

## 目 录

第一部分 学校概况 .....	1
第二部分 本科教育基本情况 .....	3
一、人才培养目标及服务面向 .....	3
二、学科与专业设置 .....	3
三、在校学生规模 .....	3
四、本科生源质量 .....	7
第三部分 师资与教学条件 .....	8
一、师资队伍 .....	8
二、本科课程主讲教师和教授授课 .....	10
三、教学经费投入 .....	10
四、教学用房与教学科研仪器设备 .....	11
五、图书资料 .....	12
六、信息资源 .....	12
第四部分 教学建设与改革 .....	14
一、专业建设 .....	14
二、课程建设 .....	16
三、教材建设 .....	17
四、教学改革与研究 .....	17
五、实践教学 .....	19
六、国（境）外合作与交流 .....	23
第五部分 质量保障体系 .....	25
一、人才培养中心地位 .....	25
二、质量保障体系建设 .....	26
三、教学质量建设成效 .....	28
第六部分 学生学习效果 .....	30

一、学生学习满意度·····	30
二、体育教育·····	31
三、本科生毕业与就业·····	31
四、社会用人单位对毕业生评价·····	32
五、毕业生成就·····	32
六、媒体关注·····	33
<b>第七部分 特色发展</b> ·····	<b>34</b>
一、突出实践教学环节，狠抓实践过程管理·····	34
二、注重学生能力培养，打造创新创业模式·····	35
三、坚持产学研用融合，探索协同育人机制·····	38
<b>第八部分 问题与对策</b> ·····	<b>40</b>
一、创新创业师资建设有待加强·····	40
二、科研成果与地方经济发展的对接有待加强·····	40
三、基层教研室的能量有待进一步激活·····	40

## 第一部分 学校概况

宜春学院（以下简称“学校”）是2000年经教育部批准设立的全日制公办本科普通高等学校，由原宜春师范专科学校、宜春医学专科学校、宜春农业专科学校、宜春市职工业余大学合并组建，其前身是1958年成立的宜春大学。在近六十年的办学过程中，学校始终坚持自强不息、艰苦奋斗的优良传统，凝炼并坚守“忠诚、大爱、求实、创新”的大学精神，为区域经济建设和社会发展做出了积极贡献。

学校现有18个教学院，74个本科专业。有国家级特色专业2个，国家级“卓越人才教育培养计划”专业2个，国家级专业综合改革试点1个，国家级大学生校外实践教育基地1个，省级“十二五”重点学科4个，省级特色专业8个，省级“卓越人才教育培养计划”试点5个，省级综合改革试点4个，省级人才培养模式创新实验区2个，省高校实验教学示范中心3个，省级重点实验室2个，省高校重点实验室（工程中心、基地）4个，省文化艺术科学重点研究基地1个，省2011协同创新中心1个；有博士后科研工作站1个，院士工作站点2个。

学校的学科专业设置涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学等学科门类。根据区域经济社会发展需求和办学实际，学校坚持以师范、医学、农学等传统学科专业为基础，以优势、特色学科专业为重点，统筹规划学科专业布局，促进多学科协调发展。

近年来，学校先后承担了包括国家自然科学基金、社会科学基金项目等在内的各级各类科研项目1000余项，在核心期刊发表学术论文1200余篇，生物医药、两系杂交水稻研究达到国内先进水平，“乌索酸标准样品”通过国家审定并成为江西第一个同类国家标准样品。

学校实施开门办学方针，高度重视与国外、境外高等院校和科研院所的合作与联系，先后与美国、英国、法国、德国、加拿大、澳大利亚、俄罗斯、韩国、日本、印度、马来西亚等十多个国家和台湾、香港、澳门等地区的高校、科研机构开展了合作交流办学，推进了学生交流、教师研修等项目的实施，为师生共享国（境）外优质教育资源搭建了广阔平台，面向亚非等十多个国家招收海外留学生。

学校秉承“厚德、尚能、博学、笃行”的校训，践行“大爱育人”、“面向地方基层培养应用型人才”的办学理念，致力于培养“有坚定的理想信念、有系

统的理论知识、有较强的实践能力、有良好的人文科学素养、有创新创业精神的高级应用型人才”。2016-2017学年，我校学生积极参加国家级、省级各类比赛，获奖数量逐年攀升，获省级以上奖项343项，成效显著。

随着办学水平和教育教学质量不断提高，学校的社会声誉和社会影响不断提升。目前，我校面向全国26个省（市、区）招生，生源结构日趋合理，生源质量逐步提高。我校积极为毕业生提供全方位的就业创业指导服务，学生就业质量不断提高，毕业生初次就业率连续多年位居江西省同类院校前列，先后被评为“全国普通高校毕业生就业工作先进集体”、“江西省普通高校毕业生就业工作先进集体”、“江西省普通高校毕业生就业工作先进单位”和“全国来华留学生教育先进集体”。2011年10月，经国务院学位委员会批准，我校被批准为“服务国家特殊需求项目——学士学位授予单位开展培养硕士专业学位研究生试点工作单位”。2015年2月，我校被确定为江西省首批转型发展试点高校之一。

目前，学校正在国家、江西省和宜春学院各层面“十三五”规划的引领下，着力打造高等教育事业转型发展的“升级版”，沿着建设成为有特色、高水平的地方应用型大学目标阔步前进。

## 第二部分 本科教育基本情况

### 一、人才培养目标及服务面向

人才培养目标定位：致力培养有坚定的理想信念、有系统的理论知识、有较强的实践能力、有良好的人文科学素养、有创新创业精神的高级应用型人才。

人才服务面向定位：立足赣西，服务江西，面向全国，辐射世界，为地方经济建设与社会发展服务。

### 二、学科与专业设置

学校紧密结合经济社会发展需求及学校实际，持续优化调整学科专业结构，建设了一批就业形势好、符合经济社会发展需要的学科专业。现有经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学等11大学科门类。有药学硕士专业学位点1个，省“十二五”重点学科4个，校级重点一级学科6个，校重点扶持一级学科1个，校级重点二级学科12个，校级扶持学科12个，校级特色学科13个；硕士专业学位授权培育点建设类别6个；现有74个本科专业，分布在41个专业类（本科专业分布情况见表2.1），专业总体布局与结构合理，符合地方经济建设和社会发展需要（各学科门类本科专业占比情况见图2.1）。

学校紧扣建设有特色高水平地方应用型大学的总体目标，坚持服务区域经济社会发展的办学理念，以提高质量为中心，以立德树人为根本，主动对接省、市重点产业和高端服务业，以服务需求为着力点，通过实施转型发展战略，明确转型任务，细化转型方案，理清转型思路，引导学科专业建设瞄准区域经济社会发展需求，积极优化结构，培育特色，争创一流，形成与学科产业深度融合的学科专业体系，不断提升人才培育服务地方经济结构调整和产业转型升级的能力。

### 三、在校学生规模

2016~2017学年，全日制在校学生总数为18967人。其中，本科生16989人、专科生1513人、硕士研究生67人、外国留学生398人。从学科类别看，全日制本科生中，文学类占11.56%，法学类占4.02%，管理学类占10.94%，教育学类占5.74%，经济学类占3.15%，艺术学类占17.32%，工学类占19.82%，理学类占6.41%，农学类占6.11%，医学类占14.92%（见图2.2）。本科生人数占全日制在校生比例为90%，与2014年相比，本科生比例增长6.07%，本科化率逐年提高（见图2.3）。

表2.1 2016~2017学年宜春学院本科专业分布情况

序号	学科门类	专业数量	专业类		专业名称
			名称	专业数量	
1	经济学	2	经济学	1	经济学*
			经济与贸易	1	国际经济与贸易*
2	法学	3	法学	2	法学*、知识产权*
			马克思主义理论	1	思想政治教育*
3	教育学	4	教育学	2	人文教育、学前教育*
			体育学	2	体育教育*、运动训练*
4	文学	9	中国语言文学	2	汉语言文学*、汉语国际教育*
			新闻传播学	3	广播电视学、广告学*、网络与新媒体*
			外国语言文学	4	英语*、法语*、翻译*、商务英语*
5	历史学	1	历史学	1	历史学
6	理学	10	地理科学	3	地理科学*、自然地理与资源环境、人文地理与城乡规划*
			数学	2	数学与应用数学*、信息与计算科学*
			物理学	1	物理学*
			化学	2	化学*、应用化学*
			生物科学	2	生物技术、生物科学
7	工学	15	计算机	3	计算机科学与技术*、软件工程*、网络工程*
			机械	1	机械设计制造及其自动化*
			材料	1	材料物理
			电子信息	4	电子信息工程*、光电信息科学与工程、电子信息科学与技术、通信工程*
			自动化	1	自动化*
			土木	1	土木工程*
			化工与制药	1	制药工程*
			生物工程	1	生物工程*
			食品科学与工程	1	食品质量与安全*
			环境科学与工程	1	环境科学*

序号	学科门类	专业数量	专业类		专业名称
			名称	专业数量	
8	农学	5	植物生产	2	农学*、园艺*
			动物生产	2	动物科学*、动物医学*
			林学	1	园林*
9	医学	6	临床医学	2	临床医学*、麻醉学*
			预防医学	1	预防医学*
			护理学	1	护理学*
			医学技术	1	医学实验技术
			药学	1	药学*
10	管理学	8	公共管理	2	公共事业管理*、城市管理*
			工商管理	4	市场营销*、财务管理*、人力资源管理、工商管理*
			旅游管理	1	旅游管理*
			工程管理	1	工程管理*
11	艺术学	11	戏剧与影视学	4	广播电视编导*、播音与主持艺术*、动画*、表演*
			音乐与舞蹈学	3	音乐学*、舞蹈学*、舞蹈表演
			美术学	2	美术学*、书法学*
			设计学	2	视觉传达设计*、环境设计*
合计		74	41	74	

注：“\*”为2016年招生专业。



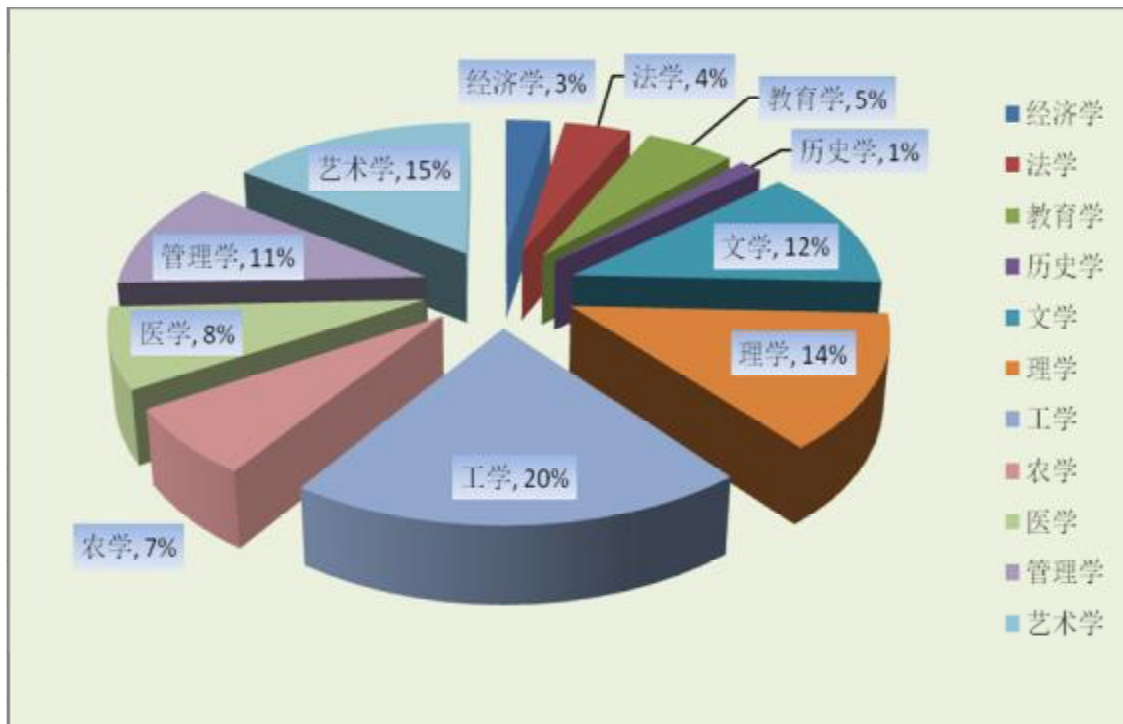


图2.1 各学科门类本科专业占比情况

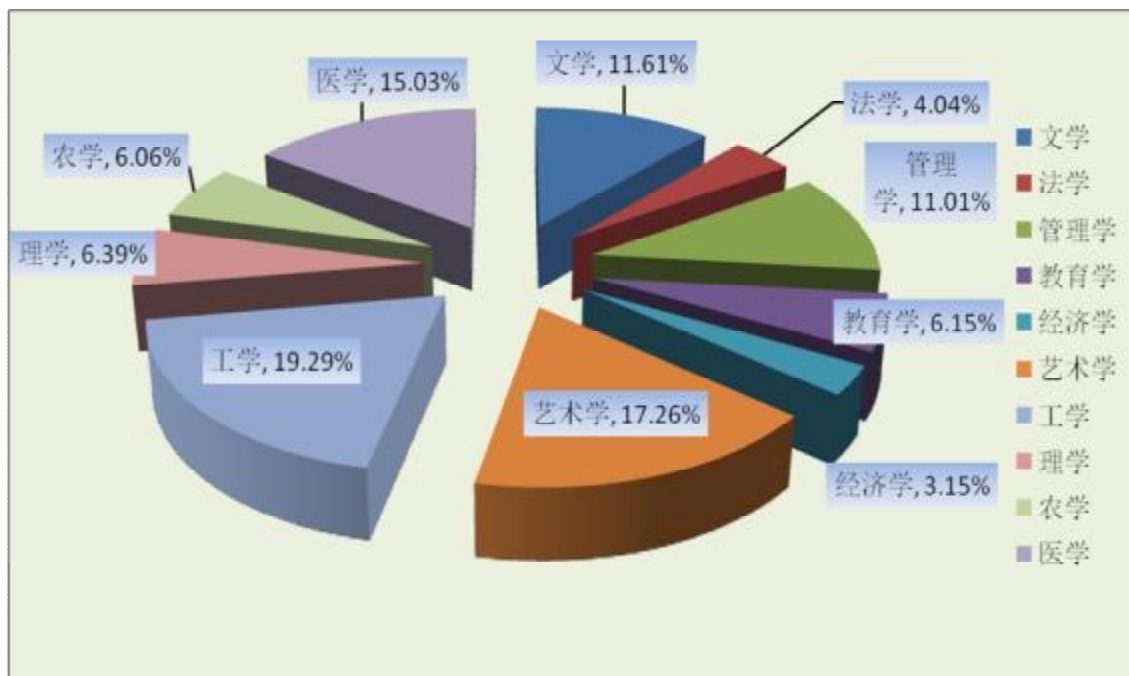


图2.2 2016~2017学年各学科门类本科专业在校学生数规模比例



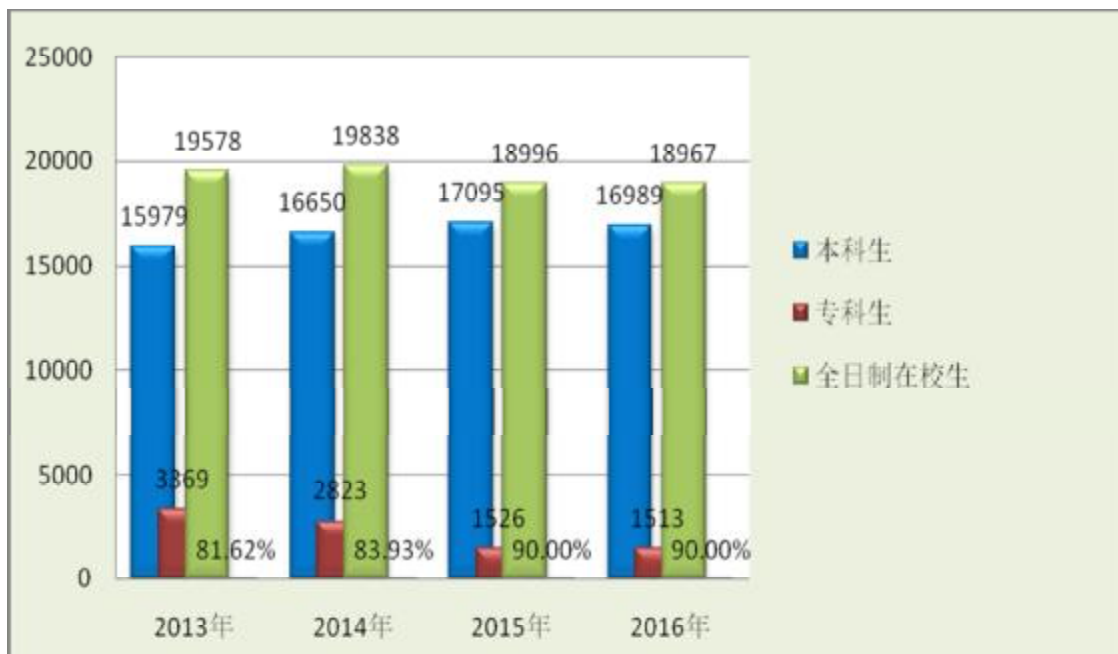


图2.3 2013-2016年本科生规模及其占全日制在校学生比例

#### 四、本科生源质量

2016年，学校面向全国26个省、市、自治区招生，共招收普通文史类、理工类、艺术类、体育类等62个专业的本科生4223人。其中，文史类1232人，占29.17%；理工类2093人，占49.56%；艺术类754人，占17.86%；体育类144名，占3.41%。江西考生2774人，占65.69%；外省考生1449名，占34.31%。

学校积极采取措施，切实提高生源质量。一方面，加大了招生宣传力度，重点加强了专业的宣传力度，着力宣传各专业的特色、亮点及各专业的就业方向与就业前景；另一方面，加强优质生源基地建设，各教学学院对口联系几所优质生源基地中学，鼓励考生踊跃报考我校，总体生源质量稳步提升。

2016年，理科录取分数线高出省控线30分以上的省份有13个，高出40分以上的省份有9个；文科录取分数线高出省控线30分以上的省份有11个，高出40分以上的省份有8个；省内普通文理本科全部在高于省控线上30分录取。特别值得一提的是，在录取的考生中，有3人达到了所在省的一本控制分数线，有7人在一本线下10分以内；广东、河北、湖北等省份，最低录取分数线在其省控线80分以上。2017年，学校还选拔了50名优秀专科生进入本科阶段学习。

## 第三部分 师资与教学条件

### 一、师资队伍

学校现有专任教师1026人，外聘教师118人，生师比为19.1:1。专任教师中，获得博士学位者167人，占专任教师总数的16.28%；硕士学位者569人，占总数的55.46%（见图3.1）。教授（含其他系列正高）91人，占总数的8.87%；副教授（含其他系列副高）346人，占总数的33.72%（见图3.2）。35岁及以下青年教师243人，36-45岁的中青年教师459人，46-55岁的教师283人，56岁及以上的教师41人，分别占总人数的23.68%、44.74%、27.58%、4%（见图3.3）。专任教师中有海外高等教育经历的教师24人，占教师总数的2.3%；学校有享受国务院特殊津贴1人，“赣鄱英才555工程”人选1人，省级新世纪百千万人才工程人选14人，江西省高校教学名师2人，江西省高校中青年学科带头人13人，江西省高校中青年骨干教师35人，江西省模范教师3人。

学校大力贯彻落实“人才强校”战略，以人才引领学校学科和专业建设发展，多措并举，稳定、吸引和激励拔尖人才，不断加强我校师资队伍建设。

2016年10月，学校成功召开了全校人才工作大会，以推进“特色高水平大学和一流学科专业”建设和“申硕”为目标，明确我校人才工作政策导向，设计并实施人才重大工程，全面部署我校当前和今后一个时期的人才工作，吹响了加快我校人才队伍建设的号角。2016~2017学年，通过网上宣传、现场发布引才公告，组织参加19批次全国各地各类人才招聘会等形式，广揽贤才。2016-2017学年共引进（培养）博士42名，提升了我校教师队伍的学历层次，优化和充实了师资队伍。首次评选了校级“教学名师”2名，“优秀双育教师”12名，“金牌主讲教师”30名。成功举办了宜春学院第二届青年教师教学竞赛，选拔出3名优秀决赛选手参加第二届全国高校青年教师教学竞赛，取得了2个二等奖、1个三等奖的好成绩，因竞赛组织工作成绩突出，荣获优秀组织奖。

为大力提升教师教学水平，学校还积极组织开展教职工到国内知名院校进修28人，国内访学6人，国外访问11人，出国外语培训9人，哲学社会科学骨干研修9人，参加省师培中心培训项目48人，教学院选派课程进修等各类培训项目69人，国家留学基金委资助2人，获省高校资助中青年骨干教师国内外访问1人，组织新进教师岗前培训39人。

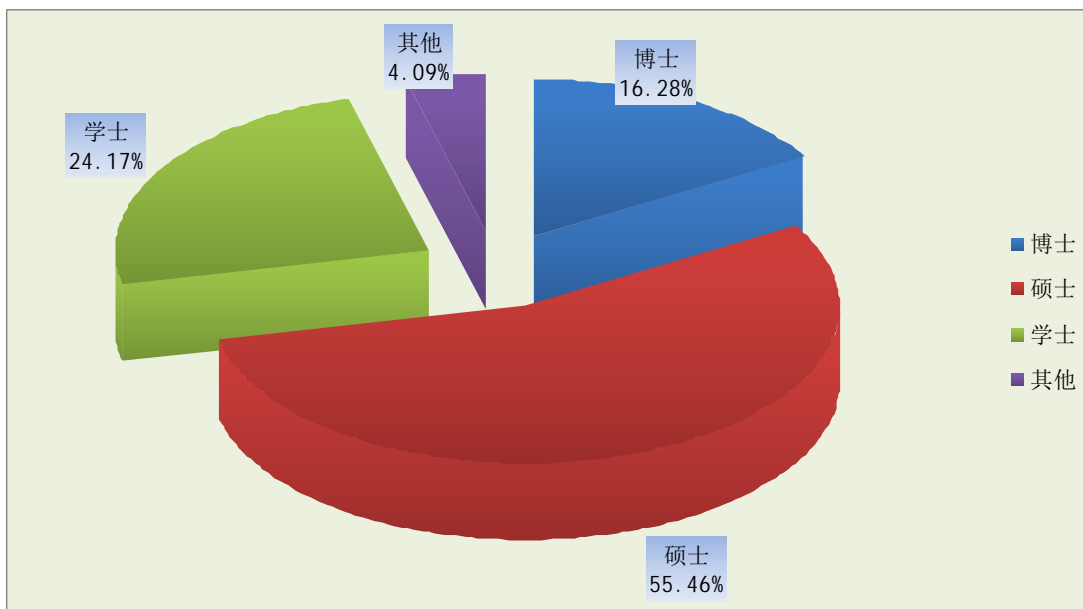


图 3.1 2017 年专任教师学位分布

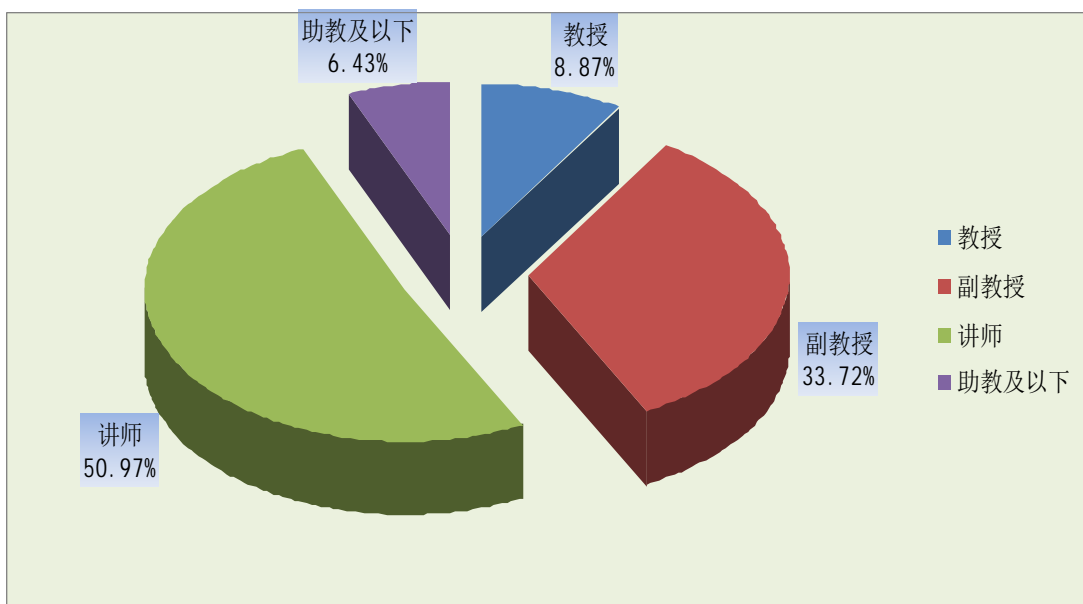


图 3.2 2017 年专任教师职称分布

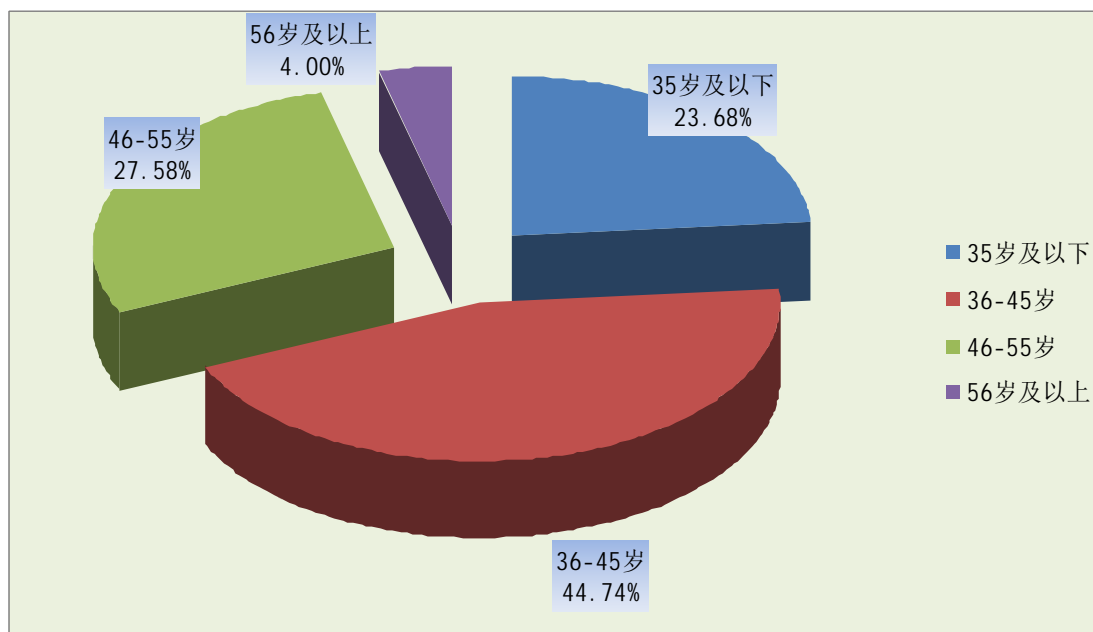


图 3.3 2017 年专任教师年龄分布

## 二、本科课程主讲教师和教授授课

学校坚持把教师岗前培训、主讲教师遴选作为基本制度，鼓励和引导广大教师投入本科教学，鼓励学术造诣高、教学经验丰富的教授、副教授承担核心课程，并将教授、副教授为本科生上课纳入常规工作项目中。2016~2017学年，有本科课程主讲教师1038人，其中符合岗位要求980人（不含聘请企事业单位专家），占总数的94.41%；主讲本科课程的教授为81人，占教授比例的85.26%，共为本科生授课245门次，所承担课程占课程总量的11.49%。

## 三、教学经费投入

2016年教学日常运行支出为4,130.28万元，比上年增长2.13%；本科实验经费支出为573.29万元，比上年增长1.5%；本科实习经费支出为313.68万元，比上年增长4.55%。生均教学日常运行支出为2258.71元，比上年增长15.79%；生均本科实验经费为343.1元，比上年增长3.84%；生均实习经费为187.73元，比上年增长6.96%。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图3.4。

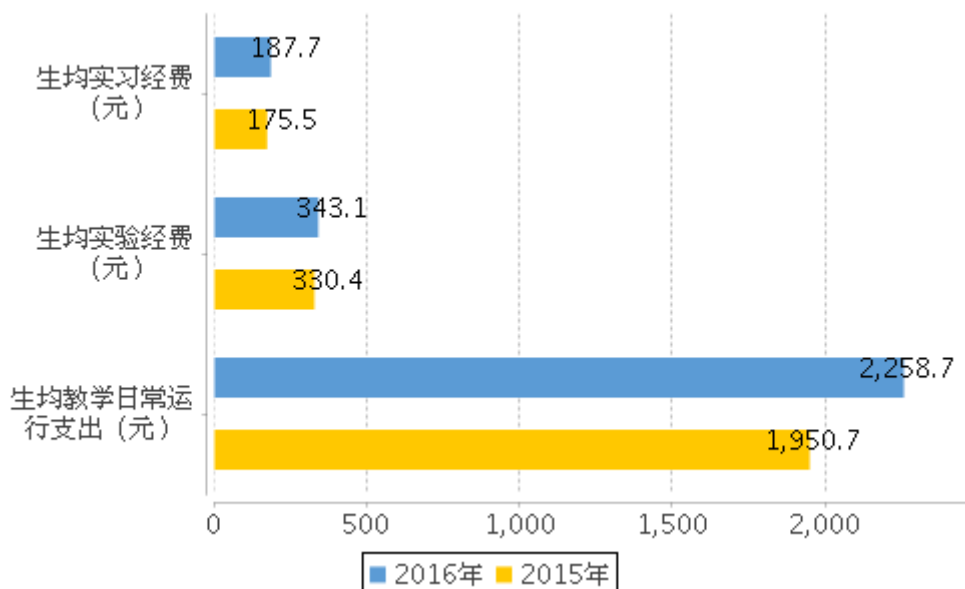


图 3.4 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

#### 四、教学用房与教学科研仪器设备

学校拥有校本部和北校区两个校区，占地总面积136万余平方米，建筑面积54.8万平方米，教学行政用房面积27.9万平方米，生均教学行政用房14.69平方米，生均占地面积72.19平方米，生均宿舍面积8.32平方米，生均实验室面积8.28平方米，学校图书馆馆舍面积17500平方米，拥有2500余个阅览座位；体育馆9400平方米，教室370余间。

2017学年，学校固定资产总值达92940.69万元。其中，教学科研仪器设备值26071.13万元，生均教学科研仪器设备值1.25万元，新增教学科研仪器设备值1950.82万元，新增比例达8.09%；教学用计算机6058台，百名学生配教学用计算机32台；多媒体教室和语音实验室座位数共16243个。其中，多媒体教室151个，面积13100平方米，座位数15097个；语音教室18间，面积1599平方米，座位数1146个；百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数85个。

为创新课堂教学手段，鼓励老师实施课堂教学改革，通过利用教育信息化的技术成果，深化课堂教学改革，将新的课堂模式带入教学实践中，进一步提高教育教学质量。学校于2016年下半年在二教楼东一座建成6个翻转课堂教室，2017年上半年开始使用。学校还专门组织了两期“翻转课堂专题培训会”，就教室的具体使用方法进行指导，并邀请专家就课堂教学如何进行翻转进行理论指导。

## 五、图书资料

为提高馆藏质量,学校进一步完善了图书采购制度,规范图书采购工作流程,建立了馆员联系教学学院制度,以共同做好图书荐购工作。采购书目经网上公示、分管校领导签字后交由中标图书供应商配书。为实现全校资源共享,逐步将各教学学院资料室图书建立书目数据库纳入图书馆汇文管理系统。

2016年,学校进一步加强了图书馆文献资源建设,馆藏各类图书达371.26万册,其中纸质图书181.62万册,电子图书189.64万册,中外文纸质期刊1765种,电子期刊53913种,生均图书177.34册(纸质生均图书为86.76册)。启动了宜春学院校友文库、诺贝尔文库、一带一路文库、两院院士文库的建设工作。

此外,完成了2个自建数据库的建库工作——宜春市禅宗文化专题数据库和宜春学院研究生学位论文数据库。其中,宜春市禅宗文化专题数据库现已收录的相关宜春禅宗资源全部全文数字化处理,电子资源容量已达100余G,基本形成规模。宜春学院研究生学位论文数据库通过联系研究生处、化生学院,制定了相关制度和完善了数据库功能,现已如期收录2015、2016、2017级硕士毕业生的论文58篇。

学校拥有电子数据库达23个。其中,电子期刊数据库8个,电子图书、考试题库、视频、搜索平台数据库等15个。已基本形成了以重点学科文献为中心,理、工、医、农、文、经、管、法、教育等学科文献并存的信息资源保障体系。图书馆服务功能完备,拥有多种现代化的服务手段,为读者提供文献借阅、教育培训、信息咨询、阅览自习、文献传递、定题服务、代查代检等多类型服务。图书馆实现Wi Fi全覆盖、数字资源远程访问并开通移动图书馆,使读者便捷、快速获取资源和服务。

## 六、信息资源

学校遵循统一规划、统一管理、统一服务的原则,将校园信息化建设与学校的制度建设、教育教学、科学研究等工作有机结合,不断加大信息化建设投入,完善校园网络环境,校园网总投资2000余万元。

学校校园网现有校本部教学行政、学生宿舍2个中心机房,北校区1个中心机房,已实现千兆主干入楼栋,百兆桌面接入INTERNET,且核心交换机可以平滑升级至万兆。主干光缆长度30余公里,网络设备部署982台件,开通信息点11000多个,各分校区可通过虚拟专用网设备(VPN)接入校园网,共享学校内网资源。校园网教学行政区有四个出口:中国电信,出口带宽为250M;中国教育科研网

(CERNET)，出口带宽为100M；中国移动，出口带宽100M；中国联通，出口带宽250M。学生区有3大出口：中国电信，出口带宽为4000M；中国移动，出口带宽为4000M；中国联通，出口带宽2000M。实现有线、无线网络校园全覆盖，并实现统一身份认证，基本满足了教学、科研、管理、学习等使用INTERNET的上网需求。

学校对外访问的官网主站和二级网站共有41个，使用站群管理系统对学校主网站及40个二级网站进行统一管理。学校大力推动数字化校园建设，以“数据和展现整合”为建设重点，集成现有教务管理系统、科研管理系统、OA办公系统、财务管理系统、图书管理系统、招生管理系统、迎新管理系统、学生工作管理系统和一卡通管理系统等，并建成我校数据交换平台、公共数据平台、统一身份认证平台和校园门户平台，将我校已有的各类服务资源进行全面梳理和整合，实现数据共享，消除信息孤岛，为全校师生提供了方便、快捷、高效的服务，提高了我校教学、科研、管理、服务的信息化水平。



## 第四部分 教学建设与改革

### 一、专业建设

经过多年建设和发展,学校已初步形成了以应用型专业为主体、多学科相互支撑的专业布局。2016年,经广泛征集意见和多方论证,学校编制完成了《宜春学院“十三五”学科专业建设发展规划》,在未来几年,将进一步调整学科专业布局,优化专业结构。

#### (一) 专业布局

学校现有74个本科专业,涵盖了历史学、经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、管理学、农学、医学、艺术学等11大学科门类,专业总体布局合理,符合地方经济建设和社会发展的需要。基于《宜春学院十三五学科专业规划》,依据《宜春学院本科专业设置与建设管理办法》,学校建立健全了专业准入、预警和退出机制,进一步优化学科专业结构与布局,不断增强人才培养和学科专业结构与区域经济社会发展的符合度。

2016年,为适应经济社会发展需求,学校开展了招生专业调整工作,将本科招生专业控制在62个。其中,理工农医类专业占46%,经济管理类20%,文学教育艺术类等占34%。学校积极开展新专业建设,“书法学”、“翻译”及“学前教育”等3个本科专业顺利通过省学士学位评估,获得学士学位授予权。

#### (二) 人才培养方案

为落实应用型人才培养目标定位,2017年,学校启动了新一轮专业人才培养方案的修订工作。学校引导和鼓励各教学院到对应行业企业、事业单位开展广泛调研,强调以学生能力输出为导向,按照“学校人才培养目标定位——专业培养目标——专业培养规格——课程体系”的逻辑路径,对本科专业人才培养方案进行全面修订,将创新创业教育纳入人才培养全过程。新本本科专业人才培养方案更符合应用型人才培养目标的要求。

——**人才培养目标:**基于我校“应用型大学”的办学定位,服务区域经济社会发展需要,着力培养“有坚定的理想信念、有系统的理论知识、有较强的实践能力、有良好的人文科学素养、有创新创业精神的高级应用型人才”,确保毕业生“就业能称职、创业有能力、深造有基础、发展有后劲”。

——**指导思想:**遵循高等教育发展规律,立德树人,以改革发展为动力,以协同创新为引领,以人才培养为中心,以社会需求为导向,以学生的实践应用和

创新创业能力培养为本位，紧扣学校人才培养目标定位、教育事业发展规划和转型发展策略，进一步理顺通识教育与专业教育、理论教学与实践教学、知识传授与能力培养、一般标准与个性化培养等多重关系，不断优化课程体系，创新人才培养模式，积极建构“产教融合、协同育人”的新机制，凸显办学特色，全面提升人才培养质量。

**表 4.1 各专业课程设置分类情况表**

课程体系	课程类别		课程性质	备注	建议学分	
					理科	文科
理论教学体系	通识教育课程		必修	学校统一设置	30	30
			选修		14	14
	学科教育课程		必修	学习专业课程前所必须学习的课程	16	15
	专业教育课程	专业基础及核心课程	必修	本专业必须学习的课程		
		专业方向课程	选修(限选)	本专业方向必须学习的课程(未分方向的专业不开设)		
		专业拓展课程	选修	拓展专业知识面的课程		
实践教学体系	通识实践		必修	学校统一设置		
	学科实践		必修	学习专业课程前所需掌握的学科实践能力训练课程		
	专业实践		必修	含实验课、见习实习、毕业论文(设计创作)等		
			选修			
创新实践		必修	科技创新、学科竞赛、创业训练与实践、职业资格认定、专业社团活动等			

**——课程体系与学分学时：**以专业能力培养为核心，合理设置课程体系。构建了“平台+模块”课程体系，包括“三大平台”——理论教学平台、实践教学平台和素质拓展平台；“四大模块”——通识教育课程模块、专业教育课程模块、应用能力及职业素养课程模块和实践教学模块，四大模块下还分设若干子课程模块。在学时分配上，做到“三减三增”，即减少课内总学时，增加学生课外学习时间；减少必修课比例，增加选修课比例；减少理论课讲授学时，增加实践课教学内容。加强实践教学环节，人文社科类专业各类实践教学学分(学时)平均占总学分(学时)超30%，理工类专业各类实践教学学分(学时)平均占总学分(学时)超过35%。选修课学分占总学分比例所有专业平均达到25%。（见表4.1）

### （三）特色专业建设

本着“分类建设、创特创优”的原则，积极培育优势特色专业，着力改造传统专业，重点扶持应用型专业，深入推进专业内涵发展。学校建有国家级特色专业2个，省级特色专业8个，省级专业综合改革试点4个；获批国家级卓越人才教

育培养计划2个、省级卓越人才教育培养计划项目5个，立项校级卓越人才教育培养计划项目5个、获批省级人才培养创新实验区2个，立项校级人才培养创新实验区4个。立项校级特色专业4个（见表4.2）。

表4.2 宜春学院专业建设类项目一览表

建设类别	专业或项目名称	数量(个)
国家级特色专业	生物工程、农学	2
省级特色专业	数学与应用数学、物理、医学美容技术、英语、体育教育、音乐学、汉语言文学、临床医学	8
省级专业综合改革试点项目	旅游管理、英语、临床医学、药学	4
国家级卓越农林人才教育培养计划改革试点	临床医学、动物科学	2
省级卓越人才教育培养计划项目	计算机科学与技术(服务外包)、五年制临床医学人才培养模式改革试点、机械设计制造及其自动化、动物科学、园林	5
校级卓越人才教育培养计划项目	广告学、法学、英语、制药工程、临床医学(美容医学)	5
省级人才培养模式创新区	机械专业工程应用型人才培养模式创新实验区 校企合作模式下创意营销人才培养模式创新实验区	2
校级人才培养模式创新区	经济管理专业人才培养模式创新实验区 基于“教学+实习+创业”的医学美容技术专业人才培养模式创新实验区 锂电人才培养模式创新实验区 临床医学专业人才培养创新实验区	4
校级特色专业	临床医学	4

## 二、课程建设

学校严格执行人才培养方案，持续加强课程建设，不断优化“平台+模块”课程结构，处理好各培养环节之间以及课程之间的逻辑关系，科学设置各课程模块，实现课程结构的整体优化。在广泛论证、深入调研和征求意见的基础上，扎实推进公共基础课教学改革。核对、设置综合教务系统中的实践育人模块课程。重视教学内容的更新，及时将新知识、新理论和新技术充实到教学内容中，为学生提供符合时代内容的教学内容。不断深化课程教学改革，进一步强化学生综合素质，拓宽学生专业口径。

继续推进精品开放课程建设，鼓励开发和共享优质课程资源，不断提升课程质量。截至2017年6月，学校共建设省级精品课程13门、省级精品资源共享课程20门、省级精品在线开放课程1门（见表4.3）。同时，2016年立项校级精品在线开放课程15门，校级重点课程30门予以重点培育。2016-2017学年，在全校范围

内遴选6门课程以招标形式聘请专业团队实施精品在线开放课程制作，其中一门已基本完成制作并陆续上线运行。

表4.3 宜春学院省级及以上课程建设情况一览表

建设类别	课程或项目名称	数量（门）
省级精品课程	内科学、综合英语、近世代数、高级英语、天然药物、化学、美学与医学美学、马克思主义基本原理概论、现代汉语、版画、排球、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、诊断学、翻译理论与实践	13
省级精品资源共享课	马克思主义基本原理概论、诊断学、翻译理论与实践、美学与医学美学、综合英语、微观经济学、民法学、大学英语、声乐、传感器与检测技术、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、旅游文化、版画、政治经济学、美容药物化妆品学、食品工艺学、运动生理学、高级英语、天然药物化学国际贸易	20
省级精品在线开放课程	大学英语	1

2016~2017学年，学校为本科生开设课程总量为2025门，课程达到4964门次。其中，小班授课（30人以下）1019门次；开设校公共选修课68门，选修人次7942人次；网络公选课143门，选修人次达10842人次。选修总人次达到18784人次。2016~2017学年，学校共开设专业实验课程484门，其中独立设置的专业实验课程47门。

### 三、教材建设

根据《宜春学院教材选用管理办法》文件精神，学校教材的选用与征订坚持“选优、选新”原则，切实保障优质教材进课堂。优先选用“普通高等教育类规划教材”、“马克思主义理论研究和建设工程”重点教材、“面向21世纪课程教材”、“国家级规划教材”以及教育部教学指导委员会推荐教材；理工类、财经政法类各专业使用近三年出版新教材的比例超过50%。同时，学校积极开展教材建设工作，根据学科专业特色、教学方法特点和师资特长等有计划地支持教师主编、参编各类教材，特别是具有学科优势和专业教学急需的教材。2016-2017学年，学校总计订购教材近1616余种，共计26.03万余册。

### 四、教学改革与研究

从2016年开始，学校稳步推进和实施教学工作例会制度，围绕分类和改革主题，深入分析当前学校教学工作面临形势，提出未来教育教学改革举措，为学校

全面深化综合改革、提高人才培养质量指引方向。在育人实践上，着力推动以下几个方面工作：

一是大力推行校地合作和校际交流，协同育人。为贯彻落实江西省人民政府办公厅《乡村教师支持计划（2015-2020）实施办法》，学校与宜春市教育局进行合作，明确协作路径及保障机制，全方位推进校地协同育人，强化校地协同培养中小学教师工作，形成“高校、政府、中小学”三位一体的教师教育协同机制。同时，依托本科学习交流平台，推动院系专业教师和管理人员互访交流。从财务管理、汉语言文学、汉语国际教育、经济学、翻译、物联网工程、学前教育等专业遴选多名学生赴海外交流学习，实质性推进国际合作与交流。

二是继续推行主辅修和双学位培养模式，鼓励学有余力的学生打破学科、专业、年级界限，在规定的学习年限内从事辅修专业或“双学位”的学习，修满辅修专业或“双学位”规定学分的，可授辅修专业证书或双学位。本学年度，新增了400多名同学修读双学位、辅修专业，覆盖12个专业。

三是围绕教育教学改革的重大问题，有针对性地设置教育教学改革项目，着力破解制约人才培养质量提升的关键难题。2016-2017学年，获批江西省教学改革研究项目13项，教学成果奖6项，校级教研项目37项。项目涉及人才培养模式、实践教学体系、课程建设、教学方法研究等方面。

表 4.4 2017 年宜春学院省级教学成果奖一览表

序号	成果名称	等级	获奖人（成果完成人）	类别
1	“专业融合，分层渐进，多元联动，复合评价”的新闻传播实践教学体系	一等奖	尹瑛、殷娟娟、王振东、罗霄、黄海燕	本科层次
2	突破资源瓶颈的计算机软件专业“校企一体化”办学模式	一等奖	甘诚智、周明元、陈翠和、吴志男、张连福	本科层次
3	平台支持、柔性培养——经管类专业II型人才培养模式	二等奖	熊珍琴、胡林龙、舒莉芬、邓宏亮、邵南岗	本科层次
4	“新专业、新课程、新教材”——医疗美容技术专业人才培养体系的构建与实践	二等奖	王向义、裘名宜、易少波、欧阳学平、刘长征	本科层次
5	构筑大学创客空间，推行创客学习模式，开发学生工程创造力	二等奖	陈鹏、刘焱、胡红武、肖建辉、宋福康	本科层次
6	基于职业胜任力的药学硕士专业学位研究生培养的探索与实践	二等奖	彭智、李剑、汤谦繁、赵云、彭农乐	研究生层次



表 4.5 2017 年省级教学研究与改革项目一览表

序号	项目名称	负责人	批准日期
1	以应用为导向的酶工程教学模式的探索与实践	孙万里	2017-1-9
2	互联网平台实践教学改革研究	王向义	2017-1-9
3	实验仪器功能扩展的应用研究—以恒通 MPS280 快速成型机为例	肖建辉	2017-1-9
4	基础医学阶段 PBL 的研究与实践	吴快英	2017-1-9
5	大数据环境下信息与计算科学专业的改造研究	甘诚智	2017-1-9
6	地方高校转型发展新路径研究---与西门子公司共建 PLC 实践平台案例	徐东辉	2017-1-9
7	DIY-PDCA 模式在食品工艺综合实验教学中的探索与实践	叶文峰	2017-1-9
8	基于 SPOC 的翻转课堂教学设计与实践——以《国际贸易理论与实务》课程为例	唐辉亮	2017-1-9
9	地方性高校商务英语专业实践教学改革探究	高芸	2017-1-9
10	应用型人才培养背景下的高校体育专业《体育保健学》课程考核评价体系的实践研究	吴初竹	2017-1-9
11	“校企合作共同体”运行机制创新研究--以 IT 类专业为例	周明元	2017-1-9
12	高校学前专业课程体系优化策略研究——以宜春学院为例	张胜良	2017-1-9
13	英语本族语语料库 COCA 的词汇促学研究——词汇广度、深度与丰富性视角	高琼	2017-1-9

## 五、实践教学

### （一）实践教学环节

结合专业特点和人才培养要求，学校分类制订了实践教学标准，规划专业技能培养路线图，持续增加实践教学比重，确保人文社会科学类本科专业不少于总学分（学时）的30%、理工农医类本科专业不少于35%，部分专业达到40%以上，师范类学生教育实践不少于一个学期。按照应用型人才培养质量和转型发展要求，学校在四年制本科专业中推进“3+1”人才培养模式改革。即在前3年基本完成所有专业课程教学任务和基本技能训练、专业技能训练，在最后1年主要开展综合实战能力（职前岗前能力）训练，根据学生择业发展需要，设立若干教学实习实训模块，供学生自主选择。鼓励学生顶岗实习，实行学分转换。同时，推行实验班培养模式，培养学科应用型拔尖人才；实施卓越人才教育培养计划，以提高实践能力为重点，探索与有关部门、科研院所、行业企业联合培养人才模式。

## （二）毕业论文（设计）管理

学校严格落实毕业论文（设计）的教师指导、开题、撰写和答辩等各环节的规范要求。各教学学院根据学校有关精神，加强组织管理，专门成立了毕业设计（论文）工作领导小组，并根据各专业的特点，制定相应的工作计划、规范以及实施细则或工作流程，对毕业设计（论文）认真进行动员和安排，抓好选题、指导、中期检查、论文撰写、论文评阅、毕业答辩等各个环节，并重视研究和解决毕业设计（论文）工作中出现的新情况和新问题，建立和完善符合本教学学院特点的毕业设计（论文）质量管理模式和监控制度。学校从2014年开始采用中国知网的大学学位论文检测系统对当年的学士论文进行检查，对违反学校规定的学生分别给予相应处分，学生论文文字复制比呈现明显下降的趋势。

## （三）创新创业教育

学校以大学生创新创业训练计划项目、学科竞赛和创业培训与孵化等作为有效载体，把大学生创新创业教育纳入专业人才培养方案，融入专业教育全过程。设立创新创业教育课程模块，健全课程管理制度，将创新创业教育环节计入课程学分；积极探索新形势下大学生创新创业教育工作的新途径、新方法，逐渐构建了一个融创新创业教育教学、管理、服务和保障四大体系于一体的大学生创新创业理论和实践教学体系，形成了“理论研究与实践探索相结合、机制保障与运行管理相结合、创新创业教育和能力提升相结合”的大学生创新创业教育新模式，呈现出良好的发展态势。

学校建有尚能众创空间、大学生创业孵化中心、天工创客空间、软件服务外包孵化基地、大学生跨境电商众创空间、大学生文化艺术创意创业孵化园等一批创新创业平台。近三年来，学校建有2个校外大学生创新创业示范园，19个校外创新创业实践基地和示范园。2017年，我校大学生创新创业孵化基地被评为江西省十个大学生创新创业示范基地之一。在全省2015年、2016年创业引领计划中，我校参与人数分别为108人、178人。

为切实推动创新创业教育工作，规范日常管理，学校重视制度建设，先后修订和完善了《宜春学院大学生创新训练计划项目管理办法》、《宜春学院课程学分转换管理办法》、《宜春学院大学生能力建设项目管理办法》、《宜春学院教学奖励办法》、《宜春学院创新创业教师管理暂行办法》、《宜春学院教职工兼职和在岗离岗创业管理暂行办法》、《宜春学院鼓励科技人员创新创业实施细则》、《宜春学院大学生创新创业基金管理暂行办法》等制度。

学校还高度重视创新创业教育的氛围营造和宣传发动工作。通过召开创新创业教育工作协调会等形式，介绍和传递各教学学院的好经验、好做法；采取报告会、



座谈会、交流会、新闻报道等宣传形式，大力宣传创新创业先进典型。以示范为引领，以典型为榜样，培养学生良好的创新精神和勇于创业、艰苦创业的意识，使之成为我校大学生创新创业文化的主旋律。

根据创新创业项目的市场前景、项目优势、创新之处及经济效益等方面因素考虑，学校采取重点扶持政策，指导学生注册成立了140余个公司、工作室。其中，有科技创新的“青为科技”、“天恒电子”、“天工创新工场”，有针对学生形象设计的“沐风形象工作室”，也有针对企业、政府、社会等宣传推介的一站式互联网技术推广的“花木互联网服务中心”、“铜钱影音工作室”、“格子映画工作室”，还有针对广大师生生活的“众艺彩绘工坊”、“厚德太极社”、“好健康推拿工作室”，更有针对青少年成长成才服务的“腾达家教中心”、“天空创意文化工作室”、“石门书院”等。近两年，学校注重结合学科专业，在遴选入驻新建的尚能众创空间的创新创业孵化项目时，突出项目要推动科技创新和科技成果转移转化，贴近和对接产业行业，主动服务地方经济和社会发展，全力推进创新创业转型升级。

为增进大学生创新创业交流，提升大学生创新创业能力，学校邀请创新创业教育专家进校为学生开展专题讲座。我校校友、杭州纳图科技有限公司总经理詹金平、江西丰城剑邑酒业公司董事长黄栋、新余前程生物质能源科技有限公司董事长廖卫兵、义乌朗迪饰品有限公司董事长聂志刚、江西省教育厅特聘大学生创新创业导师徐浩老师等多名校友及创新创业导师，用自己的亲身创业经历，指导学生如何更加有效的进行创新创业。近三年来，学校举办创新创业讲座论坛达490余场。

2016年11月份，学校组织开展了创新创业文化月活动，通过展示各项创新创业成果，展现我校各专业学生的专业技能风采，吸引更多的人参与到创新创业活动中来。2017年3月，学校承办了以“青春创业行、开启未来路”为主题的江西省第三届大学生创业公开课；5月23日—24日，承办了由江西省教育厅、中国高校创新创业教育联盟主办的江西省“互联网+”大学生创新创业大赛指导公开课，十名“互联网+”创新创业大赛的国赛评委亲临我校对我校创新创业团队进行指导；9月15日-21日，承办了宜春市大众创业、万众创新活动周活动。在承办活动期间，学生可以亲临现场聆听各位创新创业教育专家的精彩报告，聆听各位优秀企业家的创业经历。各位专家也面对面的对我校学生的创新创业项目进行了指导。通过承办活动，在校园里营造了浓厚的创新创业教育氛围。

#### （四）学科竞赛

学科竞赛对于激发学生的创新思维、提高参赛学生的创新能力、解决具体实

际问题的综合能力、促进教风学风建设和课程体系改革都有着极其重要的作用。为更好地发挥学科竞赛在人才培养中所起的作用，学校每年下拨100万专项经费用于开展大学生能力建设项目（学科竞赛）建设，每年立项的国家级以上项目达20项左右，省级项目达40项左右，校级项目达60项左右。所立项的项目覆盖所有专业。同时，根据学校“一院一赛”建设策略，要求每个教学院至少确定一个项目作为自己的品牌项目，重点打造。同时，学校还专门修订和完善了《宜春学院大学生能力建设项目管理办法》和《宜春学院教学奖励办法》等制度，鼓励师生参与到学科竞赛当中，通过项目建设和制度建设，为师生打造出完善的学科竞赛平台，达到“以赛促学、以赛促练、以赛促教、以赛促创”的目的。

经过多年的实施和积累，通过校级、省级、国家级三级竞赛体系培养学生创新创业能力，学校已经创建了“调整课程内容体系，深化教学方法改革，完善实验教学平台，构建有效的竞赛模式”的学生创新能力培养体系，较好地取得了“一次参赛，终生受益”的人才培养效益。近三年来，学生在国家级、省级各类学科竞赛活动中荣获奖项2100余人次。我校学生在国家级比赛中屡获大奖：文传学院广告策划团队连续在2016年、2017年大学生广告与艺术设计大赛中荣获国家级一等奖；我校理工学院学生团队在全国大学生第十一届“西门子杯”中国智能制造挑战赛全国总决赛中喜获1个特等奖，1个一等奖。特别可喜的是，宜春学院物理科学与工程技术学院机电工程系自动化专业刘绥涛同学，在总决赛答辩环节，因出色的工程能力，被西门子公司的专家看好，现场邀请他加入西门子公司北京总部工作，并将他的简历及招聘信息当场上传北京总部。据了解，这是多年来，西门子公司在比赛现场直招的唯一一个在校学生。

在体育竞技比赛方面，2016~2017学年，我校学生参加了多项体育赛事，取得了优异成绩，为学校争得了荣誉。体育舞蹈、健美操、龙舟、跳绳、定向、毽球等项目纷纷亮相国家级赛事。本学年在国家级赛事上获第一名14项，比赛前六名获奖225人次，前3名获奖76人次；参加省级14项，比赛获第一名52项，前3名获奖124人次。

健美操队参加2016年全国健美操冠军赛，取得成年组有氧踏板组合赛一金一银的优异成绩，参加2017年全国健美操锦标赛获成年组徒手健身操舞集体冠军；体育舞蹈队佳绩频传，参加2016年全国校园体育舞蹈联赛，获两项第一名、五项第二名、三项第三名、两项第四名，朱志、刘青楣参加2016年中国体育舞蹈俱乐部联赛、“锦鲲文化杯”2016年中国体育舞蹈公开赛分获第三名、第六名。学生参加2017年全国大学生国际标准舞公开赛获三项第一名、一项第二名、一项第三名、三项第四名、一项第六名；龙舟队在2016年中华龙舟大赛（陵水站）男子100米

直道竞速、男子200米直道竞速、男子500米直道竞速三个级别的比赛中分获第三名、第六名、第四名，2017年中华龙舟大赛（长沙站）男子100米直道竞速、男子200米直道竞速、男子500米直道竞速分获第六名、第五名、第四名，再次彰显了宜春学院龙舟队的非凡实力。参加2016年第12届中国大学生健康活力大赛暨中国大学生健身健美锦标赛，荣获一个第三名、两个第五名、三个第六名、一个第七名佳绩；参加2016中国学生毽球锦标赛，高校甲组男子双人赛、单人赛、三人赛、混合双人赛分获三、四、五、六名。校定向运动队是国内高校传统强队，在2017年全国学生定向锦标赛中获一项冠军、四项亚军、一项季军，表现出强劲实力。近两年才组建的跳绳队2017年5月再次闪亮登场全国跳绳锦标赛暨全国跳绳联赛，获五个第一名、四个第二名、一个第三名。

### （五）专业社团建设

大学生社团是高校校园文化建设的重要载体，专业社团作为大学生社团的一个分支，有助于传播与专业相关的知识信息，结合有关课题、社会现实问题进行研讨、交流并深入进行实践探索，对于学校营造浓厚的校园文化氛围起着至关重要的作用。

学校大力支持大学生专业社团的建设，下拨了专项经费，支持专业社团开展各级各类大学生能力建设项目。截至目前，已经支持和培育建立了《青年创业者协会》、《天翼创业社》、《电子设计协会》、《手工DIY创作社团》、《数学建模协会》、《跨境电商协会》等100多家大学生专业社团。2017年，各专业社团开展了《大学生职来职往大赛》、《大学生建筑CAD大赛》、《工程测量大赛》、《智能创新设计大赛》等大学生能力建设活动。

## 六、国（境）外合作与交流

学校在“十三五”规划开局年，继续坚持“外事工作为学校发展服务”的工作方针，紧紧围绕改革发展的中心，不断推进与国境外高校的交流与合作，搭建对外交流平台，开展留学生教育，努力开创了国际合作与交流的新局面。2016~2017 学年，我校与德国、澳大利亚、韩国、马来西亚等国家的 8 所高校和教育机构签署了友好学校合作协议或备忘录，并开展实质性合作。与韩国庆北保健大学合作联合培养学生，申报美容技术专业(专科)中外合作办学项目，于 2017 年正式招收首批中外合作办学项目学生 39 人。继续推进与国境外高校学生交流、实习项目。2016-2017 学年派出 2 名同学赴韩国金泉大学学习，3 名同学赴韩国济州观光大学学习，8 名同学赴马来西亚北方大学学习，1 名同学赴马来西亚沙巴大学学习，11 名同学参加暑期赴美带薪实习项目。

随着对外交流的日以频繁和深入，外事互访工作不断增加。2016~2017 学年，我校共派出教师 30 人次前往美国、加拿大、澳大利亚、德国、马来西亚等国家和地区的高校和科研院所交流访问、研修、参加学术研讨会；同时学校接待来自美国北科罗拉多大学、韩国金泉大学、韩国庆北保健大学、日本国际教育文化医疗支援交流机构、德国安哈尔特应用技术大学、马来西亚成功礼待大学等多批次人员来校进行交流访问、洽谈合作办学、学术交流、讲学，加强了我校与国外大学的联系，建立了交流的平台。其中马来西亚驻华大使拿督·扎伊努丁·宾·叶海亚，马来西亚公立高校境外（北京）办公室主任刘蓉一行应邀来访我校，并与我校签订战略合作协议。参加了我校与马来西亚高校共建基地揭牌仪式，并受聘为我校荣誉教授，提升了我校在国内外的知名度、美誉度和影响力。

2016~2017 学年，我校在校留学生数达到 398 人，来自巴基斯坦、津巴布韦、加纳、埃塞俄比亚、坦桑尼亚、赞比亚等国，学习临床医学、动物医学、农学和市场营销等专业。积极组织留学生参加各类活动，获得较好的社会声誉和影响力。留学生参加第四届江西省外国留学生汉语大赛，我校蝉联优秀组织奖；组织留学生参加中国传统文化体验活动，新闻获央视报道；组织留学生与我校扶贫点留守儿童共度六一国际儿童节，获央视等多家媒体报道；举行 HSK（汉语水平考试），为留学生教学及汉语学习提供便利。

学校将继续坚持外事工作为学校发展服务宗旨，不断拓展国际合作项目，加强教师、学生对外交流，拓展留学生招生专业和类别，努力提升我校国际化办学水平，为建设开放型大学奠定坚实基础。



## 第五部分 质量保障体系

### 一、人才培养中心地位

学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以推进素质教育为主题，以提高人才培养质量为核心，以创新人才培养机制为重点，坚持社会主义办学方向，以社会主义核心价值观教育人、培养人、塑造人，实施以德为先、依法办学、人才强校、质量立校、全面育人、协调发展的办学思路。

高度重视人才培养和本科教学工作，不断强化和突出教学工作中心地位，把提高教学质量作为办学的永恒主题和内涵发展的首要任务紧抓不懈。多次召开党委会、校长办公会，专题研究讨论本科教学工作，审定多项教学规章制度；坚持校领导联系教学学院制度，坚持校领导深入教学一线听课制度，坚持校领导接待日制度和教学工作例会制度；坚持开设书记和校长信箱。通过校领导深入教学一线了解检查教学情况、通过教学工作例会、专题研讨会、座谈会等多种形式与师生交流，及时了解和掌控教学状况。

坚持抓好“外引”和“内培”两个着力点，借力刚性和柔性等多种形式的结合，出台优惠政策，吸引海内外高层次人才与切合学科专业发展方向急需的高层次人才，鼓励教师攻读博士硕士学位、外出进修、访学，着力提高师资队伍整体水平；鼓励教师积极参与企业行业社会实践，参与各类资格证考试，大力培养“双师双能型”教师队伍，进一步优化师资队伍结构；持续改善人才工作条件和待遇，改革和健全师资保障机制。

作为地方性院校，在办学资源相对紧缺、办学规模缩小、财力有限的情况下，学校继续加大对本专科教学经费投入，特别是对高层次人才引进与培养、学生创新创业、实验室建设、特色专业、教学改革及实践教学改革的经费投入，本科教学日常运行经费、本科实验经费、本科实习经费和教学专项经费均有较大幅度增加，保障了本科教学运行、建设与改革的健康发展。

2016~2017学年，为进一步深化教育教学改革，学校还不断完善教学质量监控体系建设，不断提高我校教学质量和水平，提高人才培养质量，学校制修订出台了《宜春学院关于制订2017版本科人才培养方案的指导意见》、《宜春学院关于印发教学奖励办法的通知》、《宜春学院教学督导工作制度》、《宜春学院学生考研工作管理暂行办法》、《宜春学院教学事故认定与处理办法》、《宜春学

院学生考试违规认定暂行办法》、《宜春学院学生转专业管理办法》等30余项制度和意见。上述举措与制度的出台及其落地实施，有力地推动了我校本科教学工作的开展，形成了上下联动、齐抓共管的良好的人才培养局面，为我校完善本科质量保障体系，提升本科教学质量，创办高水平应用型地方本科大学打下坚实的基础。

## 二、质量保障体系建设

学校坚持以人才培养为中心，按照目标明确、信息畅通、反馈及时、调控有力的原则，坚持以信息反馈为先导，以控制约束为手段，以激励政策为导向，形成涵盖培养目标、培养模式、培养过程、培养结果四维度的“自我检查——自我诊断——自我反馈——自我整改”的质量提升机制，积极构建“内外结合、点面结合、周期性与时常化结合”的立体化质量保障与监控体系。

积极推进人才考核和评价方式的转变，加强应用型人才培养评价机制建设，实现由考核学生知识为主向知识与技能并重的转变。一是注重评价内容的广泛性。评价内容应突出能力考核与实践环节考核，重点考核学生实践态度、实践技能、实践效果、创新能力、团结协作等方面综合素质。二是注重评价体系的系统性。以能力为本位，进一步完善、细化学生各阶段学习的质量标准。建立全程评价机制，重视教学前、中、后各阶段评价，并根据各阶段评价结果，为学生制定差异化的学习标准与学习进程，对水平不同的学生分别施以补偿教学和拓展教学。三是注重评价主体的多元性。要积极争取企业、社会的支持，建立并不断完善学校和用人单位共同参与的学生考核评价制度，逐步完善教师、学生、企业、行业共同参与的评价机制，强化学生自主参与和社会评价。

### 1、坚持不懈紧抓常规教学检查

坚持常规检查与专项督查并举，通过开展每学期的期初、期中、期末三大常规教学检查，结合平时的随机督查和专项督查，对课堂教学、实践教学、考核评价等教学环节进行质量监控，及时把脉教学秩序和教学状态；通过开展定期的日常教学检查与不定期的对教师教案、考试试卷、实验实践教学等环节进行重点专项检查，及时反馈意见，定期在教学工作例会上通报检查情况，使教学管理更加规范，促进了教学质量的稳步提高。

### 2、教学督导工作有新突破

注重常规督导与专项督导相结合；重点督导与一般督导相结合；工作内容转变为督、导、研、参；加强对教学工作的“全过程”（含人才培养方案的制定和实施、课程设置、课堂教学、实践教学、毕业设计、实习实训、考试督查等）

进行监督、检查、评估和指导。2016~2017学年，学校成立宜春学院第四届教学督导委员会，同时继续发挥校院两级教学督导组的作用，积极开展听课评课活动，向各有关部门发布教学督导通报40余次，在全校教学工作例会上通报情况5次；积极开展教风学风检查、期初教学检查、期中教学检查、专项实验教学检查、实践教学检查、课堂改革项目检查、教研室工作检查、考风考纪督查等，参与督查次数达数十余次；同时督导组还积极参与督导研究与学习交流等工作，校督导组在2016年参加的全省教育督导论文评选活动中荣获优秀论文一等奖1项，二等奖2项。

### 3、充分发挥学生信息员的重要作用

建立完善通畅的教学信息网络和教学评价、检查、监督机制，通过学生教学信息员收集学生对教学工作的意见和要求，反映学生在教学活动中的学风状况等。2016~2017 学年，学校组建了新一届的教学信息员队伍共 423 人，其中校级信息员共 36 人。由校级信息员反馈至教务处的教学信息处理卡近 400 份，整理并发送处理卡至相关校相关职能部门或教学院共 100 余份。学生教学信息员收集教师教学、学生学习、教学管理和其他方面的意见；通过网络、电话或书面形式向教务处反馈信息对改进学校本科教学，提升教学质量和教学管理水平，对促进学风建设起到积极的作用。

### 4、继续强化学风考风考纪监督管理机制

建立并完善了以教学院为主体，教务处、督导组、纪检监察、学工处等相关部门联动检查的考风考纪管理机制。积极与学工处联动，通过开展“学风建月”、“加强学风建设，创建无手机课堂”活动、学生晚自习等，抓好了学风建设。利用广播、网站、宣传栏等多种渠道和形式开展考风考纪宣传，教育引导广大学生自觉遵守考试纪律，抵制和预防违纪作弊行为的发生；落实监考岗位职责，加强对监考教师的教育、管理与培训；组织学校巡视督查组对考场情况、监考老师履责情况、考试组织工作情况进行了有效的督查，考试期间每日一报，发现问题及时通报；规范流程，完善违规处理机制，并将教学院考试工作的组织情况纳入评优的评选内容，使考试工作过程管理规范化、常态化。

### 5、继续做好教师教学质量评估和学生网上评教工作

学校依据《宜春学院教师教学质量评估方案》对教师教学质量进行评估。通过教学质量评估，有利于形成正确的导向和激励机制，调动教师教学工作的积极性，并有利于形成良好的教风，同时为教师晋级、职称评聘、评优评先等提供合理的依据。在领导、同行及学生评价的同时，结合校企合作，着力开展企业、行



业等第三方评价。2016~2017学年，共组织学生、同行专家、教学管理人员完成了第五轮第五、六批次教师的教学质量评估与网上评教工作。2016~2017学年第一学期学生网上评教参评人数16195人，参评人次数为157115人次，参评率93%，教师被评人数915人，课程门次数为2107门次；2016~2017学年第二学期学生网上评教参评人数12981人，参评人次数为133797人次，参评率92%，教师被评人数908人，课程门次数为1960门次。

#### 6、稳步推进数据常态监测和建设工

建立了基本状态数据的常态监测机制，采集并整理了规模浩大、结构繁复的本科教学基本状态数据、本科专业基本状态数据、实验室状态数据。积极开展本科教学状态自我评估，年度教学院教学质量报告编制工作及学校教学质量报告编制发布工作常态化，积极开展专业自评自建，发挥优势专业、扶持特色专业，使本科基本状态数据规范化、常态化，促进了教学质量的稳步提升。

### 三、教学质量建设成效

#### 1、本科专业综合评价工作成绩喜人

我校高度重视江西省本科专业综合评价工作。在工作开展过程中，按照省厅各项要求，积极组织相关教学院负责人及专业负责人认真研究指标体系，总结专业建设成果，认真撰写并填报专业建设相关数据与材料。通过近10来次全校范围内的反复培训、聘请同行专家、及上一轮已评专业负责人等审核，确保数据准确且无遗漏。最终，经过全省综合评价，我校15个专业综合平均排名情况位居全省前列。除农学类等特殊专业外，我校15个专业中首次有5个专业跻身全省前3名。其中，园林在全省6所高校中排名第2，财务管理在全省11所高校中排名第3，思想政治教育在全省6所高校中排名第3，园艺在全省3所高校中排名第2，法语在全省3所高校中排名第2。总体成绩名列全省同类高校前列。

目前，我校2017年的本科专业综合评价工作已经全面铺开，本轮共有14个本科专业参加全省本科专业综合评价。现正按照省厅有关文件精神，深入开展各相关专业类的评价指标体系的修订、人员培训、成果清理、数据核查、经验交流、数据填报等工作，相关工作正按省厅要求有序推进。

#### 2、临床医学专业认证工作成效显著

2017年5月，教育部临床医学专业认证工作委员会下发了宜春学院临床医学专业认证结论。我校临床医学专业认证结论为：“通过认证，有效期5年”。

严格对照《中国医学教育标准—临床医学专业》要求，根据专家反馈意见，积极组织有关学院和人员专题研究并部署了临床医学专业认证整改工作，形成了

《宜春学院临床医学专业认证整改工作方案》。目前，正按照整改方案，做好相关项目建设，整改工作正在有序推进。

### 3、创新创业专项督导工作圆满完成

2017年11月29日，江西省高等学校创新创业教育专项督导工作第四督导组进驻我校进行了评估。专家组对我校创新创业教育工作给予了高度肯定。

此项工作历时一年多时间，先后在全校范围内组织召开10多次协调会；先后出台《宜春学院迎接江西省高等学校创新创业教育专项督导冲刺阶段工作方案》等3个工作方案；整理支撑材料共36大盒，190多卷；形成了《宜春学院创新创业教育工作自评报告》、《宜春学院创新创业教育校长工作报告》、《宜春学院创新创业教育工作状态数据》、《宜春学院创新创业教育工作支撑材料目录》等4本专门材料；新建创新创业方面的关于规章制度7个，汇编了《宜春学院创新创业教育工作制度汇编》；以双创教育督导评估为契机，完善了创新创业教育课程体系（理论教学、实验教学、综合训练），搭建了创新创业教育实践平台（创新创业基地、实践教学平台、学科竞赛平台、创新创业训练计划、创新创业类专业社团）。

### 4、本科教学审核评估工作有序开展

学校按照“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”，不断提高学校人才培养质量的工作要求，在启动本科教学工作审核评估工作的基础上，根据《宜春学院本科教学工作审核评估方案》有关要求，制定了《宜春学院本科教学工作审核评估办公室工作职责及分工》，围绕“定位与目标”、“师资队伍”、“教学资源”、“培养过程”、“学生发展”、“质量保障”、“自选特色项目”等7个项目开展一系列的工作。学校特别设立本科教学工作审核评估办公室，从组织体系上保证本科教学质量的不断完善和提升，作为本科教学质量监控体系的专管机构，为我校本科人才培养质量的有效监管和提升提供了组织建构保证。主要负责对全校本科教学质量的目标、过程及结果进行全程质量监控，并根据实际状况相关环节进行反馈和调整；同时为迎接2018年教育部本科教学工作审核评估做好充分准备。

## 第六部分 学生学习效果

### 一、学生学习满意度

学校常规性地通过问卷调查等形式，及时了解大学生的学习满意度，把握学生在校学习的态度和倾向，以进一步明确工作绩效和改进方向，促进学校健康发展，提高学校的人才培养质量，努力形成学生受益、学校发展的双赢局面。

2016~2017学年，学校从专业课程设置、教师素养、过程体验、学习环境、自身发展等五个方面对学生进行了学习满意度问卷调查，共发放问卷600份，回收问卷584份，有效问卷580份。在样本统计因素中，性别上男生占47.93%，女生占52.07%；专业上理工类占39.82%，文史类占37.06%，艺术类占23.12%；年级上大一大二占23.51%，大二占25.42%，大三占28.75%，大四占22.32%。以上数据基本符合我校男女生比例、专业比例以及各年级学生比例，能够较真实的反应我校学生学习满意度的情况。统计数据显示，我校学生对学习的满意度较高，平均满意度达90.25%。（见表6.1）

表 6.1 宜春学院 2016-2017 学年学生学习满意度调查结果

调查项目	非常满意	满意	一般	不满意
专业课程	30.34%	57.34%	11.57%	0.75%
教师素养	28.87%	65.38%	5.52%	0.23%
过程体验	30.79%	57.52%	11.40%	0.29%
学习环境	29.16%	61.99%	8.28%	0.57%
自身发展	31.73%	58.14%	9.63%	0.50%

针对学生学习满意度，我校在课程设置满意度、教师素养满意度、过程体验满意度、学习环境满意度及自身发展满意度五个方面提出许多具体改进举措，并付诸实施，取得了良好效果。在校园内我们发现：学生的到课率更高了，课堂气氛更活跃了，学生的学习以及参加课外活动的积极性都得到了很大提高。

## 二、体育教育

学校认真贯彻落实上级有关部门文件精神，有组织有计划的开展体育教学，积极开展阳光体育运动，全面实施《国家学生体质健康标准》，切实增强学生身体素质，促进体育与德育、智育、美育有机融合，造就全面发展的人才。

按照《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》要求，学校在一、二年级均开设大学体育课程（必修课，四个学期共计144学时），积极推行网上选课并设置了基准学分，把修满规定学分作为学生毕业、获得学位的必要条件之一。学校面向学生开设了多种类型的体育课程，打破学生原有的系别、班级建制，以运动项目分班重新组合上课，以满足不同层次、不同水平、不同兴趣学生的需要。结合学校所处地域条件，把户外运动、定向越野、野外生存引入大学体育课程，做到课内外、校内外有机结合，进一步拓展体育课程资源及课程实施的平台。学校积极开展阳光体育活动，组织集体跑操，利用“运动世界校园版”手机APP，对大一大二学生进行课外锻炼跑步的管理，要求男生每学期跑量为80公里，女生跑量为60公里，并将课外体育锻炼成绩纳入体育课期末考评体系，督促学生走下网络、走出宿舍、走向操场。学校每学年召开一次秋季田径运动会，组织各类单项体育竞赛，如篮球、排球、足球等体育竞赛，全校师生也热情参与到所有的活动项目中来，取得了良好的效果。

学校全面实施《国家学生体质健康标准》，及时分析、整理、上报测试数据，2016~2017学年，我校大学生体质健康测试合格率为90.31%。

## 三、本科生毕业与就业

2016~2017学年，学校本科毕业生总人数为4165人，实际毕业人数4093人，毕业率为98.27%；符合学位授予条件4008人，学位授予率97.92%。

学校2017届毕业生总体就业率为87.32%，其中园艺、动物科学、动物医学3个本科专业的就业率为100%。在就业的本科毕业生中，出国出境12人（其中9人留学，3人进企业工作），占就业人数0.34%，自主创业23人，占就业人数0.65%，升学考研302人（含出国留学9人），占就业人数8.52%，进入机关、事业单位687人，占就业人数19.37%。

学校坚持以提升人才培养质量、促进学生的全面发展、提高学生的就业竞争力为目标，为学生提供多种形式的考研辅导和全面、周到的考研服务与保障，努力营造积极向上的学习氛围，促进优良校风、学风的形成。尤其是2017年，学校又推出新举措——开展考研学生复试前英语科目的实战演习和辅导工作。今

年, 我校共有 700 多人参加了全国硕士研究生考试, 达到国家录取分数线的同学有 400 多人, 最终被录取的同学为 302 人, 考研上线率近 58.1%, 录取率达到 43.1%。今年考取 985 高校的学生有 13 人, 占考取总人数比例 4.3%; 考取 211 高校的学生有 94 人, 占考取总人数比例 31.1%。值得一提的是文学与新闻传播学院 13 级汉语国际教育班, 全班 51 名同学便考取了 24 人, 考取比例达到 47%, 位居全校同级班级第一, 成为全校的“最牛考研班”; 另外, 生命科学与资源环境学院 13 级农学(1)班, 全班 22 名同学考取 9 人, 考取比例达到 41%, 且 9 人报考研究生考试全部考上, 成功率达 100%, 被誉为“考研传奇班”。今年我校考取研究生人数首次突破 300 人, 考研录取率首次突破 7%, 稳超 2016 年 6.78% 的最高, 再创新高。

#### 四、社会用人单位对毕业生评价

2017 年, 共有 273 家用人单位在江西省大学生就业人才网完成了对我校毕业生的调查问卷, 用人单位对我校毕业生的认可度为 99.26%, 其中“非常认可”占比 47.25%, “认可”占比 38.46%, “比较认可”占比 13.55%。用人单位在对毕业生各项能力给出了高度肯定, 满意度均在 95.20% 以上, 其中各项能力评价中排名前三的是专业知识与技能、语言表达能力、灵活应变能力。专业知识与技能满意度为 99.27%, 语言表达能力满意度为 98.90%, 灵活应变能力满意度为 98.17%, 敬业精神与职业道德满意度为 98.17%, 团队合作精神为 97.80%, 执行力和适应能力满意度为 97.44%, 自主学习能力满意度为 97.07%, 组织协调能力、吃苦耐劳精神、创新能力满意度都在 96.30% 以上。总体来说, 用人单位认为我校毕业生综合素质高, 能力强。

#### 五、毕业生成就

建校近 60 年来, 学校为国家、社会培养了 10 余万毕业生, 特别是面向地方基层输送了大批教学能手、医学和农业技术推广人才。据不完全统计, 赣西区域 70% 的中小学校长、医疗机构负责人和乡镇领导干部都为我校培养的学生, 他们业务过硬、作风踏实、深受好评。同时, 在各个领域精勤进取、追求卓越的科学家、社会活动家、艺术家、医学专家也处处可见宜春学院人的身影。如中国科学院院士、中国科技大学博导、教授陈仙辉校友; 教育部长江特聘教授、博导, 南昌大学副校长辛洪波校友; 教育部长江特聘教授、华中科技大学博导李志纯校友, 上海戏剧学院原副院长、“田汉戏剧奖”剧本一等奖获得者孙惠柱校友等。学校还培养了一批上市公司董事长和总裁。如熊猫金控董事长赵伟平; 上海恒锦集团董



事长胡著平；江西省工商联副主席、江西赣锋锂业股份有限公司董事长兼总裁、“赣鄱英才555工程”第一批创业领军人才、江西省“百千万人才”李良彬；杭州东成医疗投资管理有限公司董事长、深圳科瑞普光电股份有限公司董事长李东平等。现而今，年轻校友已崭露头角，如2006届校友、现浙江大学教授、博导易聪，2012届校友、东南大学副教授廖伟强博士等。

## 六、媒体关注

2016~2017学年，中央、省、市多家媒体对学校的办学理念、人才培养、教学科研新等方面进行了报道和宣传，《人民日报》两次刊发我校相关文章，这是学校合并升本以来在外宣上的重大突破。其中，《我校与扶贫点小学生共度六一活动》、《宜春学院留学生体验农家生活》、《怀揣科研梦 宜春学院80后机械工程专业副教授陈鹏教研成果斐然》、《百名00后青年在国旗下听红军后代现场激情讲述党史》、《宜春学院师生看望战斗英雄刘梓华侄孙 同颂红歌共度“八一”》、《宜春学院用行动践行“大思政”教育》等报道得到了人民日报、人民政协报、中央人民广播电台、央广网、央视网、中国网、中国青年网、凤凰网、新浪网、腾讯网、网易等众多中央级主流媒体的广泛关注和报道，展现了我校作为地方院校紧跟时代步伐，充分发挥学校在人才培养中的重要作用。

2016~2017学年，在中央、省、市媒体共出现报道宜春学院的信息1000余条。其中，在中央级媒体上有30余条。



## 第七部分 特色发展

2017年是学校“办学水平提升年”，我校紧密围绕“建设特色鲜明的高水平、地方性、应用型大学”的目标，结合“十三五”要求，我校以提高人才培养质量为核心，推进人才培养模式转变，强化专业建设力度，深化课程体系、教学方法和考核方式改革，加强实践教学环节，推动大学生能力建设和推进校企合作，强化教学管理，深化创新创业教育，形成了一定的特色，取得了较好的效果。

### 一、突出实践教学环节，狠抓实践过程管理

多年来，学校为加强实践教学建设，进一步完善了实践育人体系，先后出台了《宜春学院关于进一步加强实践育人工作实施意见》，《宜春学院关于深化实践教学改革的指导意见》，以适应社会和职业发展需求、提升就业竞争力为目标，以培养实践能力、创新能力为主线，强化实践教学环节。根据《宜春学院关于制订2017版本科人才培养方案的指导意见》要求，结合专业特点和人才培养要求，学校分类制订了实践教学标准，规划专业技能培养路线图，持续增加实践教学比重，确保人文社会科学类本科专业不少于总学分（学时）的25%、理工农医类本科专业不少于35%，部分专业达到40%以上，师范类学生教育实践不少于一个学期。

按照应用型人才培养质量标准和转型发展要求，学校在四年制本科专业中推进“3+1”人才培养模式改革。即在前3年基本完成所有专业课程教学任务和基本技能训练、专业技能训练，在最后1年主要开展综合实战能力（职前岗前能力）训练，根据学生择业发展需要，设立若干教学实习实训模块，供学生自主选择。同时，推行实验班培养模式，培养学科应用型拔尖人才；实施卓越人才教育培养计划，以提高实践能力为重点，探索与有关部门、科研院所、行业企业联合培养人才模式。

学校狠抓实践教学过程管理，建立了实习实践教学环节的质量标准，对照标准，组织含教学督导等在内的检查组对实习基地的建设质量进行检查与督查，发现问题及时与相关部门和单位进行沟通，并督促其整改；采用校企合作的方式共同创建了“校友邦”大学生实习实践平台，加强实习生的全过程指导、管理和监控，确保实习时间到位、实习精力到位、实习能力提升到位，贯彻落实《宜春学院教学实习基地建设及管理规定》，强化实践基地建设。近三年来，共建有专业对口实习实训基地111个。

通过长期的建设,学校的实践教学环节出现了明显的提高。在实践周期间,各教学学院积极与自己的实习单位联系,为学生提供相应的见习场所,并安排资深的工程师讲授实践知识,演示实操技能。如:政法学院法学专业、知识产权专业学生安排到宜春市城管综合执法灵泉分局、秀江分局等进行城管综合执法体验活动;思政教育专业学生安排到宜春三中进行教育见习;外国语学院安排学生到义乌进行电子商务实习;书法艺术学院学生安排到绍兴、杭州等地进行书法文化考察;化工学院安排学生到润田翠水厂、济民可信、江特电机等工厂进行工厂见习;生科学院安排学生到庐山植物园进行植物识别见习,安排学生到苏州进行苏州古典园林见习。通过与地方的深度合作,为学生提供更多的实践机会。同时,将企业专家邀请到学校为学生讲授实践方面的知识和技能。如:文传学院安排江西日报记者邹海斌进校为学生讲授新闻采访和新闻稿写作等方面的技能;政法学院安排宜春市中级人民法院院长和检察院检察长为学生进行法院工作报告模拟和检查工作报告模拟。数计学院安排企业专家为学生进行移动互联网营销、手机软件开发等方面的实践教学。

集中实习学生的比率有所提高。各教学学院在实习前期主动联系实习就业单位,为学生提供实习岗位供学生选择,同时在有条件的实习单位统一安排学生实习,有效的提高了实习效果。2017 届毕业实习中,集中实习的比率达 40.74%。除了医学和美容医学外,数计、化工、生科、音舞、政法等教学学院的集中实习人数有了显著的提高。

改变了以往的毕业实习管理模式,通过使用“互联网+校友邦实习实践平台”对毕业实习过程进行管理,大多数学生可以通过平台按时提交实习岗位和实习周志,个别指导老师按照批阅了实习周志,并为学生提出了宝贵的意见。老师和学生在毕业实习的过程中实现了实时沟通和交流。

## 二、注重学生能力培养,打造创新创业模式

学校以大学生创新创业训练计划项目、学科竞赛和创业培训与孵化等作为有效载体,把大学生创新创业教育纳入专业人才培养方案,融入专业教育全过程。设立创新创业教育课程模块,健全课程管理制度,将创新创业教育环节计入课程学分;积极探索新形势下大学生创新创业教育工作的新途径、新方法,逐渐构建了一个融创新创业教育教学、管理、服务和保障四大体系于一体的大学生创新创业理论和实践教学体系,形成了“理论研究与实践探索相结合、机制保障与运行管理相结合、创新创业教育和能力提升相结合”的大学生创新创业教育新模式,呈现出良好的发展态势。

多年来，学校积极响应党和国家以创新驱动发展的战略方针，不断创新人才培养理念，丰富人才培养手段，拓展人才培养渠道，形成了“12358”地方高校创新创业教育人才培养体系。

一个目标定位：致力于培养有坚定的理想信念、有系统的理论知识、有较强的实践能力、有良好的人文科学素养、有创新创业精神的高级应用型人才。

二级管理机构：构建和强化了校院二级创新创业工作组织管理机构。

三种创业教育课程：学校开设了大学生创新创业基础课、SYB创业培训课、创业模拟实训课，通过课堂教学，激发大学生创业意识。与此同时，学校还打通创新创业讲堂、校友讲坛以及在校大学生创业实践交流与分享等课外创业教育途径，理论与实践相互融合渗透，大力培养大学生创新创业能力。

五大平台：整合各方力量，合力打造由大学生创业孵化中心和尚能众创空间为主组成的省级大学生创新创业示范基地平台、大学生创业模拟实训中心等实践教学平台、大学生创新创业训练计划平台、大学生创新创业竞赛平台、大学生创新创业类专业社团平台等五大平台。

八种创业优质服务：为了更好破解大学生创新创业过程中遇到的难题，我校为在校大学生提供了八种创业优质服务：一是创业项目咨询指导服务；二是入孵项目专家评审服务；三是入孵企业现场办理工商营业执照服务；四是为入孵项目提供小额担保和信誉担保贷款服务；五是为入孵企业提供创业补助服务；六是为学生提供创业企业见习实习服务；七是引进IT和电商企业进校园，对大学生进行“传、帮、带”服务；八是校企合作（如与中软国际、达内集团、辉科集团等企业深度合作），整合资源，为培养创新创业人才服务。

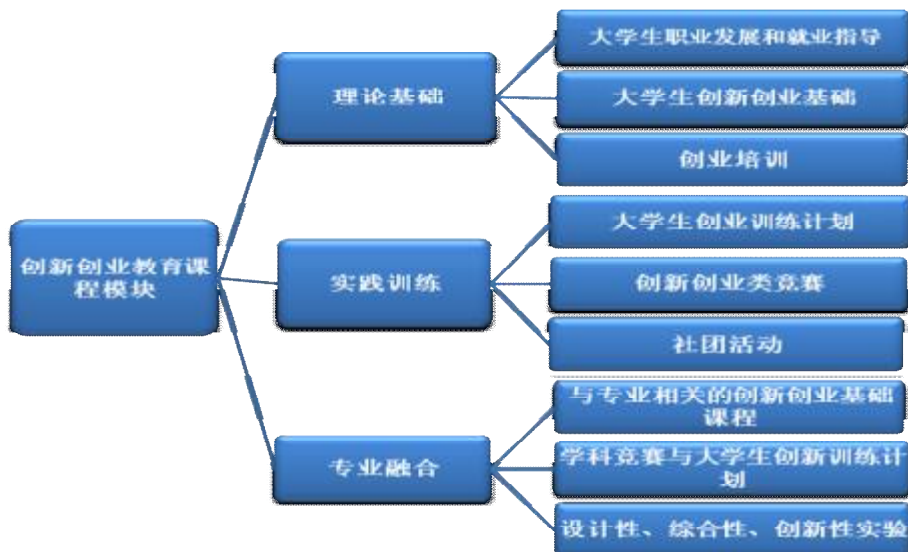


图7.1 宜春学院创新创业教育课程模块示意图

截止到目前，学校建有尚能众创空间、大学生创业孵化中心、天工创客空间、软件服务外包孵化基地、大学生跨境电商众创空间、大学生文化艺术创新创业孵化园等一批创新创业平台。学校还积极寻求兄弟院校、政府、企业、社会团体等多方资源支持，在校外建立了大学生创新创业实践基地。已与宜春市电子商务创业孵化基地、青年谷创意产业园、江西赣龙科技创业孵化基地、丰城高新技术产业园等十余家单位签订了合作协议；与宜春市人保局、劳动就业管理局共同举办GYB、SYB 创业培训班、电子商务创业培训班和创业模拟实训班共 65 期，培训学生 2000 余人；学校成立了青年创业者协会等社团，通过开办创业训练营等丰富多彩的活动形式，提高学生的就业创业意识和能力。

2017 年，我校大学生创新创业孵化基地被评为江西省十个大学生创新创业示范基地之一。在全省 2015 年、2016 年创业引领计划中，我校参与人数分别为 108 人、178 人。学生在国家级、省级学科竞赛中屡创佳绩，2014 年获奖项目总数为 266 项，参与学生人次数为 723 人。2015 年获奖项目总数 342 项，获奖学生人次数为 688 人。2016 年获奖项目总数 310 项，获奖学生人次数为 696 人。

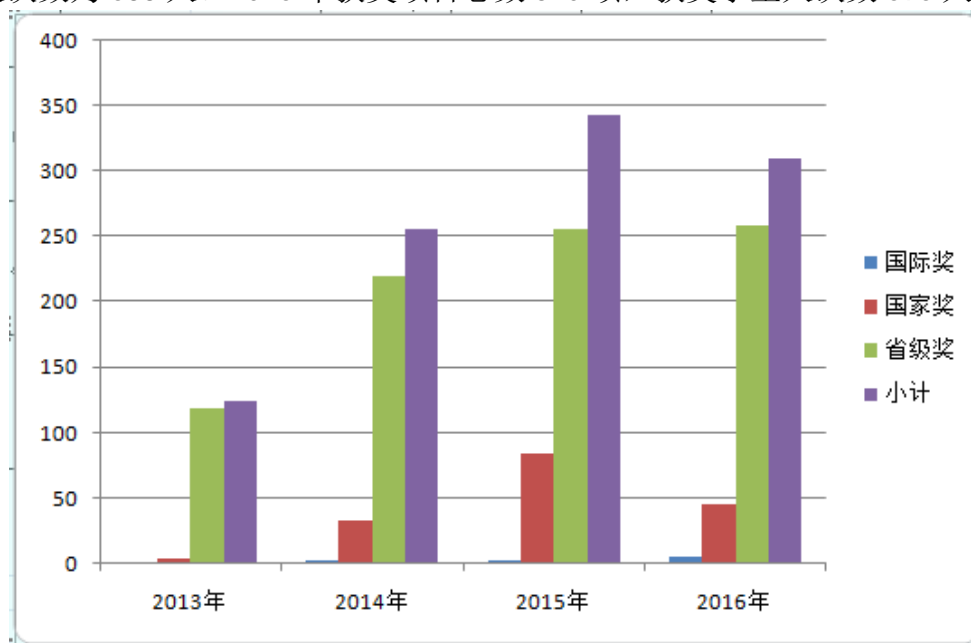


图 7.2：我校学生在省级以上学科竞赛中屡创佳绩示意图

特别值得一提的是，2016 年，美设学院 2011 届毕业生孙飞被共青团中央、农业部评为第十届“全国农村青年致富带头人”；外语学院在校学生于钦同学入围了由团中央学校部、全国学联秘书处共同开展的寻访 2016 年大学生创业英雄活动“大学生创业英雄 100 强”；理工学院在校学生赵国建荣获由中央宣传部、教育部、共青团中央、人民日报社共同指导，人民网、大学生杂志社、中国大学生在线、光明日报社教育部联合主办的“第十一届中国大学生年度人物”入围奖。



2015年,我校14届毕业生黎江、张玉竹经教育部全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心评选入选全国高等学生大学生创业就业人物事迹宣传名单,江西省共有11人入选,我校2名同学入选。

2016年9月23日下午,时任江西省省长的鹿心社到我校大学生创业孵化基地、大学生创业就业平台调研。他充分肯定了宜春学院近年来创新创业教育取得的成绩,并勉励宜春学院广大师生再接再厉,开拓大学生创新创业教育工作新局面。

### 三、坚持产学研用融合,探索协同育人机制

学校坚持产学研用融合,推进协同育人,创新人才培养模式,提升大学生创业就业能力。近几年,计算机科学与技术、机械设计制造及其自动化等专业实施“卓越人才培养计划”,有3000余人次进入企业创新创业训练,同时企业安排就业,开通“实训就业”直通车。

在教育部公布的2016年产学合作协同育人项目中,我校软件工程专业获得立项。该专业与达内集团进行通力合作,进行深度融合,开展教学内容及课程体系改革,对接行业发展及产业用人需求。该项目重在培育学生创新创业意识与素质能力,进一步打通产学研的融合渠道,推进协同育人,把学生培养成为具有行业特色、适应产业发展需求的高素质创新创业型人才。另外,我校与慧科集团的“创客教育在软件服务外包类人才培养中的研究与实践”创新创业教育改革项目等其他四个项目也获得教育部2016年产学合作协同育人项目立项。

面对所拥有的资源贫乏与需要“培养优质人才”之间的巨大矛盾,学校主动走向企业、行业,向企业、行业借资源,与企业、行业共合作,先后还与中软国际有限公司、汇文教育、浙江橙果企业管理咨询有限公司、东莞欧联电子科技有限公司、广州兴之文化传播有限公司、西门子公司江西狼和医疗器械股份有限公司、八维集团、西门子公司、达内时代科技集团、深圳市讯方技术股份有限公司、广州粤嵌通信科技股份有限公司、江西佰延生物技术有限公司、德康集团等国内一流企业、行业间签订了合作协议,为学校提供师资、教材、项目案例、实习、实训基地、实验室等资源,并实现了与一线城市优质资源的紧密对接与融合。

为了实现“培养高素质应用型人才”的最大需求与目标,同时考虑企业的需求和目的,学校有计划地、有针对性地柔性引进或聘请行业企业高水平的专业技术人员、管理专家来校授课,开专题讲座、指导实习、指导毕业论文(设计)、研究制订人才培养方案等形式参与教学全过程,让学生真正与社会对接,掌握行业、企业的先进、实用技术与知识。同时学校与企业行业间实施“冠名班”、“订单制”等形式开展人才培养,如,与上高宝成集团合作开办的“宝成班”、与浙

江橙果人力资源有限公司的“橙果知见”班等。这些班级的开设，让学校在校企联合育人方面打开了新渠道、开创了新局面，校企合作育人迈出了坚实的步伐，培养的人才也受到了各方广泛好评。

### 校企深度合作总体实施方案

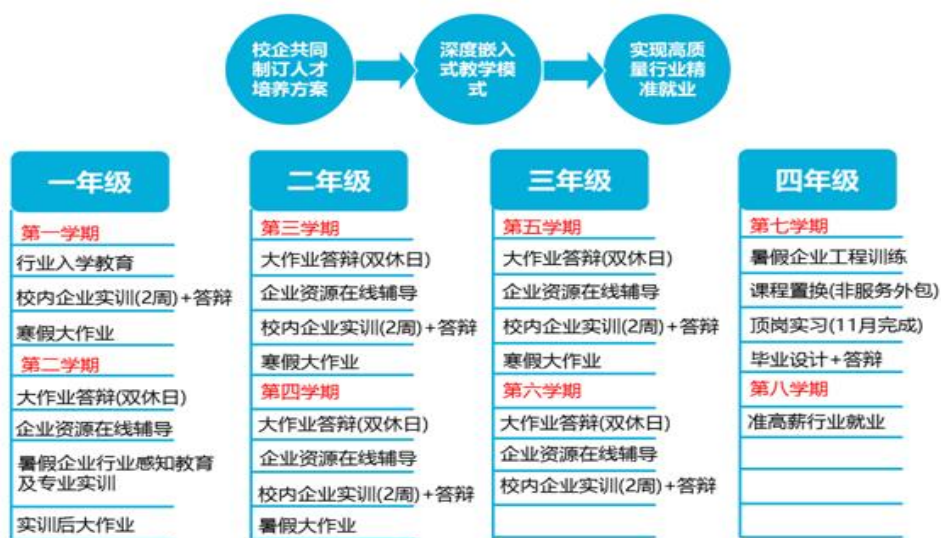


图7.3 宜春学院计算机类专业校企深度合作总体实施方案



## 第八部分 问题与对策

学校坚持把本科教学和人才培养作为学校的中心工作和根本任务,注重更新理念,不断创新工作,在本科教学建设和改革方面采取了一系列举措,取得了一定成绩。但与地方经济社会快速发展对高等教育的要求相比、与学校“十三五”规划建设和发展的新目标相比还存在一定的差距和不足,需要在今后努力改进和完善。

### 一、创新创业师资建设有待加强

目前,学校从事创新创业教育的教师主要来自学生管理和就业指导的教师,以及经济管理类的专业教师。从事创新创业教育的专职教师还相对较少,难以形成专职教学团队。他们通过开设部分必修课、选修课程来开展创新创业教育,没有形成完整的体系,其针对性、普及面及影响力都有待提高。从事专业教育与创新创业教育融合的教师,有企业从业与管理经历的比较少,有过创新创业体验的更少。他们大多不熟悉企业的运作、运营、管理与经营,对在创新创业过程中所碰到的困难、业务的拓展、各种关系的处理、企业发展规划等实务性的操作也不精通。创新创业教育师资数量和质量不能较好地满足大学生创业的现实需求,不能较好地适应复杂多变的创新创业环境。

### 二、科研成果与地方经济发展的对接有待加强

学校的应用性研究领域还不够广,应用性和产业化成果不多,这在一定程度上制约了科技成果转化。在传统的科研体制下,科研成果一般只重视学术价值,对二次开发的社会价值引导不够。上级主管部门下拨的经费、科研工作者的研究以及科研成果的结题等主要停留在论文的产出和科研成果的鉴定评审上,对于科研成果的二次开发、推广和转化关注不够。校企合作的科技创新能力不强,教师进入企业进行相关的科技研发较少,因此,科技成果转化存在一定困难。

### 三、基层教研室的能量有待进一步激活

基层教研室是落实教学任务、开展教学交流与研讨活动、推动教育教学改革、促进教师教学发展的最基本教学单位。现阶段,大多数学院教研室虽然有形式较为完善的组织架构,但也存在教学研讨活动开展不够、学科建设成果融入教学环节不够充分、学科交叉教学团队缺乏等问题,基层教研室能量尚未激活,导致校

院两级管理效能不高。学校将进一步深化院校两级管理改革，实行目标管理和绩效控制，调动和发挥教学院在教学和人才培养质量提高上的积极性和主动性；进一步健全和完善考核指标体系，充分挖掘基层教研室在教学和人才培养质量提高方面的能量和作用，实现教研活动常态化，营造良好教学交流、研讨氛围。