

宜春学院

宜学院字〔2019〕216号

关于印发《宜春学院校级一流课程〈“金课”〉建设实施方案》的通知

各教学学院、校属各部门（单位）：

《宜春学院校级一流课程〈“金课”〉建设实施方案》经学校2019年25次校长办公会研究同意，现印发给你们，请认真贯彻执行。

宜春学院

2019年12月11日

宜春学院校级一流课程（“金课”）建设实施方案

为切实组织实施好“六卓越一拔尖”计划2.0，以项目建设为引领，学校积极培育和建设一批校级和更高级别的一流课程（“金课”），实现课程本身的自我更新，使课程内容与课程实施过程符合现代社会对人才知识、能力和素质结构的培养要求，提高教学质量和整体人才培养质量，特制订本工作方案。

一、建设背景

2018年8月，《教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》（〔教高函（2018）8〕号）中首次提出“金课”概念。2018年11月，教育部高教司司长吴岩在第11届中国大学教学论坛上发表了“建设中国‘金课’”的讲话。2019年4月，教育部高教司公布的2019年10项重点工作中，其中一项就是实施一流课程“双万计划”。2019年11月，教育部下发了《关于一流本科课程的实施意见》（〔教高（2019）8〕号），其中明确了认定4000门左右国家级精品在线开放课程，认定4000门左右国家级线下一流课程，认定6000门左右国家级线上线下混合式一流课程，认定1500门左右国家级虚拟仿真实验教学一流课程，认定1000门左右国家级社会实践一流课程。

二、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯

彻党的十九大精神和党的教育方针，贯彻落实全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议、江西省教育工作会议和江西省高校本科教育工作会议等精神，落实立德树人根本任务，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”，以课程建设为抓手，着力提升课程教学的“含金量”，培养品德优良、知识丰富、本领过硬的“五有”人才。

三、建设目标

以建设一流课程（“金课”）为载体，不断丰富和更新教学内容、教学方法、教学手段，以构建“金课”质量标准为指导，以健全管理制度为保障，以提升教师教学能力为重点，持续提升课程建设质量。利用3-5年左右时间，推动建设一批一流课程（“金课”），立项确定200门左右校级一流课程（“金课”），申报立项20门省级及以上一流课程（“金课”），力争实现国家级一流课程（“金课”）零的突破。

四、建设原则

（一）明确金课标准。按照建设具有高阶性、创新性和有挑战度的金课的“两性一度”标准，在不同类型课程中规划建设一流课程（“金课”）项目，坚持分类建设、特色建设、协同建设、高起点建设。

（二）突出示范引领。聚焦新工科、新医科、新农科、新文科建设，通过遴选“金课”建设，掀起课堂革命，引领带动学校课程整体优化、升级，提高建设水平。

（三）分层分步实施。按照“突出重点、注重质量、分

层建设、分步实施”的建设原则，用3到5年时间建设一批校级一流课程（“金课”）、省级一流课程（“金课”）和国家级一流课程（“金课”），为振兴我校本科教育添砖加瓦。

五、建设类型

校级一流课程（“金课”）建设分为课程思政示范课、精品在线开放课程、线下金课、线上线下混合式金课、实践金课、实验金课六个类型。

课程思政示范课。注重德育元素在人才培养中的涵蕴和渗透，充分发挥其在教学团队、教学组织、课程内容、教学方法、实践教学、教学展示等各个要素上的示范作用，为其它课程提供思政教学改革范例课程。

精品在线开放课程。树立“互联网+教育”的新概念，注重慕课（MOOC）及其他类型的网上课程建设，有效利用在线教学资源，研究使用手段，开展实际应用，促进教育教学理念转变，深入推进人才培养模式的改革与创新。

线下金课。课程类型包括专业理论金课和公共选修课金课，其中：专业理论金课，重视专业基础和专业核心课程建设，注重课堂建构，强调师生对话，努力营造课堂教学热烈氛围，切实加强和提高学生的知识、能力、素质的综合素养；公共选修课金课，结合“四进”，即红色文化进校园、优秀传统文化进校园、高雅美育艺术进校园、科学人文素养进校园，在通识教育模块中设置且服务于学生政治素质、科学人

文素养、审美素养、道德素质、创新创业能力养成的一类公共选修课程，鼓励学生结合自身实际跨学科、跨专业自由选课，充分发展个性，博学多识，从而增强学生学习主动性全面提高素质。

线上线下混合式金课。运用适当的数字化教学工具，基于慕课、专属在线课程（SPOC）或其他在线课程，结合本校实际对校内课程进行改造，安排20%—50%的教学时间实施学生线上自主学习，与线下面授有机结合开展翻转课堂、混合式教学，打造在线课程与本校课堂教学相融合的混合式“金课”。

实践金课。实践金课主要包括：参加或通过参加各类专业学科竞赛转化的实践课程、人才培养方案中涉及的专业性实践课程以及其他类型的实践课程。旨在强化学生的实践能力培养，提升学生专业课程的广度、深度和高度。

实验金课。合理运用现代信息技术手段，抓好虚拟仿真实验实训项目建设，开辟“智能+教育”新途径，极大地调动学生学习的积极性和主动性，提高学习效果。

六、建设内容

一流课程（“金课”）建设包括课程实施方案、教学团队建设、教学内容改革、教学方法和手段改革、实践性教学建设、教材建设等方面，金课建设以“金课”教学队伍为主体，教学学院和教研室负责统一管理及指导。具体从以下几方面着

力:

(一) 科学的课程实施方案制定

根据人才培养目标与特色，制定科学合理、切实可行的课程改革方案，以具有示范性的金课建设带动其它课程建设，进而整体提升学校课程实施水平。

(二) 教师队伍建设

遴选学术造诣高、教学经验丰富、职称学历层次高的教授、副教授担任主讲教师，通过“金课工作坊”建设等形式，打造一支结构合理、人员稳定、教学水平高、教学效果好的金课团队。在团队负责人的带领下课程组齐心协力，取长补短，互相督促，促进教学质量的提高，形成建设合力。

(三) 教学内容改革

教学内容要体现先进的教学理念，兼顾知识与能力培养，促进知识、能力、素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。应适当提高知识的难度和挑战度，迫使学生投入较多的时间和思考应对学习的挑战；此外，教学内容要具有前沿性和时代性，注重实践的理论、方法和技术，有成体系的理论和实践教学内容，能切实把学科前沿知识和前沿意识传递给学生。

(四) 教学方法改革

教学方法改革应强调师生互动、注重过程，扭转灌输式教学，注重引导学生自主探索。教学过程不是简单的知识传

授，是知识、能力、素质的结合；对本科生毕业认证的一个关键要求是毕业生解决复杂问题的综合能力和高级思维，教学方法应更强调能力和思维的训练。切实通过教学方法的改革，变低阶课堂为高阶课堂，使灌输课堂变为对话课堂、满堂灌课堂变精讲课堂、预设课堂变生成课堂。

（五）实践教学建设

根据培养创新型、应用型人才的需要，大力改革实践教学的形式和内容，加大综合性、创新性实践比重，提高学生创新能力和实践动手能力。利用现代教学信息化技术与资源，开拓学生视野，激发学习兴趣。推进虚拟仿真实验教学项目建设，增强知识传授、能力培养和素质提升的效率和效果。

（六）教材建设

主讲教师及其教学团队应根据学生层次，积极主动采用教育部规划教材或推荐教材，积极主编、参编国内高水平教材。鼓励自编本校特色教材、开发网络课件，建成由纸质教材、电子教材、网络课件、试题库、系列参考书和辅助教材等构成的立体化教材。

（七）教学评价体系改革

不断完善教学评价体系，以多元化的评价标准推动教育目标的实现。评价形式上提倡多元性教学评价，定量评价与定性评价、总结性评价与诊断性评价相结合，尊重评价主体的多元性与复杂性。充分调动学生主动参与评价的积极性。

在评价内容上，可以把学生学习体验、学习方法和技能、学生创新与实践等列入评价范围。

七、申报与立项

（一）立项范围和数量

面向全校学生开放的通识教育课程（含思想政治理论课）、创新创业教育课、教师教育课程；在人才培养方案中设置的公共基础课、专业课，鼓励有利于对外传播的双语课程申报。在课程性质上涵盖理论课程与实践课程，在课程实施方式上，线上、线下、线上线下混合式课程均在建设范围。

1. 课程思政示范课：课程类型包括思想政治理论课、通识教育课程、专业课程，其中：思想政治理论课，注重教学方法革新，首批拟建 1-2 门；通识教育课程，注重融入社会主义核心价值观和中华优秀传统文化，首批拟建 1-2 门；专业课程，侧重建设具有代表性的学科基础课、专业概论课、专业必修课，注重思政教育和专业课程内容的有机结合，首批拟建 15 门左右。之后，通过 2-3 年时间，立项建设一批示范课程。

2. 精品在线开放课程：能够发挥学科专业优势和现代教育技术优势的大学生文化素质教育课、受众面广的公共课、具有专业特色的学科基础课及专业核心课程、创新创业类课程。每年拟重点打造 10 门左右能面向江西

高校课程资源共享联盟、爱课程、优课联盟等公共平台推广运用的线上课程。

3. 线下金课：课程类型包括专业理论金课和公共选修金课，其中：专业理论金课首批立项建设 20 门左右学科基础课、专业概论课、专业核心理论课。之后，通过 2-3 年时间，立项建设一批专业理论金课；公共选修课金课首批立项建设 8 门，其中涉及“红色文化”、“优秀传统文化”、“高雅艺术”、“人文科学素养”等四项内容的公共选修课程 8 门。之后，通过 2-3 年时间，立项建设一批公共金课。

4. 线上线下混合式金课：支持目前已经建成且在江西省高校课程联盟、优课联盟、学银在线等公共课程运营平台上上线的课程开展线上线下混合式教学，要求不断加强课堂内外学习评价，强化阅读量和阅读能力考查，提升课程学习的广度，打造混合金课。线上线下混合金课采取申报备案方式进行，课程教学运行过程中，经日常检查，学生评教、专家评价等综合考核，达到标准的认定为线上线下混合式金课，年终教学工作量计算时，按课时系数 2.0 予以奖励。

5. 实践金课：首批立项支持 4 门左右由学科竞赛转化的实践课程、培养方案中独立开设的实践课程。之后，通过 2-3 年时间，立项建设一批实践金课。

6. 实验金课：首批认定培养方案中单独设置的实验课程和虚拟仿真实验项目 4 门。之后，通过 2-3 年时间，立项建设一批实验金课。

（二）课程要求

申报课程须贯彻“新时代全国高校本科教育工作会”精神，思想导向正确、科学性强，突出以学生为中心的教学设计，课程质量高，教学方法灵活多样，应用效果好，示范引领性强。

1. 课程负责人需为我校在岗在编人员，治学严谨、品德高尚，具有较强的组织协调能力、教学工作能力和严谨的科学作风。在教学队伍中能发挥较强的凝聚作用，带领课程队伍注重课程建设，提高课程教学含金量。

2. 申报课程能站在“立德树人”、“以本为本”的战略高度，将思想政治教育贯穿到课程建设全过程，在课程思政、专业思政中创造性地实现“两性一度”。

3. 课程内容要具有科学性、先进性和前沿性，融入当前国内乃至国际上最前沿的知识技术，最先进的方法，具备最严密的科学性，课程有一定难度，对教师和学生提出更高要求。

4. 课程需符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》等要求。

5. 课程经过长期的实践，形成理论的总结和机制的创新。已在本校落地，纳入人才培养方案，有完整的教学计划，设有独立的学分。

（三）申报推荐和评审立项

1. 各教学学院根据申报通知，规范工作程序，严格按照申报课程要求，确保推荐课程质量。

2. 教务处对申报课程及相应教学活动进行全面核查，并组织专家对课程的学术水平、内容质量、教学效果等方面进行综合评议。

3. 学校教学指导委员会对专家评议结果进行审定，并予以正式发文公布。

4. 立项为“宜春学院金课”的课程，学校给予一定经费和政策支持，继续加强建设与完善，后期将优先推荐参加省级、国家级“金课”认定。

5. 对国家级、省级、校级一流专业等平台项目及学校重大工作事项涉及教学平台项目给予适当倾斜。

八、建设保障

（一）组织保障

成立学校和教学学院两级一流课程（“金课”）建设领导小组，强化教学指导委员会对金课建设的指导。领导小组要把好择优推荐关，并对拟推荐或重点建设项目给予支持；建立

有效的竞争机制，推动有关金课项目转化为更高级别的项目，定期开展一流课程（“金课”）验收、推广、交流等工作。

（二）平台保障

学校鼓励各教学学院以教学团队为依托，提供空间、场地，推动各教学学院搭建一流课程（“金课”）建设工作坊，积极营造教学研究与教学改革的良好氛围，引导教师从更新教学理念出发，完善教学设计。以工作坊为载体，发挥团队的协同作用，完成教学设计、教学内容更新、教学方法优化、教学评价一系列内容的整体设计。推动工作坊成为一流课程（“金课”）的孵化器，成为教学名师的摇篮。

（三）经费保障

学校根据一流课程（“金课”）建设需要，在年度本科教学经费设立专项建设经费，用于课程改革与建设。对立项为校级一流课程（“金课”），根据课程性质，每门课程拨付一定的建设经费。

（四）制度保障

为规范管理，学校将制订一流课程（“金课”）建设管理办法，确定一流课程（“金课”）建设标准，建立考核验收机制，强调一流课程（“金课”）建设的过程管理，明确经费使用相关规定。避免项目建设中存在的“重立项轻建设”的局面，一流课程（“金课”）建设采取对教学效果好，师生评价

高的课程予以认定的方式，着重考量教学过程和教学效果，确保金课建设质量。