附件1：

防疫期间本科高校线上教学优质课评选标准

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 评价指标 | 评价要求 | 分值  （分） | 评分 |
| 教学计划与  教学设计  （20%） | 教学目标明确、思路清晰，在线教学计划安排合理，学生能够明确了解如何开展学习。 | 10 |  |
| 教学设计合理，按照教学大纲和课堂教学目标组织教学资源，教学方法灵活。 | 5 |  |
| 教学内容设计得当，能准确把握课程重点和难点，有效利用在线资源，互补性好。 | 5 |  |
| 教学资源与  内容  （20%） | 电子教案、音视频资源等能符合教学大纲，内容充实。 | 10 |  |
| 线上教学资源能较好反映或联系学科发展新思想、新概念、新成果，服务于课程目标和毕业要求。 | 5 |  |
| 试题资源丰富，能够满足平时考核需要。 | 5 |  |
| 教学组织  （20%） | 教学过程安排合理，能体现在线课程特点，线上资源应用得当，方法运用灵活，启发性强，能有效调动学生思维和学习积极性。 | 5 |  |
| 在线教学的教学互动安排合理，学生参与度高，教学时间安排合理，课堂应变能力强。 | 5 |  |
| 随堂作业设计与教学内容紧密联系、结构合理，教学互动与多媒体资源相配合，实时解答学生提问。 | 5 |  |
| 线上教学过程的重点突出，条理清楚，内容承前启后，循序渐进，能体现线上教学的互动性。 | 5 |  |
| 教学成效  （20%） | 教师教学理念先进、风格突出、感染力强、教学效果好。 | 10 |  |
| 学生积极参与、教学互动性强、学生能够较好地完成学习目标。 | 10 |  |
| 改革创新  （20%） | 能够根据线上课程的教学特点，从教学理念、教学方法、教学过程三方面着手，保证在线学习与线下课堂教学质量实质等效。 | 10 |  |
| 能够以信息技术与教育教学深度整合进行教与学的改革创新，推动学习方式变革，关注学习成效。 | 5 |  |
| 能够在课程思政教学改革方面做好教学设计。 | 5 |  |
| 总 分 | | 100 |  |