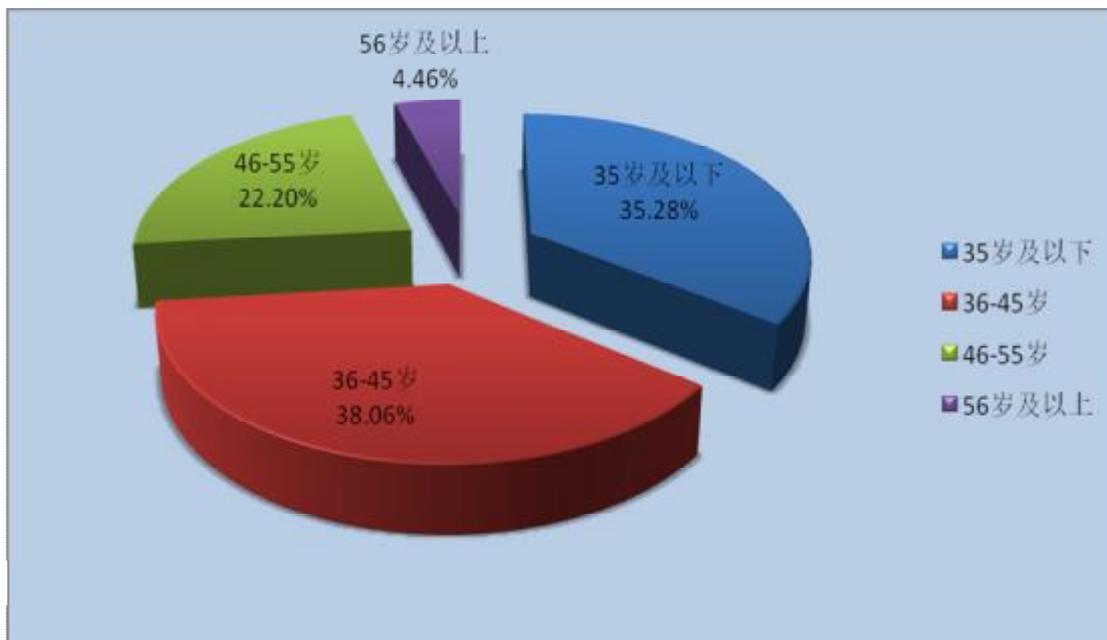


图 3.4 2014 年专任教师年龄分布

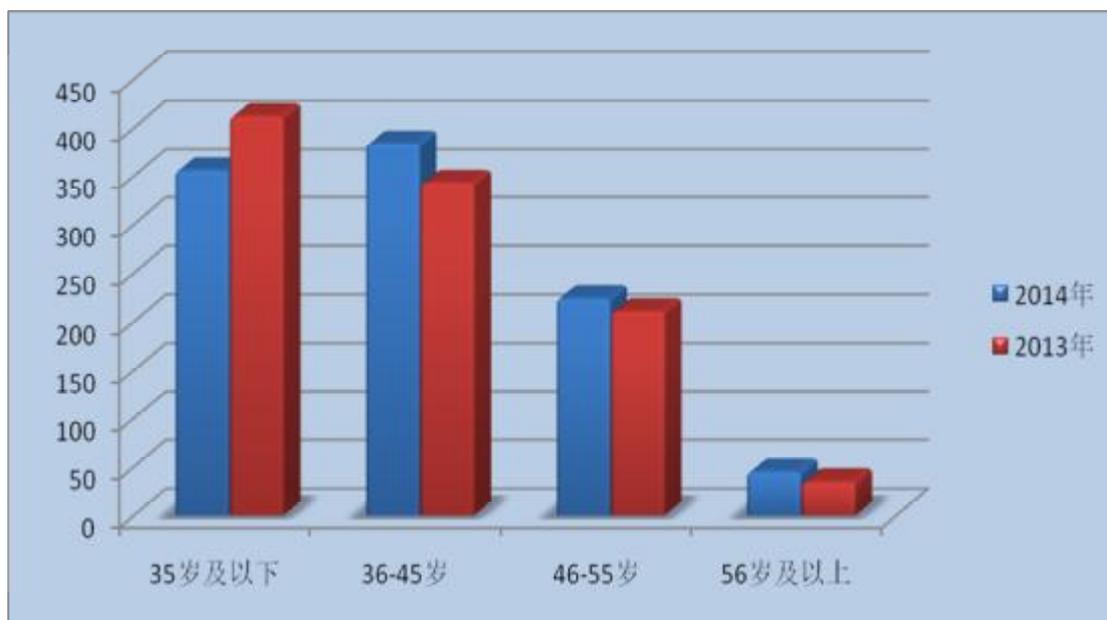


图 3.5 近两年年专任教师年龄分布对比图

学校享有国务院特殊津贴者 4 人，省政府特殊津贴者 1 人，“赣鄱英才 555 工程”人选 1 人，省级新世纪百千万人才工程人选 9 人，江西省高校教学名师 3 人，江西省高校中青年学科带头人 13 人，江西省高校中青年骨干教师 36 人，江西省模范教师 3 人，江西省“远航工程”资助人选 3 人。

学校继续贯彻落实“人才强校”战略，服务学校学科和专业建设，进一步加强我校人才队伍建设，稳定、吸引和激励拔尖人才，近两年陆续制定出台了《进一步加强人才队伍建设的意见》、《宜春学院柔性引进高层次人才暂行办法》、《宜春学院内聘教授岗位设置与管理暂行办法》、《宜春学院服务期满博士学位教师特殊津贴发放暂行办法》等文件，不断完善人才激励机制，加大青年教师培训力度，促进教师队伍建设。2014 年成功柔性引进 2 位高层次人才、新增 4 位内聘教授。

2014 年，学校共引进博士 5 名，在职培养返校博士 10 名，硕士 31 名，聘请了来自美国、法国、印度、韩国、尼泊尔等国的外籍教师 10 名，有 6 位在职教师考取了博士研究生。为大力提升教师教育教学水平和能力，学校积极开展教师进修培训工作，先后有 37 人到国内知名院校进修，3 人访学，6 人赴国外短期培训，2 人参加海外研修，并组织 90 余人次参加了教育部举办的全国高校中青年教师培训班，以及省教育厅教学青年骨干教师教学能力提升、多媒体推广培训、精品课程网络培训、哲学社会科学骨干研修、教学管理干部、科研管理干部、师资管理干部高级研修、青年教师发展计划、青年教师教研推进等项目，先后有 10 人参加出国留学人员外语培训，400 余人参加继续教育培训，组织附属医院教师 160 余人参加岗前培训。

二、本科课程主讲教师和教授授课

学校坚持把教师岗前培训、主讲教师遴选作为基本制度，鼓励和引导广大教师投入本科教学，鼓励学术造诣高、教学经验丰富的教授、副教授承担核心课程。2014 年，学校共有在编本科课程主讲教师 977 人，其中符合岗位资格的为 886 人（不含聘请企事业单位专家），占总数的 90.7%。主讲本科课程的教授为 74 人，占教授比例的 88.1%，并为本科生授课 358 门次，所承担的本科课程占课程总量的 10%。

三、教学经费投入

2014 年，学校在财力增长有限的情况下进一步加大对本专科教学工作的经费投入，特别是对新办专业、特色专业、精品课程、教学改革及实践教学的经费投入；同时通过调整经费支出结构，统筹安排本科教学经费的使用，保障了本科教学运行、建设与改革的健康发展。2014 年，学校本专科教学日常经费支出为 2430.87 万元，生均本科教学日常运行经费支出为 1249 元；本科专项教学经费为 291.85 万元，比 2013 年增长 10.15%；本专科实验经费为 417.88 万元，

生均本科实验经费 215 元；本专科实习经费为 178.93 万元，比 2013 年增长 10.83%，生均本科实习经费达到 374 元。

四、教学用房与教学科研仪器设备

学校共有校本部、北校区、西校区、高安校区四个校区及渼江基地，占地总面积 2070.14 亩，建筑面积 54.8 万平方米，教学行政用房面积 28.36 万平方米，生均教学行政用房 14.3 平方米，生均宿舍面积 7.35 平方米，生均实验室面积 4 平方米，学校图书馆馆舍面积 17500 平方米，拥有 2500 余个阅览座位；体育馆 9200 平方米，教室 350 余间。

2014 年，学校新增教学科研仪器设备费 1844.1 万元，学校固定资产总值达 74630.97 万元。其中教学科研仪器设备值 17784.81 万元，生均教学科研仪器设备值 8161 元；教学用计算机 4090 台，百名学生配教学用计算机 20.6 台；多媒体教室 140 个，面积 11600 平方米，座位数 13587 个；语音教室 18 间，面积 1599 平方米，座位数 1146 个；百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数 74 个。

五、图书资料

2014 年，学校继续加强图书馆文献资源建设，馆藏各类图书 292.2 万册，其中纸质图书 162 万册，电子图书 130.2 万种，中外文纸质期刊 1519 种，电子期刊 37331 种，电子数据库 18 个，生均图书 134.08 册。形成了以重点学科文献为中心，兼顾理、工、农、医、文、史、法律、经济、外语、艺术、体育等多学科文献并存的文献资源保障体系，为全校师生提供文献借阅、教育培训、信息咨询、专题服务、文献传递等多种服务。

充分发挥图书馆网站的信息服务功能，不断完善图书馆网站管理，打造一流信息服务平台，为读者提供在线咨询及 24 小时的数据库资源下载服务，成为学校点击率最高的网站之一。

六、信息资源

2014 年，学校投入 600 余万元进行数字化校园建设（校园网第二期建设）。目前，校园网现有四个出口：中国电信带宽 4.25G、中国移动带宽 3G、中国联通带宽 250M、中国教育科研网（CERNET）带宽 2M。实现千兆主干，百兆桌面接入 INTERNET，校园网主干设备均可平滑升级至万兆。主干光缆长度达到 30 余

公里，交换设备新增到 350 台，实现了校园有线和无线网络全覆盖。上网户数达到 10000 户，满足了全校师生上网需要。

学校对外访问的官网主站和二级网站共有 41 个。新建的数据中心信息标准平台、公共数据平台、数据交换平台、基本校情分析系统、统一身份认证及授权平台、统一信息门户平台已经上线。新建了招生管理系统、迎新管理与服务系统、学生工作管理系统三个应用系统。利用云技术优化了硬件运行平台，保障了教务管理系统、OA 自动化办公系统、网络教学平台、数字图书馆、财务管理系统、校园一卡通系统、数字化公寓管理系统、安防综合业务管理系统等多个应用服务系统正常运行，为全校师生提供了方便、快捷、高效的服务。

多媒体信息技术的应用改变了传统课堂讲授的教学模式，应用网络技术相融合的多类型信息化教育教学手段，全方位地满足了教学资源的优化配置和教学多视角的评价需求。

第四部分 教学建设与改革

一、专业建设

（一）专业结构调整

学校继续调整和优化专业结构，加快应用型本科专业建设。2014 年，学校修订了《宜春学院专业建设与设置管理办法》，坚持以社会需求为导向，根据区域经济社会转型发展和产业结构调整需要，积极增设支撑本地经济社会发展和服务战略性新兴产业的相关专业，停招、调整、改造就业率较低的专业，初步形成了专业进退调控机制。2014 年，学校从 70 个本科专业中确定了 58 个专业为招生专业；暂停了人文教育等 12 个本科专业招生；新增设了工商管理、城市管理和通信工程 3 个专业。

（二）人才培养方案

根据转型发展的要求，结合 2013 版人才培养方案修订指导意见，精心设计人才培养方案，学校支持各教学院根据各学科专业特点制定个性化培养方案。同时，灵活设置课程，支持本科生适时进行专业实践、参与各类调研及顶岗实习等。

学校采取各种措施，不断完善学分制、降低必修课比例、加大选修课比例、减少课堂讲授时数等措施，增加学生自主学习的时间和空间，构建新形势下学生自由成长的氛围与环境，支持学生根据自身特点和发展志趣自主选择学习和成长路径，进一步强化了实践教学。实践教学学分占总学分的比例平均达到 35.44%。

（三）多样化人才培养模式体系

学校大力推进人才培养模式多样化的改革，探索学生多样化的成长路径，提升学生学习的自主性和开放性。提高转专业的自由度，推动双学位、辅修和交叉学科认证课程工作，形成了“一主三辅”多样化、应用型人才培养模式体系。

1、“一主三辅”。“一主”即“3+1”人才培养模式，是我校应用型人才培养的主体模式。模式中的“3”年主要是进行通识教育和专业教育，学生主要学习通识课程模块、学科基础课程模块和专业教育课程模块所涉内容，主要培养学生的基本素养和专业基本能力；“1”年主要进行专业综合能力和实践能力

培养。“三辅”：即实行“主辅修和双学位培养制”、“实验班培养计划”、“卓越人才教育培养计划”，是学校应用型人才培养的辅助模式。

2、双学位、辅修专业人才培养

双学位、辅修专业人才培养模式，是学校鼓励学有余力的学生打破学科、专业、年级界限，在规定的学习年限内从事辅修专业或“双学位”的学习，修满规定学分的，可授辅修专业证书或双学位，以满足不同学生的发展需求，提升学生的综合素质、实践能力和社会竞争力。2014 年全校开设的双学位和辅修专业数达 13 个，在校生修读双学位、辅修专业的新增 340 余人。

3、实验班培养计划，是学校根据行业、企业需要实施的一种综合性校企合作的人才培养模式。主要以人才培养模式创新实验区为依托，以实验班为载体，与行业企业联合协同培养。一是通过聘请合作企业工程师，以项目为驱动到校内开设实训课程和开设相关职业素养课程；二是开展课程置换，让大四学生到合作企业进行工程训练，学校课程与企业课程互认。通过课程置换，到企业学习前沿实用的技术，使学生又快又好地进入工作角色；三是与行业企业合作组建各类实验班，共同培养专门人才，为学生个性化发展创造条件。此外，还在校内组建了“师范实验班”，重点培养拔尖师范人才，为地方中学提供优质师资。

4、卓越人才教育培养计划。学校建立了国家级、省级和校级三级卓越人才教育培养改革试点实施体系，推进应用型卓越人才教育培养。我校“五年制临床医学人才培养模式改革试点”是教育部第一批卓越医生教育培养计划项目。2014 年，“动物科学”获教育部、农业部、国家林业局批准，为第一批卓越农林人才教育培养计划改革试点项目。至此，学校有 2 项国家级卓越人才教育培养计划项目。同时拥有“计算机科学与技术（服务外包）”、“临床医学”、“机械设计制造及其自动化”、“动物科学”、“园林”等 5 个江西省卓越人才教育培养计划项目，拥有“制药工程”、“英语”、“广告学”等 5 个校级卓越人才教育培养计划项目（见表 4.1）。三个层面的卓越人才教育培养计划突出了与学校办学定位、与人才培养目标定位，以及与企业深度融合的有机结合，为我校探索应用型人才培养新模式起到了示范、引领作用。

（四）专业综合改革试点

学校鼓励和支持各专业开展专业综合改革试点。2014 年，“药学”专业被新增为省级综合改革试点项目。园艺专业被教育部批准为第一批国家级专业综合改革试点专业，旅游管理、英语、临床医学、药学等 4 个专业获批为省普通

本科高校专业综合改革试点项目。

表 4.1 2014 年宜春学院卓越人才培养计划试点专业

| 建设层次 | 试点领域 | 试点专业 |
|------|----------------|---------------------------|
| 国家级 | 卓越医生教育培养计划 | 临床医学 |
| | 卓越农林人才教育培养计划 | 动物科学 |
| 省级 | 卓越工程师教育培养计划 | 计算机科学与技术（服务外包）、机械设计制造及自动化 |
| | 卓越医生教育培养计划 | 临床医学 |
| | 卓越农林人才教育培养计划 | 动物科学、园林 |
| 校级 | 卓越工程师教育培养计划 | 制药工程 |
| | 卓越法律人才教育培养计划 | 法学 |
| | 卓越教师教育培养计划 | 英语 |
| | 卓越新闻传播人才教育培养计划 | 广告学 |
| | 卓越医生教育培养计划 | 临床医学（美容方向） |

（五）特色专业建设

学校强化特色专业对其他专业的示范作用，在积极开展现有的 2 个国家级特色专业和 8 个省级特色专业建设的基础上，于 2014 年新增了表演(体育表演)和临床医学（美容医学）等 2 个校级特色专业。

（六）教学改革与研究

学校围绕提升本科人才培养质量，坚持“以学生为主体、教师为主导”的原则，大力推进教学方法和手段的改革。同时注重教学方法和手段的改革与创新，鼓励教师根据专业课程性质和教学内容，努力推动教学方式的转变，变“满堂灌”“注入式”传统教学方法为启发式、研究式和开放式的教学方法。积极推广“情景化教学”、“基于问题学习(PBL)的教学法”、“基于行业的学习(IBL)教学法”、“协同教学法”、“讨论教学法”、“项目教学法”、“双语教学”等多种有利于培养学生能力与素质的教学方法，加强师生互动，积极构建起师生共同参与、强调基础知识与专业技能的实用性、关注学生能力与素质协同发展的教学模式。2014 年，学校就《药理学》等 10 门课程开展了课堂教学改革。

学校建立了较为完善的教学研究成果奖励制度，积极引导教师把社会实践和教学中思考的问题变成教研课题，把教研成果运用于教学。2014 年，校级教

改课题立项 42 项，结题 24 项；省级教改课题立项 20 项，结题 20 项；有 3 项教学改革研究成果获批江西省第十四批省级教学成果二等奖。

二、课程建设

学校围绕人才培养目标，以各级“精品课程”建设为重要抓手，积极推进课程资源建设。通过深化教育教学方法改革创新，不断探索出有利于增强实际教学效果的新方法。2014 年，学校评定了 21 门校级重点建设课程；有 23 门课程被评为校级精品课程；有 7 门课程获批省级精品资源共享课，资助经费 56 万元，获批门数与资助经费位居全省同类高校前列。同时确定了 10 门课堂教学改革课程，引导课堂教学转型。

学校继续优化课程体系，进一步完善了由通识教育、学科基础、专业教育、实践环节和素质拓展项目模块等五大部分组成的课程体系，推进核心课程建设，强调专业教育与通识教育相结合、课堂学习与课外学习相结合、知识学习与能力培养相结合。同时调整理论课程与实践课程的比例。在保障专业课程逻辑性的同时，适当压缩理论课程的数量和总学分，增加实践课时数和自主学习时间。学校还积极开展公共基础课分级分类教学的改革，根据学科专业的不同，“量身定做”教学内容和教学要求，促进理论教学与实践教学贯通，时效性明显增强，构建了核心课程和选修课程相结合、核心课和拓展课相结合、有利于学科交叉与融合及学生素质全面提高的课程体系。2014 年，学校为本科生开设课程总量为 1708 门，课程达到 5034 门次，其中小班授课（30 人以下）1167 门次；开设实验课总量为 708 门，实验课门次数为 2474 门次；开设校公共选修课 175 门，选修人次达 20472 人次；网络公选课 20 门，选修人次达 7 千人次。选课总人次达到 27400 余人次。

学校积极推进课程考核评价方式改革，构建多样化评价体系。改变单纯以卷面成绩评价学生学习质量的做法，从诸如试卷测试、作业、课外学习、课堂参与、课题练习、小论文、总结汇报、研究报告等多方面对学生实行知识、能力、素质的综合考核，并结合学生知识考核成绩、技能掌握程度等级、专项能力考核成绩以及学习态度和创新能力等级等综合考评基础，建立了以应用能力考核为主的质量考核和评价体系。同时，逐步建立了教师、学生、实习见习单位、企业、行业共同参与的多元评价机制，强化行业企业和社会评价。

学校大力开展网络教育资源开发和共享平台建设，推动精品课程、重点建设课程、专业核心课程进入平台，实现教案、大纲、习题、实验、教学文件以及参考资料等教学资源网上开放。通过江西省高校课程联盟、优课联盟等课程

资源联盟及其他途径，构建了宜春学院网络自主学习平台，学生可通过平台自主学习，完成作业，交流学习经验和心得，师生之间答疑解惑；自建并推广使用了《艺术概论》等 7 门慕课课程，让师生共享社会优质师资的教学和精品课程成果。

三、教材建设

学校重视与课程建设相配套的教材建设。一是规范教材选用程序。要求教师选用教材必须同专业人才培养目标相适应，符合学生实际且针对性较强，优先选用教育部近年来出版的规划教材、教学指导委员会推荐的精品特色教材及优秀获奖教材等。二是通过设立教材建设基金，鼓励应用型教材建设。2014 年，学校开展了自编教材建设资助立项工作，为保证教材建设的质量，学校优先在特色教材、实践教学教材及双学位教材等方面评选、资助、立项了《实用保健学》等 6 本教材。

四、本科教学工程建设

学校历来重视本科教学工程项目建设，按照“注重申报、加强建设、突出成效”的原则，及时启动项目建设工作。将项目建设、督查制度化，通过对工程项目建设实施动态管理，加大项目检查力度，以实施教学业绩奖励等措施，促进项目建设出效益。以项目建设为契机，积极探索教学方法和教学模式改革，以其引导全校教育教学的改革与发展，不断提高教育教学水平。为了规范和推进本科教学工程建设，学校制定了《宜春学院卓越人才教育培养计划项目管理暂行办法》，两次召开本科教学工程项目建设推进会，掌握学校各级各类本科教学工程项目进展情况，督促各项目加大建设力度，并研讨如何开展下一步工作。

截止 2014 年底，我校本科教学工程项目建设取得了较大进展（情况见表 4.2 所示）。

表4.2 宜春学院省级及以上本科教学工程项目一览表

| 项目 | 级别 | 序号 | 专业名称 | 所属学院 | 文号 |
|------------|-------|------|------------------------|---------|----------------|
| 特色专业 | 国家级 | 1 | 生物工程 | 化生学院 | 教高函(2009)16号 |
| | | 2 | 农学 | 生科学院 | 教高函(2010)15号 |
| | 省级 | 1 | 数学与应用数学 | 数计学院 | 赣教高字(2004)96号 |
| | | 2 | 物理 | 理工学院 | |
| | | 3 | 医学美容技术 | 美容医学院 | 赣教高字(2008)101号 |
| | | 4 | 英语 | 外国语学院 | |
| | | 5 | 体育教育 | 体育学院 | |
| | | 6 | 音乐学 | 音舞学院 | 赣教高字(2010)82号 |
| 7 | 汉语言文学 | 文传学院 | | | |
| 8 | 临床医学 | 医学院 | | | |
| 精品课程 | 省级 | 1 | 内科学 | 医学院 | 赣高教字(2004)65号 |
| | | 2 | 综合英语 | 外国语学院 | |
| | | 3 | 近世代数 | 数计学院 | 赣教高字(2007)15号 |
| | | 4 | 高级英语 | 外国语学院 | |
| | | 5 | 天然药物化学 | 化生学院 | |
| | | 6 | 美学与医学美学 | 美容医学院 | 赣教高字(2009)83号 |
| | | 7 | 马克思主义基本原理概论 | 马克思主义学院 | |
| | | 8 | 现代汉语 | 文传学院 | |
| | | 9 | 版画 | 美术学院 | 赣教高字(2011)74号 |
| | | 10 | 排球 | 体育学院 | |
| | | 11 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 马克思主义学院 | 赣教高字(2011)74号 |
| | | 12 | 诊断学 | 医学院 | |
| | | 13 | 翻译理论与实践 | 外国语学院 | |
| 教学团队 | 省级 | 1 | 马克思主义理论课教学团队 | 马克思主义学院 | 赣教高字(2008)100号 |
| | | 2 | 江西省药学与制药工程实验教学示范中心教学团队 | 化生学院 | |
| | | 3 | 传统文化课程教学团队 | 文传学院 | 赣教高字(2010)81号 |
| | | 4 | 生物制药教学团队 | 化生学院 | |
| 人才培养模式创新实验 | 省级 | 1 | 机械专业工程应用型人才培养模式创新实验区 | 理工学院 | 赣教高字(2009)82号 |
| | | 2 | 校企合作模式下创意行销人才培养模式创新实验区 | 文传学院 | 赣教高字(2011)75号 |

| 项目 | 级别 | 序号 | 专业名称 | 所属学院 | 文号 |
|----------|------|------|----------------------|---------|----------------|
| 区 | | | | | |
| 实验教学示范中心 | 省级 | 1 | 药学与制药工程实验中心 | 化生学院 | 赣教高字(2007)70号 |
| | | 2 | 植物科学实验教学中心 | 生科学院 | 赣教高字(2008)58号 |
| | | 3 | 医学基础实验教学中心 | 医学院 | 赣教高字(2009)42号 |
| 卓越计划 | 国家级 | 1 | 五年制临床医学人才培养模式改革试点 | 医学院 | 教高函(2012)20号 |
| | | 2 | 动物科学 | 生科学院 | 教高函[2014]7号 |
| | 省级 | 1 | 计算机科学与技术(服务外包) | 数计学院 | 赣财教(2011)224号 |
| | | 2 | 五年制临床医学人才培养模式改革试点 | 医学院 | 赣教高字(2012)128号 |
| | | 3 | 机械设计制造及其自动化 | 理工学院 | 赣教高字(2013)78号 |
| 4 | 动物科学 | 生科学院 | 2013年 | | |
| 5 | 园林 | 生科学院 | 赣教高字(2014)54号 | | |
| 专业综合改革试点 | 国家级 | 1 | 园艺 | 生科学院 | 教高司函(2013)56号 |
| | 省级 | 1 | 旅游管理 | 经管学院 | 赣教高字(2012)129号 |
| | | 2 | 英语 | 外国语学院 | 赣教高字(2013)81号 |
| | | 3 | 临床医学 | 医学院 | |
| 4 | 药学 | 化生学院 | 赣教财指(2014)65号 | | |
| 精品资源共享课 | 省级 | 1 | 马克思主义基本原理概论 | 马克思主义学院 | 赣教高字(2012)30号 |
| | | 2 | 诊断学 | 医学院 | |
| | | 3 | 翻译理论与实践 | 外国语学院 | |
| | | 4 | 美学与医学美学 | 美容医学院 | |
| | | 5 | 综合英语 | 外国语学院 | |
| | | 6 | 微观经济学 | 经管学院 | 赣教高字(2013)82号 |
| | | 7 | 民法学 | 政法学院 | |
| | | 8 | 大学英语 | 外国语学院 | |
| | | 9 | 声乐 | 音舞学院 | |
| | | 10 | 传感器与检测技术 | 理工学院 | |
| | | 11 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 马克思主义学院 | 赣教高字(2014)38号 |
| | | 12 | 旅游文化 | 经管学院 | |
| | | 13 | 版画 | 美设学院 | |
| | | 14 | 政治经济学 | 政法学院 | |
| | | 15 | 美容药物化妆品学 | 美容医学院 | |

| 项目 | 级别 | 序号 | 专业名称 | 所属学院 | 文号 |
|-------------|-----|----|------------------------|------|---------------|
| | | 16 | 食品工艺学 | 化生学院 | |
| | | 17 | 运动生理学 | 体育学院 | |
| 大学生校外实践教育基地 | 国家级 | 1 | 北京中软国际教育科技有限公司工程实践教育中心 | 数计学院 | 教高司函（2013）48号 |

五、实践教学

（一）实践教学体系

2014 年为我校“实践教学改革年”。为贯彻落实《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4 号）和《宜春学院关于进一步加强实践育人工作的实施意见》（宜学院字〔2013〕18 号）等文件精神，推进学校转型发展，深化实践教学改革，全面提高本科教育教学质量，结合工作实际，学校出台了《宜春学院关于深化实践教学改革的指导意见》（宜学院字〔2014〕12 号），进一步完善了实践教学体系（见图 4.1）。学校还进一步加强了实验教学工作的过程管理，严格执行实践教学各项管理制度，确保了各专业实践教学计划的顺利完成。

学校充分发挥各类实验、实习、实训和社会实践活动在巩固理论知识、增强学生感性认识和提高动手能力方面的作用。在人才培养方案的修订中，学校进一步增加了实践教学的比重，规定人文社会科学类本科专业不少于总学分（学时）的 20%、理工类本科专业不少于 30%、师范类学生教育实践不少于一学期，每名本科生在学期间参加社会实践活动的时间累计不少于 4 周等。继续在春季学期设置 2 周实践教学周，通过实践教学周开展强化实验、校内实训、金工实训、野外见习、企业见习、学科专业竞赛等多种形式的实践教学活动，不断提高学生的实践能力。

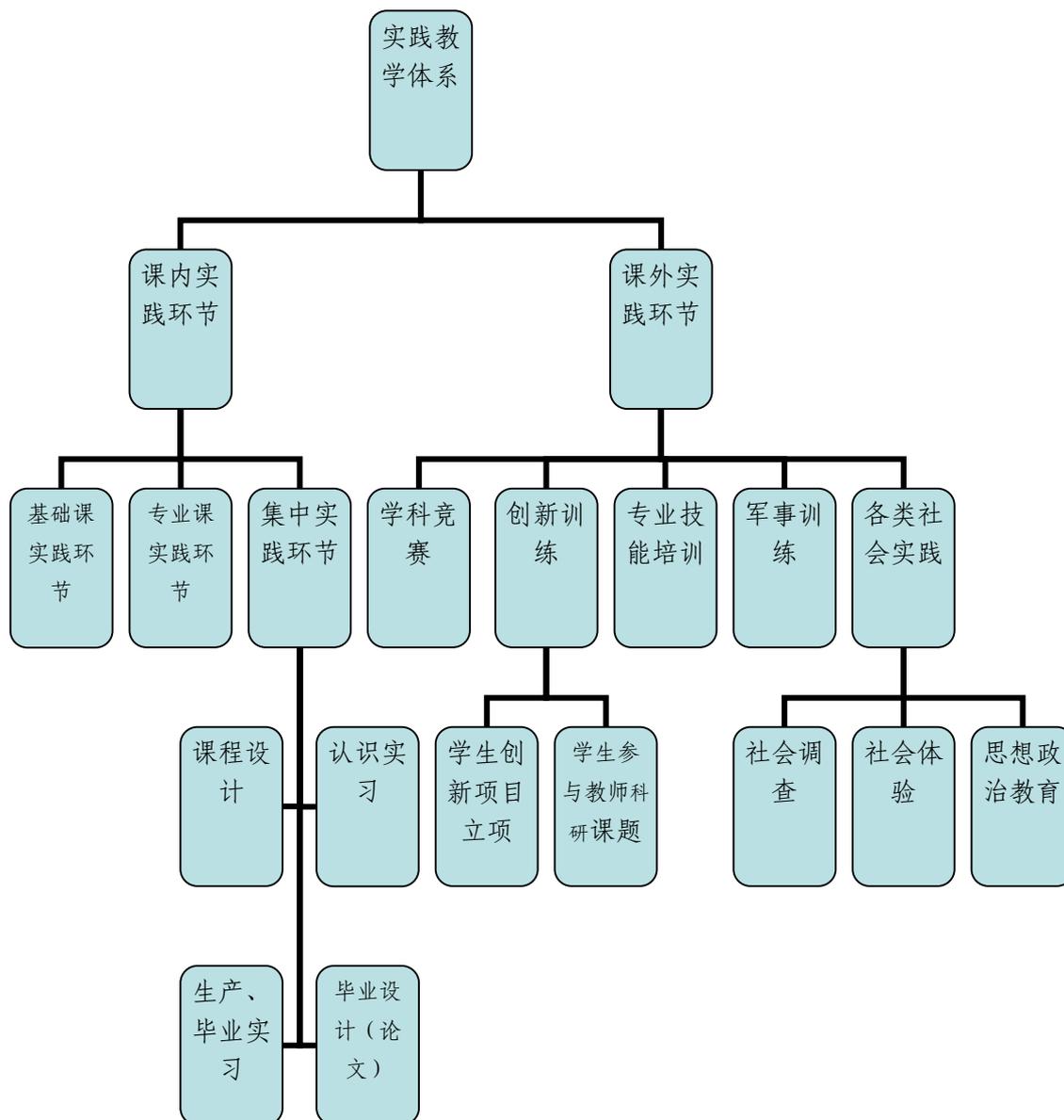


图4.1 宜春学院实践教学体系结构图

(二) 实验室和实践教学基地

学校高度重视实验室和校内外实践教学基地的建设。按照“巩固基础、强化综合、突出重点、深化合作、互利共赢”的原则加强实验室和实践教学基地建设。2014年，新增教学科研仪器设备费1844.1万元，立项建设实验室项目40多个。同时，进一步加大了校外实践教学基地的建设力度，如，数计学院和广东传智播客共同建立宜春学院校外实践教学基地，经管学院与上海佑慧实业有限公司共同建立校外实践基地，政法学院与江西省高级人民法院建立校外实

践基地，理工学院和江西好帮手有限公司建立校外实践基地等等。这些校外实践基地的建立对于改革我校应用型人才培养模式，提高实践教学水平，提升学生实践能力和就业能力，具有十分重要的示范意义。

另外，各教学学院还积极与校外企事业单位合作建立各种实践教学基地，新增校外实践教学基地 7 个。至 2014 年，我校实践教学基地达到 343 个。

（三）实习、实训

2014 年，学校共有 4000 多名本科生参加了教育实习和专业实习实训，其中参加教育实习的有 800 人。在实训方面，各教学学院或引入国家级名师，或邀请企业高管、高级工程师进校园讲学，并聘请他们担任实践教学副院长或实践教学顾问，为学生开展实训搭建了很好的平台，例如：经管学院聘请浙江杭州施强集团公司的专家定期来学校为学生讲学，化工学院聘请仁和集团高级工程师担任实践教学顾问，体育学院开展“名师进校园”活动，邀请北京体育大学李小芬博士来学校为学生授课。在实习方面，于 2013 年教育实习改革的基础上进行了普通专业毕业实习改革，加大了集中实习的学生的比例。其中，文传学院、外国语学院组队在宜春八中、宜春中学进行教育实习，理工学院组队在江西好帮手有限公司、江西福斯特有限公司、木林森股份有限公司进行实习，各队均采用教师带队的实习安排方式，取得了较好的实习效果。此外，各教学学院充分利用校内外实践教学基地，采取走出去、请进来方式开展实习实训。如，数计学院安排学生到北京、上海、广东等地实训基地进行专业实训实习，美设学院先后建立了井冈山红色文化写生创作基地等 6 个固定的校外教学实训基地供学生实习、实训，都取得很好效果。另外，学校还进一步强化和完善了其他各实践教学环节，每年在二年级和三年级学生中开展了为期 2 周的“实践教学周”活动，年均开展实践训练项目 300 余项，年均参加实践训练项目的学生达 7000 余人。

（四）毕业论文（设计）

学校严格落实毕业论文（设计）的教师指导、开题、撰写和答辩等环节的规范要求。各教学学院根据学校有关精神，加强组织管理，专门成立了毕业设计（论文）工作领导小组，并根据各专业的特点，制定相应的工作计划、规范以及实施细则或工作流程，对毕业设计（论文）认真进行动员和安排，抓好选题、指导、中期检查、论文撰写、论文评阅、毕业答辩等各个环节，并重视研究和解决毕业设计（论文）工作中出现的新情况和新问题，建立和完善符合本教学学院特点的毕业设计（论文）质量管理模式和监控制度。学校利用中国知网对所

有的毕业论文进行论文查重，毕业论文（设计）的质量进一步提高。2014 届有 52 个本科专业（含方向）的 2328 名本科毕业生参加毕业设计（论文）答辩，有 519 位指导老师参与了毕业设计（论文）的指导工作，其中副高职称以上的指导教师占 45%。共有 20 篇毕业设计（论文）被评为校级优秀毕业设计（论文）。

根据专业特点和学校人才培养目标定位，继续推进毕业论文（设计）多样化改革。如，美设学院举办了“毕业设计（创作）展”，音舞学院举行了多场“毕业生个人音乐会”，理工学院将取得大学生创新训练计划的优秀成果的项目用作毕业设计，生科学院将取得“挑战杯”学术论文大赛优秀论文的用作毕业论文，医学院和美容医学院采取医学理论知识考试和技能实操考试的方式完成毕业论文（设计）环节。

（五）创新创业教育

学校高度重视学生创新创业教育，大力推进创新创业教育工作，采取课内课外联动教学模式，通过课堂主渠道和创新实验、创业模拟与孵化、学科竞赛、创新创业竞赛等多种平台，积极推进学生实践能力与创新创业精神的培养。

2014 年，学校启动了大学生创新训练项目计划，立项 40 项，立项经费近 10 万元，涵盖各主要学科专业。全面培训使学生们的创新能力得到很大提高，并在一些大赛中取得好成绩。我校学生参加创新创业类学科竞赛共获国家级一等奖 2 项、国家级二等奖 2 项、国家级三等奖 6 项，省级一等奖 10 项，省级二等奖 22 项，省级三等奖 50 项。其中参加由江西省教育厅主办、我校承办的“2014 年江西省第二届服务外包创新创业大赛”获省级一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 4 项，此项赛事在省内外都产生了巨大影响，有多家媒体到现场进行赛况报道。

2014 年，我校与宜春市就业局联合举办创业培训 8 期，培训学生近 300 人。学校的创业工作得到了省市人保部门、就业部门、教育部门及同行的高度肯定。我校学生以省大学生创业计划竞赛作品《智农机械制造有限公司》、创业实践挑战赛作品《爱美丽美妆工作室》代表江西省参加 2014 “创青春”全国大学生创业大赛，分别在 2014 年“创青春”全国大学生创业大赛第九届“挑战杯”大学生创业计划和创业实践挑战赛中荣获铜奖。

（六）学科专业竞赛

学校以学术科技类社团为依托，以学科竞赛为支撑，通过以赛促建、以赛促教、以赛促学、以赛促创、赛学结合，培养学生的竞争意识、创新精神和实

践能力。2014 年，学校共组织学生参赛和举办竞赛活动 266 项，共有 6000 多人次参加（获奖情况见表 4.3）。学生除了参加省级以上竞赛外，各类校级、院级竞赛也开展得有声有色，如美容医学院举办了化妆技能大赛，医学院举办了第七届外科手术模拟操作大赛和临床医学技能大赛，化工学院举办了化学实验技能大赛，政法学院举办法律之星竞赛，文传学院举办沁湖之星主播大赛，理工学院举办工程测量比赛等等，这些活动深受学生欢迎。

表 4.3 2014 年宜春学院省级以上学科竞赛获奖情况表（不含体育类）

| 年份 | 国际奖 | | 国家奖 | | 省级奖 | | 小计 |
|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 等级 | 获奖数 | 等级 | 获奖数 | 等级 | 获奖数 | |
| 2014 年 | 一等奖 | | 一等奖 | 2 | 特等奖 | 1 | 266 |
| | 二等奖 | | 二等奖 | 7 | 一等奖 | 41 | |
| | 参与奖 | 3 | 三等奖 | 10 | 二等奖 | 64 | |
| | | | 优胜奖 | 24 | 三等奖 | 114 | |
| | | | | | | | |

其中，我校学生参加“全国大学生广告艺术大赛”获国家级一等奖、二等奖、三等奖各 1 项；参加“第五届全国高等医学院校大学生临床技能竞赛”获国家级三等奖 1 项，参加“2014 年全国“高教杯”数学建模大赛获国家级二等奖 1 项；参加“2014 年全美数学建模大赛”获国际参与奖 3 项；参加第五届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛获国家级三等奖 1 项；参加“2014 年全国大学生三维数字化创新设计大赛--工业与工程设计大赛”获国家级一等奖 1 项；参加“2014 年全国大学生三维数字化创新设计大赛--3D 打印大赛”获国家级二等奖、三等奖各 1 项；参加“全国大学生英语竞赛”获国家级二等奖 1 项；参加“第七届全国外贸技能竞赛”获得国家级二等奖 1 项、优胜奖 3 项。

在体育竞技比赛方面，2014 年我校学生参加了多项体育赛事，取得了优异成绩，为学校争得了荣誉。其中获国家级比赛前八名共 105 项，前 3 名共 48 项，获奖人数为 256 名；获省级比赛前八名共 192 项，第 1 名 60 项，获奖人数为 424 名。其中，我校体育舞蹈队 2014 级朱志、刘青媚两位同学在“贝蒂丹斯杯”2014 第 24 届全国体育舞蹈锦标赛专业级别 A 组中，战胜了北京舞蹈学院、上海体育学院等强队，获得 A 组新星冠军；我校毽球队在河南郑州举办的 2014 年“郑州杯”全国毽球锦标赛中，获得金牌 2 枚，铜牌 2 枚；我校定向越野队在

贵州安顺举办的全国学生定向锦标赛中获得高校甲组两金三银两铜，连续三届蝉联团体总分第一名，有三位学生被中国大学生体育协会定向分会选入“2014年度中国大学生定向队”；我校排球队在江西省第十四届运动会排球比赛（高校部）暨2014年全省大学生排球比赛中成功卫冕，连续六届蝉联江西省大学生排球比赛冠军；在江西省第十四届运动会上我校体育代表团共获得高校本科体育专业组金牌56枚、总分1146分，比赛金牌数和团体总分均列本届省运会高校部本科体育专业组金牌榜第2位，总分榜第2位，获得了高校同行的高度认可。

（七）学生社团和校园文化活动

学校坚持以“关心青年、引导青年、服务青年”为宗旨，大力建设团员青年活动阵地，深入开展丰富多彩、积极向上的二、三课堂活动。我校共有83个社团，其中校级社团33个，含文学理论类社团、体育类社团、教育实践类社团、艺术表演类社团、公益类社团等。各类社团根据自身特点，紧扣专业开展了一系列活动，如第四届“百团风采日”、第九届社团文化节、绿植领养活动、宜春学院第五届大学生英语比赛、“一站到底”校园争霸、“第四届校园职来职往”模拟招聘大赛、“中国梦·少年梦”演讲比赛、“中国梦”摄影大赛、第四届“笔墨之星”书画大赛、WIB街舞大赛、辩论赛、主持人大赛、歌手大赛、手术模拟操作大赛等等。通过开展多项健康向上的校园科技、文化、艺术类活动，坚持弘扬人文理念、传播科学思想，营造和谐环境，为服务学生成长成才营造健康高雅的校园文化氛围。

学校通过加强文体活动和二、三课堂活动的指导，打造一批新的特色活动，创出宜春学院学生社团品牌。并以获得“全国红十字会示范校”的宜春学院红十字会和“全国青少年集邮示范基地”的宜春学院集邮协会为龙头，以获得“2014年全省高校学生社团文化精品活动”的校园职来职往模拟招聘大赛和营销实践月为样板，开展丰富多彩、特色鲜明的精品活动，营造追求真理、崇尚科学、文明健康、积极向上的校园文化氛围，扩大校园文化活动等方面，提升校园文化魅力，为学生成长成才提供广阔舞台。

六、国（境）外合作与交流

学校高举开放办学大旗，积极搭建国际交流平台，探索新的合作模式，取得了新成绩。2014年，我校与美国、俄罗斯、马来西亚、奥地利、韩国等国家和地区及台湾地区的12所高校、教育机构签署了校际合作协议或备忘录，合作交流的国家进一步拓展到欧美，合作院校层次也逐步提高。

2014 年，学校共派出 25 名同学参加国（境）外交流项目，如选派 1 名同学参加美国加州大学河滨分校交换生项目；选派 3 名同学参加韩国金泉大学 2+2 双学士学位互认项目；选派 7 名同学参加印度拉夫里科技大学 3+1 双学士学位互认项目；选派 8 名同学参加日本京进株式会社国籍教育文化医疗支援机构护理赴日就业项目；选派 6 名同学参加台湾辅仁大学和台湾实践大学为期半年的交换生项目等。同时还与俄罗斯彼得罗扎沃茨克国立音乐学院、法国英赛克-阿尔卑斯-萨瓦高等商学院、美国佐治亚州阿姆斯特朗大学、马来西亚世纪大学等高校分别就“3+1”、“4+1”联合培养学士、硕士、博士签订相关协议，项目正在进一步推进当中。学校举办了第一届国际合作交流展暨留学宣传周，将相关留学机构邀请到校园同学生面对面交流，取得了很好的效果；成功申请了 HSK 考点，为留学生的汉语过级考试提供了便利；丰富了英文网站内容，以满足对外合作交流需要。

随着对外交流的日益频繁和深入，国（境）外高校和教育机构来校访问、洽谈、考察或开展合作交流活动大大增多，学校接待来自美国、法国、俄罗斯、日本、韩国、印度、马来西亚、香港、台湾等国家和地区的高校和教育机构来访洽谈合作办学、签署合作协议 14 次、学术交流 11 次，进一步加强了我校与国（境）外大学的联系，拓展了交流平台，提升了我校在国内外的知名度、美誉度和影响力。

第五部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位

（一）强化教学质量责任制

学校进一步强化了校院两级党政主要领导作为教学质量第一责任人的责任制，凸显了教学工作的中心地位。2014年，学校多次召开党委会、校长办公会，专题讨论和研究本科教学工作，审定教学规章制度6项，研究解决教学上的重大问题10余次；继续坚持校领导联系教学院制度，校领导经常深入教学一线了解检查教学情况；坚持校领导接待日制度和教学工作例会制度；开设书记和校长信箱，及时了解和掌控教学状况，为推进本科教学工作起到良好作用。

（二）坚持全方位服务教学

学校坚持以教学工作为中心，不断深化管理体制的改革，着力构建完整的教学工作服务保障体系。学校以建设服务型机关为目标，积极探索机关作风建设的长效机制，切实转变服务观念，推出首问责任、限时办结与为教学服务承诺制，实行挂牌上岗等举措，把“重视教学、关心教学、支持教学、服务教学”作为考察考核各职能部门和管理干部的重要依据，并与绩效考核挂钩。全校各部门围绕人才培养的根本任务，切实改进工作作风，主动、创造性地为教学工作服务，为加强本科教学工作、提高人才培养质量做出不懈努力。

（三）优先保障教学经费投入

学校通过多渠道筹措办学经费，不断加强教学经费投入，主动调整经费投入结构，使四项教学经费投入继续呈递增态势。2014年本科教学日常运行经费、本科实验经费、本科实习经费和教学专项经费均有较大幅度增加，使教学基本条件得到明显改善，各教学环节得到明显加强，教育教学质量得到明显提升。

二、教学质量保障体系

学校认真贯彻落实《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》精神，按照“以学生为中心、基于成果导向、持续质量改进”的要求，积极构建“内外结合、点面结合、周期性与常态化结合”的立体化质量保障与监控体系。

（一）教学质量管理的

学校建立了以学院为重点的校院两级教学质量管理体制。按照现代大学制度的要求，学校从制度设计、计划运行、改革推进、资源配置、过程督导和质量考核等方面进行教学宏观管理，学院从培养方案制定、组织教学、教学条件建设、教学过程管理、教学质量保障等方面进行具体教学管理工作。学校对教学过程进行检查评估的手段主要有：教学常规检查、教学督导员听课、领导干部听课、教学质量信息反馈、教研室工作考核与评先、教学工作先进单位评选等。学校在健全教学质量管理体制的同时，努力抓好制度的落实，保障了基本教学运行稳定有序，保证了教学质量的稳步提升。

（二）教学质量监控

1、教学检查

学校坚持常规检查与专项督查并举，通过开展每学期的期初、期中、期末三大常规教学检查，结合平时的随机督查和专项督查，对课堂教学、实践教学、考核评价等教学环节进行质量监控，及时把脉教学秩序和教学状态。通过开展定期的日常教学检查与不定期的对教师教案、考试试卷、实验实践教学等环节进行重点专项检查，及时通报检查结果和反馈意见，使教学管理更加规范，促进了教学质量的稳步提高。

2、教学督导

学校继续发挥校院两级教学督导组的作用，积极开展听课评课、教学检查、考风考纪督查、教学调研、师生座谈、教学信息反馈等工作。2014年，校督导组听课累计达1676节，发布教学督导信息8次。2014年11月，组建了新一届校教学督导组，成立了宜春学院第三届教学督导委员会，保证了督导组工作的延续，为构建全校质量保证体系提供了有力支持。

3、学生教学信息反馈

2014年，全校共有校级教学信息员33人，院级教学信息员447人，由校级信息员反馈至教务处的教学信息处理卡共325份，整理并发送处理卡至相关校直行政部门或教学院共200余份。通过信息员教学反馈制度有效的维护了广大学生切身利益，促进了教师的教学质量的提高，教风、学风也得到了有力提升，同时对学校相关职能部门及各教学院的教学管理工作了也发挥了良好的监控作用。

4、考风考纪督查

学校建立并完善了以教学院为主体，教务处、督导组、纪检监察等相关部门联动检查的考风考纪管理机制。利用广播、网站、宣传栏等多种渠道和形式开

展考风考纪宣传，教育引导广大学生自觉遵守考试纪律，抵制和预防违纪作弊行为的发生；落实监考岗位职责，加强对监考教师的教育、管理与培训；组织学校巡视督查组对考场情况、监考老师履责情况、考试组织工作情况进行了有效的督查，发现问题及时通报；规范流程，完善违规处理机制，并将教学院考试工作的组织情况纳入评先的评选内容，使考试工作过程管理规范化、常态化。通过这些举措使学生考试违纪作弊现象明显减少，考风建设取得良好成效。

（三）教学质量评价

1、教师教学质量评估

学校依据《宜春学院教师教学质量评估方案》对教师教学质量进行评估。通过教学质量评估有利于形成正确的导向和激励机制，调动教师教学工作的积极性，并有利于形成良好的教风，同时为教师晋级、职称评聘、评优评先等提供合理的依据。例如未参加教学质量评估或评估结果不合格的教师不能晋升职称，实行一票否决，而教学质量评估结果合格以上的教师，晋升职称三年内有效。2014年学校组织学生、有关领导、同行专家、教学管理人员完成了2批次共277位教师的教学质量评估工作，平均分90.85，优秀率为32.9%。

2、学生网上评教

作为教学质量评估的重要手段，学校坚持每学期组织学生对授课教师进行网上评教。2014年上半年学生网上评教参评人数12357人，参评人次数为139667人次，参评率84.4%，教师被评人数877人，课程门数1148门，平均分87.12。2014年下半年学生网上评教参评人数13113人，参评人次数为134726人次，参评率71.4%，教师被评人数918人，课程门数1177门，平均分87.1。

（四）评估与认证

学校按照“五位一体”的高等教育教学评估制度的有关要求，积极推进教学评估与认证工作。一是建立了基本状态数据的常态监测机制，采集并整理了教学基本状态数据；二是积极开展本科教学状态自我评估，编制完成了教学院2013年本科教学质量报告和宜春学院2013年本科教学质量报告；三是积极推进临床医学专业认证工作，按照《宜春学院临床医学专业论证项目总体建设方案》有关要求，继续按计划有序推进各项建设工作。

（五）教师教学发展

2014年，学校教师教学发展中心圆满完成了对2013、2014年新进青年教师的教学业务培训。全年累计开展教师教学培训专题讲座6次；开展了35周岁以下

青年教师教学竞赛、新进青年教师讲课比赛和多媒体课件比赛、2014年新进青年教师教学竞赛；组织督导组对新进教师进行课堂教学考核；组织各教学学院开展新老教师传帮带工作，新增“一对一”或“一对多”新老教师传帮带53对；会同校工会、人事处组织开展了青年教师课堂教学竞赛活动。选拔推荐青年教师参加全省青年教师课堂教学竞赛取得优异成绩，医学院青年教师姜银杰、李莲莲分获一等奖、二等奖，音舞学院青年教师张海涛获得三等奖，获奖情况在全省名列前茅。因竞赛组织工作成绩突出，我校荣获优秀组织奖。为帮助新进教师尽快适应教学工作，提高教学能力和水平，严把课堂教学质量关，学校实行新开课程试讲审批制度，各院对开课审批对象开展试讲和教学指导工作，试讲合格的新进教师才能承担教学任务，提升了我校青年教师的教学能力，促进青年教师的职业发展。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度

学校通过问卷调查了解大学生学习满意度，不仅可以了解学生在校学习的态度和倾向，而且可以反映出学校相关工作的绩效和改进方向，促进学校发展，增强学校整体竞争力，同时形成学生受益、学校发展的双赢局面。2014年学校从专业课程设置、教师素养、过程体验、学习环境、自身发展等五个方面对学生进行了学习满意度问卷调查，共发放问卷800份，回收问卷800份，有效问卷788份。在样本统计因素中，性别上男生占49.5%，女生占50.5%；专业上理工类占36.35%，文史类占41.37%，艺术类占22.28%；年级上大一占33.43%，大二占34.18%，大三占23.23%，大四占9.16%。以上数据基本符合我校男女生比例、专业比例以及各年级学生比例，能够较真实的反映我校学生学习满意度的情况。统计数据显示，我校学生对学习的满意度较高，平均满意度达87.87%。（见表6.1）

表 6.1 宜春学院 2014 年学生学习满意度调查结果

| 调查项目 | 非常满意 | 满意 | 一般 | 不满意 |
|------|--------|--------|--------|-------|
| 专业课程 | 32.30% | 53.46% | 13.36% | 0.88% |
| 教师素养 | 30.25% | 60.58% | 9.43% | 0.26% |
| 过程体验 | 28.46% | 56.90% | 14.22% | 0.42% |
| 学习环境 | 28.85% | 60.75% | 9.36% | 1.04% |
| 自身发展 | 27.98% | 59.83% | 11.68% | 0.51% |

我校针对学生学习满意度，在课程设置满意度、教师素养满意度、过程体验满意度、学习环境满意度及自身发展满意度五个方面提出许多具体改进举措，并付诸实施，取得了良好效果。在校园内我们发现：学生的到课率更高了，课堂气氛更活跃了，学生的学习以及参加课外活动的积极性都得到了很大提高。

二、体育教育

学校认真贯彻落实《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》中提出的“强化体育课和课外锻炼，促进青少年身心健康、体魄强健”精神，按照《江西省教育厅关于认真贯彻落实教育部〈学生体质健康监测评价办法〉等三个文件的通知》（赣教体艺字[2014]22号）要求，有组织有计划的开展体育教学，积极开展阳光体育运动，全面实施《国家学生体质健康标准》，切实增强学生身体素质，促进体育与德育、智育、美育有机融合，造就全面发展的人才。

按《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》要求，学校在一、二年级均开设大学体育课程（必修课，四个学期共计144学时），并设置了基准学分，把修满规定学分作为学生毕业、获得学位的必要条件之一。学校面向学生开设了多种类型的体育课程，打破学生原有的系别、班级建制，以运动项目分班重新组合上课，以满足不同层次、不同水平、不同兴趣学生的需要。结合学校所处地域条件，把户外运动、定向越野、野外生存引入大学体育课程，做到课内外、校内外有机结合，进一步拓展体育课程资源及课程实施的平台。这种做法受到学生的热烈欢迎，并被学校作为特色运动项目加以建设。

学校积极开展阳光体育活动，组织集体早操，每学年召开一次秋季田径运动会，每学年组织各类单项体育竞赛，如篮球、排球、足球等体育竞赛，全校师生也热情参与到所有的活动项目中来，取得了良好的效果。截止目前，我校开展的阳光体育活动项目有：宜春学院新生篮球赛、“庆三八”拔河比赛、新生杯篮球赛、学生会心理素质拓展大赛、新生拔河比赛、学生会五人制足球赛、学生会篮球赛、阳光体育冬季长跑活动、“五四”杯青年足球锦标赛、“走下网络、走出宿舍、走向操场”主题群众性课外体育锻炼活动等等，这些项目参与人数众多，覆盖面广，效果良好。

学校全面实施《国家学生体质健康标准》，及时分析、整理、上报测试数据，2014年我校大学生体质健康测试合格率为87.55%。

三、本科生毕业与就业

2014年，学校本科毕业生总人数为3805人，符合毕业条件3775人，毕业率为99.22%；符合学位授予条件3757人，学位授予率98.74%。

学校实施毕业生就业工作一把手工程。认真开展大学生就业创业教育，创新就业创业工作机制，促进学生就业能力和创新创业意识提升。同时加强了精细化就业服务，推进就业市场建设，与地方行业、企业建立毕业生输送联动机制，

建立了毕业生分类推荐数据库，做好了年度就业质量报告编制与公布工作，完善了毕业生就业信息服务平台，有效推进毕业生就业。2014届毕业生总体就业率为87.84%，比全省平均总体就业率85.82%高出2.02个百分点，其中本科初次就业率为87.99%，比全省本科初次就业率85.32%高出2.67个百分点，位居全省本科高校前列。此外，我校有预防医学、网络工程、人力资源管理、市场营销4个本科专业就业率达到100%。2014届学校毕业生创业人数52人，位居全省本科院校第三名。同时，在考研、基层项目、国企、出国等方面均比去年有所提高，毕业生质量稳步提升，流向更趋合理。学校先后被评为“江西省普通高校毕业生就业工作先进集体”，“全国普通高校毕业生就业工作先进集体”。

学校坚持以提升人才培养质量、促进学生的全面发展、提高学生的就业竞争力为目标，为学生提供多种形式的考研辅导和全面、周到的考研服务与保障，努力营造积极向上的学习氛围，促进优良校风、学风的形成。通过近年来的不断努力，考研人数明显增加，录取人数逐年攀升。2014年，我校有638人报名参加了硕士研究生考试，考上录取分数线的同学达260余人，已被正式录取的同学249人，比2013年增加了44名，考生考研上线率为40.9%，考生录取率达到39%；考取复旦大学、中山大学、武汉大学等重点高校的人数不断攀升。今年考取985高校的学生有16人，占考取总人数比例6.4%；考取211高校的学生有96人，占考取总人数比例38.6%。学校应届毕业生考研率与录取率都创历史最好水平。

四、社会用人单位对毕业生评价

为了了解社会对我校人才培养质量的评价，从而更好满足社会需求，学校建立了健全完善的用人单位信息库，设计反映毕业生各方面表现的调查问卷，定期向用人单位发放《用人单位满意度调查表》，利用信息发布会、招聘会、回访和调研等方式了解用人单位对毕业生的满意度。2014年，学校对用人单位回访次数为505人次，回访中用人单位的好评次数为455人次，用人单位对毕业生满意度为93.49%，普遍认为我校毕业生综合素质较高，专业基础知识扎实，适应能力强。毕业生受到社会和用人单位的广泛好评。

五、毕业生成就

学校始终把人才培养作为办学的根本任务。建校近60年来，学校为国家和社会培养了10余万人才，特别是面向赣西区域、面向地方基层输送了大批教学能手、医学和农业技术推广人才。据不完全统计，赣西区域70%的中小学校长、医

疗机构负责人和乡镇领导干部都为我校培养的学生，他们业务过硬、作风踏实、深受好评。同时，在各个领域精勤进取、追求卓越的科学家、社会活动家、艺术家、医学专家也处处可见宜春学院人的身影。如教育部长江特聘教授、中科院院士候选人陈仙辉；教育部长江特聘教授、博导，南昌大学副校长辛洪波；上海戏剧学院原副院长、“田汉戏剧奖”剧本一等奖获得者孙惠柱等。学校还培养了一大批上市公司董事长和总裁。如熊猫金控兼银湖网董事长、2006年度“中国十大EMBA风云人物”赵伟平；上海恒锦集团董事长胡著平；江西赣锋锂业股份有限公司董事长兼总裁、“赣鄱英才555工程”第一批创业领军人才、江西省“百千万人才”李良彬等。进入新世纪以来，一批年轻校友已在各行各业崭露头角。如2006届校友易聪，现在清华大学生命科学学院博士后科研流动站进行博士后工作，他的研究成果已入选科技部“2012年中国科学十大进展”等。

六、媒体关注

2014年是宜春学院“实践教学改革年”，多家媒体对学校在实践教学改革、实践教学理论创新等方面进行了报道和宣传，人民网、新华网、凤凰网、中国高教网、中国高校之窗、中国大学生在线、今视网、江西高教网、江西教育网、江西电视台、江西教育电视台、宜春电视台、《中国教育报》、《江西日报》、《新法制报》、《信息日报》、《宜春日报》等国家、省、市主流媒体，纷纷报道宜春学院的新闻有280多条。其中，6月21日，校长李雪南做客人民网江西演播室，围绕高校人才培养、特色办学、服务地方经济建设、培养学生全面发展等话题与网民进行在线交流。4月18日，我校在衢州人民医院举办2014年医学教学基地建设与发展研讨会；6月8日和6月11日，宜春学院与香港紫荆杂志社、台湾旺报就学生实习、客座教授聘请、教师实践等事项达成一致意见，并签署了战略合作协议，我校在实践教学改革的旅途中不断探索，江西教育网、江西教育电视台多次报道我校教学改革成果，扩大了学校的影响力。中国教育报在高考志愿填报期间大篇幅报道我校人才培养、办学特色，有力提高我校知名度和美誉度。江西日报、宜春日报多次报道我校实践教学改革成果，我校理工学院3D打印机在国内大赛中斩获大奖，江西日报、宜春日报资深记者专赴学校采访参赛团队。中国整形美容协会教育与管理分会10月18日在宜春学院成立，中国江西网、江西高教网等媒体对此事进行了广泛宣传。马克思主义学院创新思路将思政课搬到红色教育基地，得到人民网、中国教育新闻网、中国高校之窗的大力宣传和报道。一年以来，这些媒体的宣传和报道，充分展现了我校教学成果和办学理念，大大提高了学校在社会上的办学影响。

第七部分 特色发展

学校坚持应用型人才培养定位，打造应用型人才培养特色，尤其在大学生创新创业教育方面，经过多年的探索与实践，逐步形成了理论研究与实践探索相结合、机制保障与运行管理相结合、创新创业教育与专业教育相结合的大学生创新创业教育模式，形成了一定的特色，取得了较好的效果。

一、健全组织机构，加大创新创业教育支持力度

学校建立了由教务处、招就处、学工处和团委等多部门组成的大学生创新创业教育工作联动机制。全校实行校院两级的管理模式，配有相应的教学和管理人员。

学校与宜春市政府联合成立的“大学生创业孵化中心”，对入孵的大学生创业项目给予场地、资金、技术、智力和政策等方面的扶持，开展创业意向调查，提供经常创业政策咨询、创业流程指导和跟踪服务，为我校大学生创新创业活动的开展创造了良好的社会环境，降低了大学生创业风险，提高了创业的成功率和职场竞争力。目前，已有100余名大学生在大学生创业孵化中心进行创业。学校还与宜春市人社局、科技局、发改委等部门联合推进大学生创新创业教育与实践。

二、加强研究与实践，推动创新创业教育全面开展

学校重视创新创业教育的理论研究与实践探索，不断推进教育思想观念转变、人才培养模式改革和大学生创新创业能力提升。学校还着眼于开发大学生的创造力，以增强专业素养、训练创造性思维为主线，将专业教育、工程实践训练和创造力训练有机统一，对人才培养模式进行了整体性设计，有机融入了人才培养方案。通过多种渠道、多种方式，将大学生创新创业精神和创业能力提升融入人才培养的全过程，融入到大学生的学习和生活中。

学校坚持以大学生能力建设项目和大学生创新创业训练项目等多种形式开展创新创业实践活动，同时将《大学生职业发展与就业指导》和《大学生创业基础》课程列入全校公共必修课，通过举办“syb创业培训班”等多种形式开展创业教育活动，形成了以创业课程、创业赛事和创业实践为平台的创业指导模式，逐步走出了一条创新创业型人才培养的新途径。

三、完善规章制度，促进创新创业教育持续发展

学校还建立健全了相应的管理制度，先后制订了《宜春学院大学生创新训练计划项目管理暂行办法》、《宜春学院大学生创业训练计划项目管理暂行办法》

及《宜春学院课程学分转换暂行办法》等一系列管理制度，鼓励学生在教师的指导下，自主进行课题研究和探索，培养大学生的科学态度、创新创业意识和团队合作精神。同时还规定，学生的创新性成果经过认定，可以代替毕业设计或毕业论文；学生创新创业活动及其成果经认定还可代替一部分相应课程学分。

学校还在人才培养方案中明确规定“学生在校学习中，应积极参加创新教育与实践活动，通过创新理论学习、第二课堂科研实践、学科竞赛、创新实践和学年作品等活动取得不少于5学分的创新学分，并作为毕业的必要条件，同时纳入大学生素质拓展学分管理”。

四、重视创新创业师资队伍建设，推动创新创业教育稳步发展

学校高度重视创新创业师资队伍建设，制订了相关奖励条例，鼓励优秀教师积极参与到大学生创新创业活动中来。学校明确规定对指导大学生创新创业活动的教师计算工作量，对在指导学生创新创业活动中取得优异成绩的教师给予表彰奖励。目前学校基本形成了一支师德高尚、创新意识浓、团队意识强、热心创新创业教育的专兼职师资队伍，其中多名教师具有国家级职业指导师和创业实训导师资格证；在16位专兼职创业教育教师中，具有博士学位的教师有3名，占18.75%。同时，学校还不定期邀请校外创新创业方面的专家、学者、企业家和校外兼职教师（含企业指导教师、国内外大学兼职教授）来校开展大学生创新创业方面的讲学活动。

五、加大创新创业实践活动经费投入，实践活动取得良好效果

学校每年投入创新创业教育专项经费用于支持开展大学生创新创业活动，如课外科研活动、智能车、电子设计、机器人仿真、机械创新设计大赛、节能减排、三维数字化创新设计等各项学科竞赛和创业竞赛活动。

学校还成立了大学生就业与创业协会、大学生职业规划协会，大学生发明创造协会等社团，开展“大学生科技创新创业宣传月”等活动，不断增强大学生创新创业意识。

近三年来，全校学生参加“挑战杯”等创新创业比赛，共获省级二等奖十余项，累计申请专利8项，授权专利5项。其中，“教具的创新设计与3D打印”项目参加第七届全国三维数字化创新设计大赛获总决赛二等奖、江西省赛区一等奖，获得第六届全国机械创新设计大赛江西赛区三等奖，同时还获得了国家实用新型专利授权；“万载龙牙百合的生殖特性和繁育规律的研究”项目参加第十四届“挑战杯”中国大学生课外学术科技作品竞赛并获江西赛区二等奖；“智农机械制造有限公司”大学生创业团队荣获2014年全国大学生优秀创业团队大赛铜奖；外国

语学院学生的“爱美丽美妆工作室”创业计划项目进入宜春学院大学生创业孵化中心, 并成功申报国家级创业计划项目, 获得创业基金2万元的资助。音舞学院老师的《“音乐治疗师”创业型人才培养与实践教学研究》课题获2014年江西省教改课题立项等。

第八部分 问题与对策

一年来,学校以党的十八大、十八届三中、四中全会精神和习近平总书记系列讲话精神为指导,全面贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要》和《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》精神,不断深化教育教学改革,完善质量保障与监控体系,教学质量稳步提高。但我们也清醒的认识到,与同类高水平大学相比,学校本科教学工作仍存在一定差距,需要在今后的工作中加以改进。

一、双师型教师队伍建设需进一步加强

双师型教师是学校培养应用型人才的根本保障,同时也是学校转型发展的迫切需要。学校现有双师型教师数量偏少,推进双师型教师队伍建设的力度不大,成效不明显,现有教师还不能适应学校转型发展的迫切需要。为此,学校将继续坚持人才强校战略,创新师资队伍建设的机制,努力打造一支德才兼备、富有创新精神和实践能力、具有较高影响力和竞争力的高水平师资队伍;继续发挥学校教师教学发展中心的作用,服务教师职业生涯发展,促进教师教学能力的提高;实施中青年教师能力提升计划,把青年教师培养工作作为重点来抓,鼓励在职教师到企事业单位、政府部门亲历实践,或进修、挂职锻炼,培养工程素养,丰富实战经验,提高实践能力,促进教师实践能力的提升。

二、校企合作与产教融合需进一步深化

学校在产教融合、校企合作方面进展良好,签署了大批合作协议,双方互动良好,但是双方在人才培养、科学研究等方面合作还有待于进一步深化。学校将充分发挥在人才、学科、专业等方面的优势与特点,继续推进校企、校地、校校之间的深入合作,搭建校企一体、产学研一体的协同创新平台,探索校企合作新领域,共建校内校外实习基地;建立学校、学院与行业企业学生实习联系沟通机制。对接专业行业岗位,实行定向培养,由企业选派专业技术骨干为学生授课;继续开展“订单式”、“定岗式”和“定向式”培养培训,达到校企共赢,共同进步、共同发展的目标。

三、实践教学体系建设需进一步完善

学校高度重视实践教学,把提高学生的实践动手能力、培养应用型人才作为学校人才培养的基本目标。2013年学校出台了《宜春学院关于进一步加强实践育人工作的实施意见》,基本建立了实践教学体系。但是,在教学实践中仍然出

现不少问题，比如对实践教学各环节的监控还比较薄弱等。因此，建立科学、规范的实践教学质量监控体系是学校深化实践教学改革、不断提高教育教学质量的重要保证。为此，学校将从实践教学各环节的质量标准、对实践教学全过程的评价与监控，对实践教学全过程监控结果的反馈及实践教学质量的持续改进等方面完善实践教学体系建设，建立起实践教学多元评价方式，激励与约束相结合、全员参与、全程监控、全面督导相统一的实践教学质量监控与评价体系，促进我校教育教学水平的不断提高。

厚德·尚能
博学·笃行



地址：江西省宜春市学府路 576 号

电话(TEL)：0795-3201115

传真(FAX)：0795-3201115

邮政编码：336000

网址(HTTP)：[//www.ycu.jx.cn/](http://www.ycu.jx.cn/)