

宜春学院

2017~2018 学年本科教学  
质量报告



二〇一八年十一月

## 目 录

第一部分 学校概况	1
第二部分 本科教育基本情况	3
一、办学定位	3
二、学科与专业设置	3
三、在校学生规模	5
四、本科生源质量	6
第三部分 师资与教学条件	7
一、师资队伍	7
二、本科课程主讲教师和教授授课	9
三、教学经费投入	9
四、教学用房与教学科研仪器设备	10
五、图书资料	10
六、信息化建设	11
第四部分 教学建设与改革	13
一、专业建设	13
二、人才培养方案	13
三、课程建设	14
四、教材建设	14
五、教学改革研究与教师团队建设	15
六、实践教学	15
七、国（境）外合作与交流	19
第五部分 专业培养能力	21
一、落实人才培养总目标	21
二、创新创业教育	22
第六部分 质量保障体系	25
一、人才培养中心地位	25
二、质量保障体系建设	27
三、质量监控成效及利用改进	31
第七部分 学生学习效果	36
一、学生学习满意度	36

二、体育教育	37
三、本科生毕业与就业	37
四、社会用人单位对毕业生评价	38
五、毕业生成就	39
六、媒体关注	40
<b>第八部分 特色发展</b>	<b>41</b>
探索创客教育之路，创新应用人才培养	41
一、以系统构建为切入，积极创新教育模式	41
二、以举措机制为驱动，着力追求知行合一	42
三、以人才培养为旨归，创客培养成效凸显	48
<b>第九部分 问题与对策</b>	<b>50</b>
一、教授、副教授为本科生上课的比例有待提高	50
二、实践教学环节仍需进一步完善	50
三、教学质量监控、评价与改进机制有待进一步加强	51



## 第一部分 学校概况

宜春学院是江西省新世纪第一所合并升本的全日制公办普通本科高校。学校坐落于国家园林城市、全国卫生城市——江西宜春。

学校的办学历史可追溯到1958年创办的宜春大学。2000年1月，经教育部批准，原宜春师范专科学校、宜春医学专科学校、宜春农业专科学校、宜春市职工业余大学“三专一校”合并组建宜春学院。2007年，学校以“良好”成绩通过教育部本科教学工作水平评估。2011年，学校成为“服务国家特殊需求人才培养项目——学士学位授予单位开展培养硕士专业学位研究生试点工作单位”。2015年，学校被批准为江西省首批转型发展试点院校之一。

学校现有本部校区、北校区和新校区三个校区，占地面积2020.64亩。固定资产总值达99906.90万元，其中教学科研仪器设备值31266.29万元，各类纸质图书资料约189.08万册。有专任教师1003人，外聘教师154人，其中享受国务院特殊津贴专家、享受省政府特殊津贴专家、百千万人才工程等省级以上人才67人。专任教师中高级职称人员占43.27%，博士、硕士占74.88%。学校聘请了中国工程院院士、国家杂交水稻研究中心主任袁隆平等100多名高级专家为客座教授。

学校现有18个教学院，74个本科专业（招生专业63个），1个专业学位硕士点，1个博士后科研工作站，2个院士工作站。现有全日制在校学生17860人，其中，本科生16263人，专科生1099人，硕士研究生97人，留学生401人。

学校有国家级特色专业2个，国家级卓越人才教育培养计划专业2个，国家级专业综合改革试点1个；有各类省级本科教学质量工程项目32个。近5年来，共获得省级教学成果奖10余项，有省级以上教学改革研究项目91项，省级精品资源共享课程等20门，出版教材40余部，指导学生在全国和全省各类学科竞赛中荣获国际奖项23项，国家级一等奖45项，省级一等奖183项。

学校大力推进科研强校，注重科研反哺教学。现有“2011协同创新中心”等省级以上科研平台10个。近5年来，教师年均科研经费超4万元，承担了国家自然科学基金项目、国家社会科学基金项目等国家级科研项目56项，其它各类项目1000余项；获省级以上成果奖31项；发表核心期刊论文近1100篇，出版专著（译著）120余部；在生物医药、美容医学、两系杂交水稻等方面的研究达到国内先进水平。

在60年的办学历程中，学校秉持“厚德、尚能、博学、笃行”的校训，践行

“大爱育人”的办学理念，面向基层，为国家、社会输送了一大批教学能手、医学和农业技术推广等方面的应用型人才。据不完全统计，赣西区域60%的中小学校长、医疗机构负责人和乡镇领导干部都是宜春学院毕业生；学校培养造就了中国科学院院士陈仙辉、教育部“长江学者奖励计划”特聘教授辛洪波、熊猫金控董事长赵伟平等为代表的众多社会各界精英，充分展示了良好的办学实力和较深厚的办学底蕴。

跨入新时代，宜春学院将积极贯彻落实习近平新时代教育思想，坚持以本为本，推进四个回归，全面深化产教融合，主动对接国家和区域经济社会发展需求，坚定践行创新发展、内涵发展、转型发展、特色发展之路，着力打造事业发展的“升级版”，为把学校建设成为有特色、高水平的地方应用型大学而努力奋斗。

## 第二部分 本科教育基本情况

### 一、办学定位

**目标定位：**建设成为有特色、高水平的地方应用型大学。

**类型定位：**应用类、教学型大学。

**层次定位：**以本科教育为主体；积极发展研究生教育；稳步发展留学生教育；适度发展继续教育。

**学科专业定位：**根据区域经济社会发展需求和办学实际，统筹规划学科专业布局，以师范、医学、农学等传统学科专业为基础，以优势、特色学科专业为重点，促进多学科协调发展。

**服务面向定位：**立足赣西，服务江西，面向全国，为地方经济建设与社会发展服务。

**人才培养目标定位：**致力于培养“有坚定的理想信念、有系统的理论知识、有较强的实践能力、有良好的人文科学素养、有创新创业精神”的高级应用型人才。

### 二、学科与专业设置

学校现有74个本科专业，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学11个学科门类（见表2.1，图2.1），有药学硕士专业学位点1个，建有微生物与生化药学、马克思主义基本原理、作物遗传育种和伦理学等4个省级重点二级学科，药学等6个校级优势型学科，物理学等5个校级成长型学科，音乐与舞蹈学等4个校级培育型学科（见表2.2）。

学校紧扣建设有特色高水平地方应用型大学的总体目标，以提高教学质量为中心，以立德树人为根本，主动对接省、市重点产业和高端服务业，以“创一流、特色化”为目标，以服务需求为着力点，通过建设一批优势突出、特色明显、结构合理、能有效服务地方经济社会发展的一流学科和专业，提升学校对高层次人才吸引力，从而优化学科专业结构，提高人才培养质量，提升服务区域经济社会发展能力，力争尽早获得新增硕士学位授予单位，增加硕士学位授权点。

表2.1 宜春学院本科专业学科门类分布情况表

学科门类	经济学	法学	教育学	历史学	文学	理学	工学	农学	医学	管理学	艺术学	合计
专业数量	2	3	4	1	9	10	15	5	6	8	11	74

备注：其中医学类3个专业，即护理学、医学实验技术、药学，授予理学学士学位；工学类1个专业，即环境科学，授予理学学位；理学类1个专业，即人文地理与城乡规划，授予管理学学位。

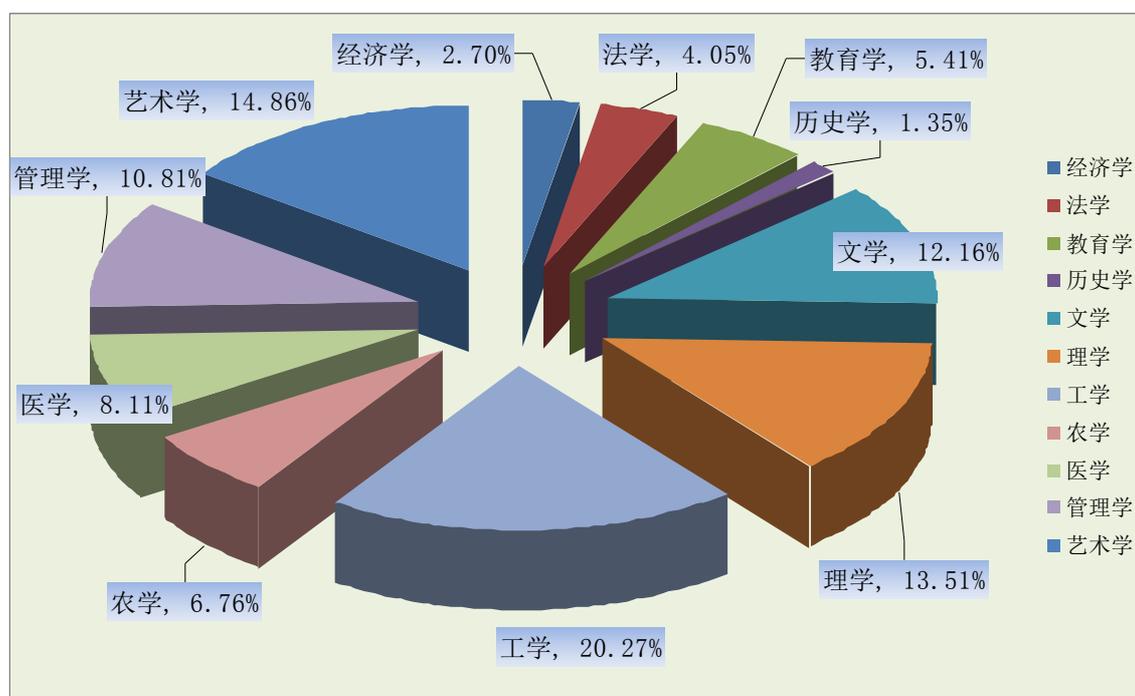


图2.1 各学科门类本科专业占比情况

**表2.2 宜春学院重点（一流）学科建设情况**

类别	学科名称	带头人	批准时间
省级重点二级学科	伦理学	聂火云	2011年
	微生物与生化药学	郭孟萍	2011年
	作物遗传育种	曾晓春	2011年
	马克思主义基本原理	李明斌	2011年
校级优势型学科	药学	郭孟萍	2017年
	作物学	曾晓春	2017年
	马克思主义理论	李明斌	2017年
	中国语言文学	李建军	2017年
	体育	谢军	2017年
	旅游管理	胡林龙	2017年
校级成长型学科	物理学	肖平平	2017年
	基础医学	吴正平	2017年
	艺术（美术学）	杨震	2017年
	管理科学与工程	臧爱彬	2017年
	公共管理	聂火云	2017年
校级培育型学科	音乐与舞蹈学	张胜良	2017年
	翻译	高芸	2017年
	书法学	梁敏	2017年
	美容医学	王向义	2017年

### 三、在校学生规模

截止2018年9月30日，全日制在校学生总数为17860人。其中，本科生16263人、专科生1099人、硕士研究生97人、外国留学生401人。从学科类别看，全日制本科生中，经济学类占3.07%，法学类占4.21%，教育学类占5.40%，文学类占12.89%，理学类占11.46%，工学类占19.11%，农类占5.65%，医学类占8.95%，管理学类占12.04%，艺术类占17.21%（见图2.2）。本科生人数占全日制在校生比例为91.06%，本科化率逐年提高。

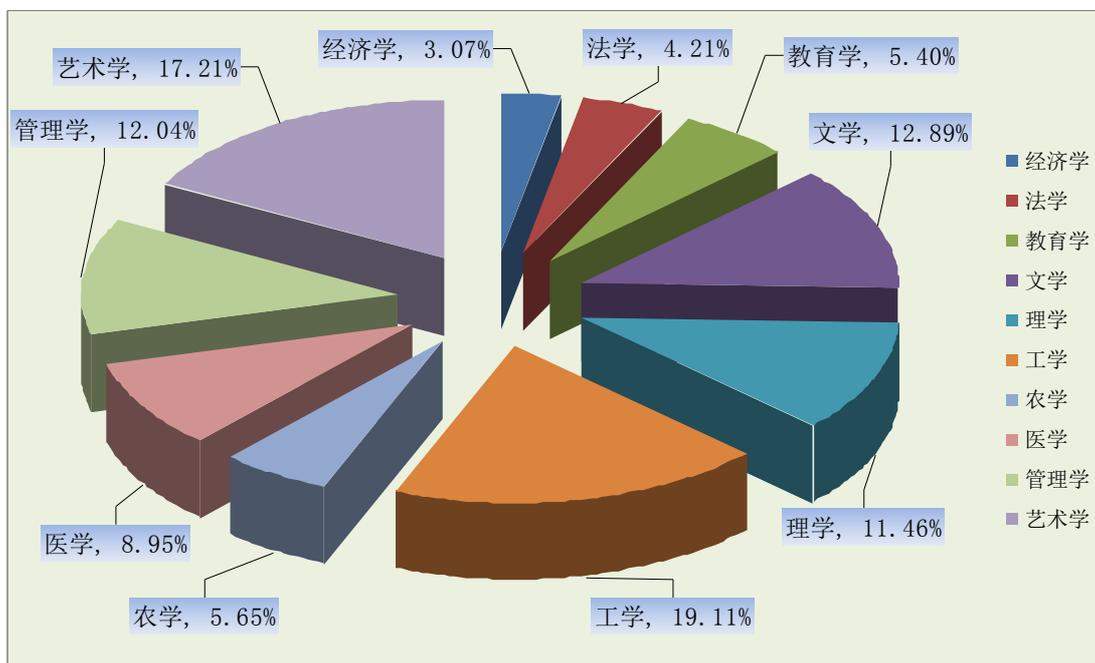


图2.2 2018年各学科门类本科专业在校学生数规模比例

#### 四、本科生源质量

2017年，学校面向全国26个省、市、自治区招生，共招收普通文理类、艺术类、体育类等62个专业的本科生3905人。其中，文理类3006人，占77%；艺术类757人，占19.4%；体育类142名，占3.6%。江西考生2570人，占65.8%；外省考生1335名，占34.2%。

学校积极采取措施，切实提高生源质量。一方面，加大了招生宣传力度，重点加强了专业的宣传力度，着力宣传各专业的特色、亮点及各专业的就业方向与就业前景；另一方面，加强优质生源基地建设，各教学院对口联系几所优质生源基地中学，鼓励考生踊跃报考我校，总体生源质量稳步提升。2017年，理科录取分数线高出省控线30分以上的省份有14个，高出40分以上的省份有12个；文科录取分数线高出省控线30分以上的省份有12个，高出40分以上的省份有12个；省内普通文理本科全部在高于省控线上34分录取。特别值得一提的是，在录取的考生中，有10人达到了所在省的一本控制分数线，有9人在一本线下10分以内；河北、河南、辽宁等省份，最低录取分数线在其省控线80分以上。2017年，学校还选拔了50名优秀专科生进入本科阶段学习。

## 第三部分 师资与教学条件

### 一、师资队伍

学校认真贯彻落实人才强校战略,积极实施师资队伍建设规划,不断强化人力资源的开发与管理,深化校内人事制度改革,努力推进人事工作规范化和科学化管理。2017-2018学年,通过不懈努力,我校教师队伍数量和结构得以不断完善。

学校现有教职工1414人。其中,专任教师1003人,外聘教师154人,生师比为17.5。专任教师中,具有高级职称的专任教师434人,占专任教师的比例为43.27%(见图3.1);具有博士学位的专任教师205人,占专任教师的比例为20.44%,有硕士学位的专任教师546人,占专任教师的比例为54.44%(见图3.2)。35岁及以下的专任教师205人,占专任教师的比例为20.44%,36-45岁的专任教师473人,占专任教师的比例为47.16%,46-55岁的专任教师284人,占专任教师的比例为28.32%,56岁及以上岁的专任教师41人,占专任教师的比例为4.09%(见图3.3),“双师型”教师268人,占专任教师的比例为26.72%。

教师队伍中,现有享受省政府特殊津贴2人,“赣鄱英才555工程”人选2人,江西省新世纪百千万人才工程人选13人,江西省高校中青年学科带头人及骨干教师共48人,江西省高校教学名师2人,江西省模范教师3人。

按照宜春学院“十三五”师资队伍建设规划的要求,学校重点围绕师德师风突出问题集中整治活动,开展教师师德承诺、宣誓活动,制定了师德信息报告等制度,并将师德教育纳入教师岗前培训内容。调整了人才引进政策和待遇。明确了引才任务清单,开辟了网络信息发布专栏、专场招聘会、对接省市引才渠道、高校寻访等四个校外引才平台,建立了人才信息交流与反馈机制,人才引进工作取得成效。2017-2018学年共引进和培养博士近40名。这批引进的人才,紧密结合教学与科研工作,并通过科研反哺教学,促进了教学、科研水平的提升。组织实施了“5123”人才支持计划,遴选了我校第一批首席教授2名、明月学者3名和明月杰青11名。

为大力提升教师教学水平,学校提出各类培训人数达到教职工人数四分之一的工作目标,2017-2018学年选派教师参加各类进修培训、学历提升308人次;积极争取国家和省级培训项目,2017-2018学年,获国家留学基金委资助2人,获省高校资助中青年教师国内外访问1人。围绕“双师型”教师队伍建设,将社会实

践纳入教师培训内容。

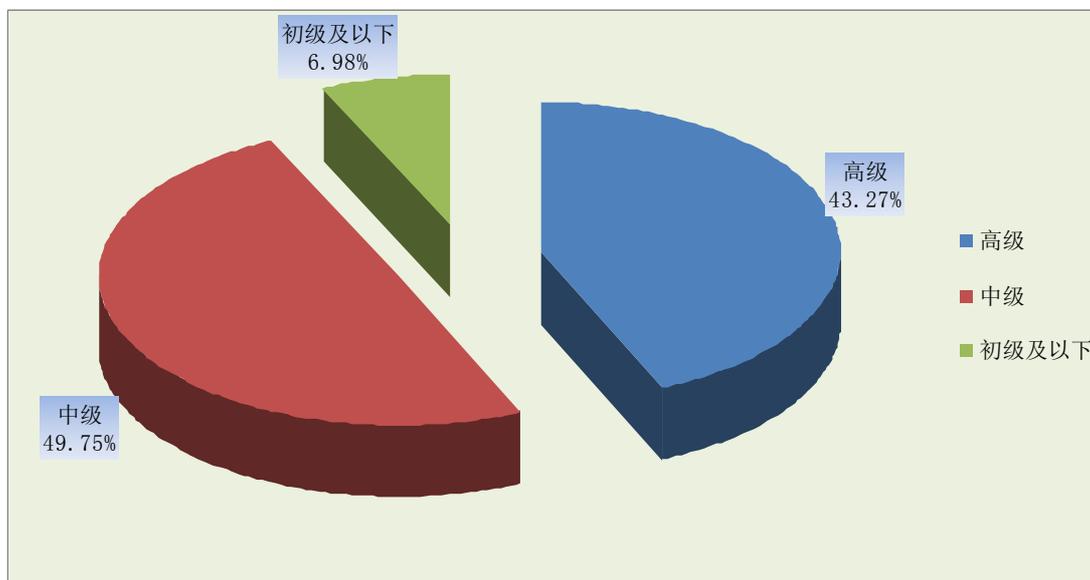


图 3.1 2018 年专任教师职称分布图

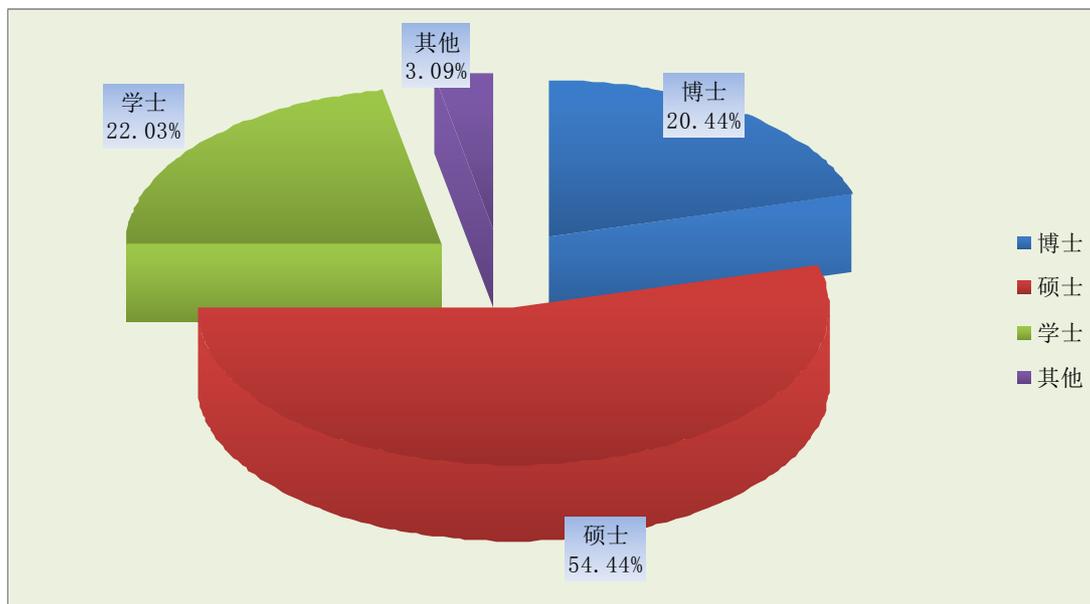


图 3.2 2018 年专任教师学位分布图

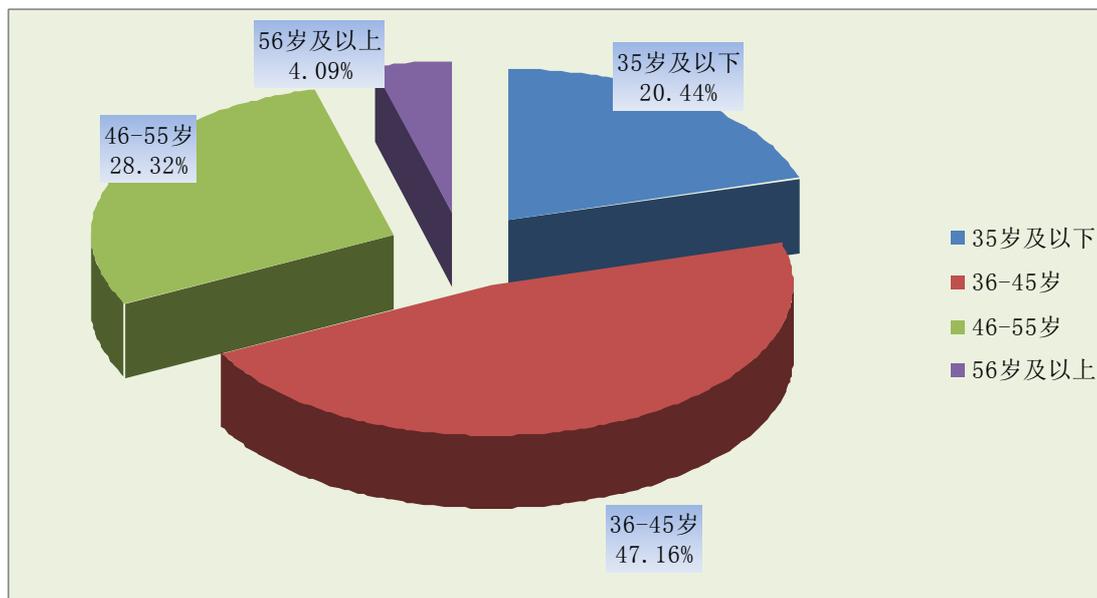


图 3.3 2018 年专任教师年龄分布图

## 二、本科课程主讲教师和教授授课

学校坚持把教师岗前培训、主讲教师遴选作为基本制度，鼓励和引导广大教师投入本科教学，鼓励学术造诣高、教学经验丰富的教授、副教授承担核心课程，并将该工作纳入常规教学工作要求，修订了教授、副教授为本科生上课管理制度。2017~2018学年，有本科课程主讲教师1080人，其中符合岗位资格1050人（不含聘请企事业单位专家），占总数的97.22%；主讲本科课程的教授为86人，占教授比例的89.58%，共为本科生授课371门次，所承担课程占课程总量的9.58%。

## 三、教学经费投入

在办学规模缩小、办学经费非常有限的情况下，学校继续加大了对本专科教学工作的经费投入，特别是对高层次人才引进与培养、学生创新创业、实验室建设、特色专业、教学改革及实践教学等方面投入，教学经费比上年增长了33.44%，教学专项经费比上年增长了41.03%。同时，通过优化经费支出结构，统筹安排教育教学经费的使用，保障了本科教学运行、建设与改革长足发展。

2017年，学校教育经费总支出为45497.04万元，比2015年增长了24.14%；本专科教学经费总支出为9869.12万元，比2015年增长了34.44%；本专科教学日常经费总支出为5263.91万元，比2015年增长了30.16%；生均本专科教学日常运行支出为3031.86元，比2015年增长了55.42%；本专科专项教学经费总支出为

4605.21万元，比2015年增长39.68%（见图3.4）。

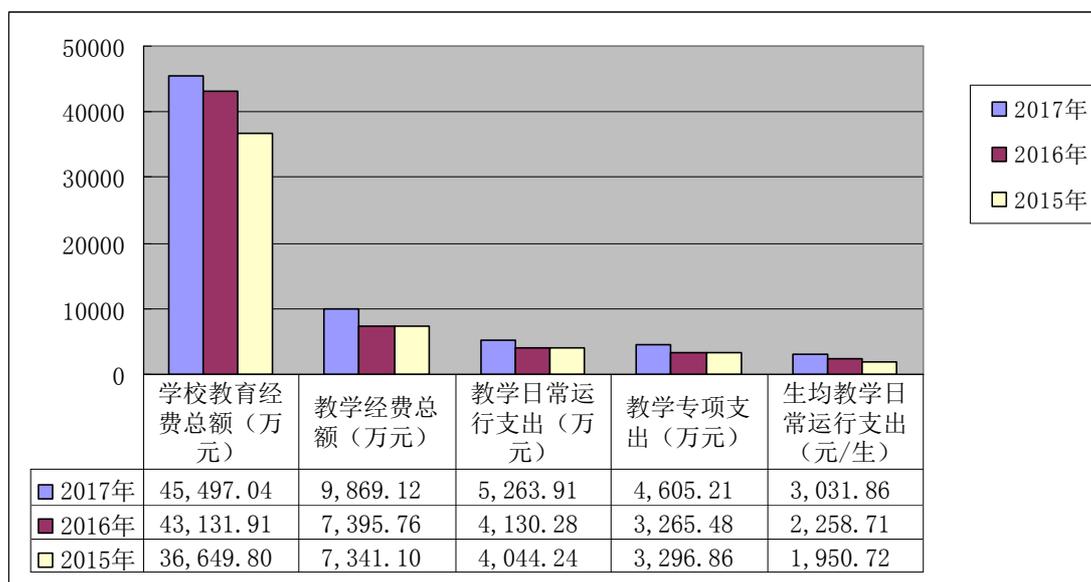


图 3.4 近 3 年教学经费支出对比情况

#### 四、教学用房与教学科研仪器设备

学校拥有校本部、北校区及新校区三个校区，占地总面积135万余平方米，建筑面积54.8万平方米，教学行政用房面积27.9万平方米，生均占地面积75.43平方米，生均教学行政用房15.61平方米，生均宿舍面积8.84平方米，生均实验室面积8.81平方米，学校图书馆馆舍面积17500平方米，拥有3406个阅览座位；体育馆9400余平方米，教室244间。

2018学年，学校固定资产总值达99906.9万元。其中，教学科研仪器设备值31266.29万元，生均教学科研仪器设备值1.64万元，新增教学科研仪器设备值5380.02万元，新增比例达20.78%；教学用计算机5941台，百名学生配教学用计算机33台；多媒体教室和语音实验室座位数共17439个。其中，多媒体教室159个，面积13914平方米，座位数16224个；语音教室19间，面积1763平方米，座位数1215个；百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数98个。

#### 五、图书资料

为提高馆藏质量，图书馆充分发挥学校图书馆工作委员会在文献资源建设中的领导作用，充分调动教学院参与文献资源建设的积极性，建立了馆员联系教学院制度，将购书经费指标下达到教学院，以共同做好图书荐购工作。采购书目经

网上公示、分管校领导签字后交由中标图书供应商配书。为实现全校文献资源的共建共知共享，逐步将所有教学院资料室文献资源纳入图书馆汇文系统。积极加入CALIS、CASHL、NSTL等文献资源共享体系，通过文献传递、馆际合作方式弥补馆藏的不足，提高文献信息的保障能力。

2017年，学校进一步加强图书馆文献资源建设，馆藏各类图书达387.64万册，其中纸质图书189.08万册，电子图书198.56万册，中外文纸质期刊1708种，电子期刊54381种，生均图书203.53册（生均纸质图书为99.27册）。加强特色库建设，2017年，在进一步完善宜春市禅宗文化专题数据库、宜春学院研究生学位论文数据库的基础上，启动了宜春地情文化特色数据库的建库工作。其中，宜春市禅宗文化专题数据库现已收录的相关宜春禅宗资源全部全文数字化处理，电子资源容量已达135G，基本形成规模。宜春学院研究生学位论文数据库，已如期收录2015、2016、2017级硕士毕业生的论文58篇。诺贝尔文库、院士文库、一带一路文库、校友文库等文库的建设也取得阶段性成果。

我校拥有中国知网、超星电子图书、维普中文科技期刊数据库、万方中国学术期刊数据库、EBSCO、SpringerLink等中外文数据库23个，已基本形成了以重点学科文献为中心，理、工、医、农、文、经、管、法、教育等学科文献并存的信息资源保障体系。为读者提供文献借阅、教育培训、信息咨询、阅览自习、文献传递、定题服务、代查代检等多类型服务。图书馆开通了移动图书馆、图书馆微信订阅号、数字资源远程访问，使读者便捷、快速获取资源和服务。

## 六、信息化建设

学校充分发挥信息化在建设发展中的重要作用，不断提升教学服务保障能力，为学校教学、科研、管理提供先进的信息化服务环境。现有教学行政区、学生宿舍区、北校区3个中心机房，校园网主干光缆长30余公里，主干带宽10G，出口总带宽14.7G，开通信息点11580个。已完成有线、无线一体化网络建设，实现了互联网校园服务全覆盖，校园网实行实名认证，大幅下调网络使用费，用户总数15000余人。

学校建有官网和子网站43个，利用站群管理系统实现了多个站的统一管理和数据的集中存储，提高了网站的安全。信息系统21个，通过数据中心基础平台整合集成教务、OA办公、财务管理、科研管理、校园一卡通管理、图书信息管理、招生管理、迎新管理、学生工作管理、资产管理等各类系统资源，实现数据共享，为全校师生提供了方便、快捷、高效的服务。

学校积极探索信息技术与教育教学深度融合的有效模式。2017年，完成了对部分多媒体教室的改造工程，采用云桌面平台和云终端设备，实现了对多媒体教室设备的集中控制与管理，全面提升了我校教学设备应用安全管理，提高了我校智能信息化管理水平。

为贯彻落实国家信息安全等级保护制度的相关法律法规、标准规范有关要求，提高信息系统安全防护能力，我校已完成对部分信息系统的备案工作，并增加部分网络设备：万兆IPS、万兆AF、数据容灾备份、安管平台、漏洞扫描，确保我校校园网络安全。

## 第四部分 教学建设与改革

### 一、专业建设

学校始终遵循高等教育发展规律，根据“优化结构、需求导向、强化特色、动态调整”的专业设置原则，围绕“有特色、高水平的地方应用型大学”建设目标，主动适应国家和区域经济产业对知识创新、科技进步以及学科发展的需求，在巩固传统专业优势的同时，优先设置适应新经济发展和现代产业体系需求的紧缺专业，积极鼓励传统专业转型；对接国家和江西省“双一流”建设，出台了《宜春学院一流学科专业建设实施方案》，确定了“先行培育，凝练特色，凸显优势”的建设思路，分优势、特色、培育三个层次开展专业建设；支持以专业标准、专业认证为导向的专业建设，开展临床医学专业认证，探索工程专业认证和师范专业认证。2017年，学校临床医学专业通过教育部医学专业认证，有效期为五年；新增舞蹈表演、历史学等2个专业；经多方论证，暂停了13个专业招生；“通信工程”、“地理科学”及“知识产权”等3个本科专业顺利通过评估，获得学士学位授予权。

### 二、人才培养方案

根据国家的新形势和新要求，结合学校办学定位，学校组织开展了2017版人才培养方案修订工作。2017版人才培养方案在总结以往人才培养方案实施情况的基础上，坚持以改革发展为动力，以人才培养为中心，以社会需求为导向，以学生的实践应用和创新创业能力培养为目标，进一步理顺了通识教育与专业教育、理论教学与实践教学、知识传授与能力培养、一般标准与个性化培养等多重关系。一是创新了人才培养模式，进一步规范并加强了实践教学环节，在做实“3+1”人才培养模式的同时，积极探索和准备开展“2+2”或“2+1+1”人才培养模式，鼓励院内一级学科下相近或相关专业实施大类培养，让有条件的教学院先行先试。二是将创新创业教育理念融入专业人才培养方案，构建创新创业教育与专业教育有机融合的人才培养体系，将创新创业教育融入人才培养全过程。三是强化校企合作共同培养模式，让行业、企业从参与人才培养方案制（修）订开始，参与人才培养全过程。

### 三、课程建设

学校坚持课程在教学资源中的核心地位，以“优化结构、提质增量、突出特色”为原则，以“本科教学质量工程”建设为抓手，重点抓好通识教育课程等建设，积极推进网络教学平台和精品在线开放课程建设。

精心设计通识教育公共课程。学校不断加强通识教育课程的顶层设计，严把通识教育课程的质量关，通过设置自然科学类、社会科学类、人文艺术类以及创新创业类四大类别通识大模块课程，着力培养学生具备社会主义核心价值观下的人文素质和精神品格。通过专家遴选，本学年开出通识教育课程106门，同时，通过智慧树、超星尔雅等课程平台引进优质通识教育课程400余门，供全校学生选修。

重点推进精品优质课程建设。深入推进学校现有的各级各类重点建设课程、精品课程、精品资源共享课建设，借助这些项目，推动课堂教学改革，从教学内容、教学方法和教学手段上进行全方位改革探索。截至目前，学校共建设有省级精品课程13门，省级精品资源共享课20门。

积极推进网络教学平台和在线开放课程建设。学校在政策、经费和人力等方面给予重点支持，精心组织课程拍摄和后期制作工作，把好课程质量关。2017年，教师自建课慕课40余门，并借助移动大赛，助推课程教学改革。按省级精品在线开放课程标准，重点打造了5门在线开放课程建设。同时，立项9门校级精品在线开放课程建设，获批省级精品在线课程1门，《美容药物与化妆品学》在优课联盟上线。

2017~2018学年，学校为本科生开设课程总量为2370门，课程达到6021门次。其中，小班授课（30人以下）1672门次；开设校公共选修课72门，选修人次8289人次；网络公选课237门，选修人次达13050人次。选修总人次达到21339人次。

### 四、教材建设

学校不断加强顶层设计和宏观指导，围绕应用型人才培养，加强教材建设与选用工作。通过完善教材建设和选用等管理制度，规划出版高质量、有特色教材，确保高质量教材进入课堂。在教材建设上，学校鼓励教师编写优秀教材，本学年度，教师主编出版教材9部，同时学校遴选了17门有良好基础的教材并给予立项建设，教材建设的数量和质量较往年都有大幅提升。

根据《宜春学院教材选用管理办法》文件精神，学校教材的选用与征订坚持“选优、选新”原则，切实保障优质教材进课堂。优先选用“普通高等教育类规

划教材”、“马克思主义理论研究和建设工程”重点教材、“面向21世纪课程教材”、“国家级规划教材”以及教育部教学指导委员会推荐教材；理工类、财经政法类各专业使用近三年出版新教材的比例超过50%。同时，学校积极开展教材建设工作，根据学科专业特色、教学方法特点和师资特长等有计划地支持教师主编、参编各类教材，特别是具有学科优势和专业教学急需的教材。2017-2018学年，学校总计订购教材近1670余种，共计26.74万余册。

## 五、教学改革研究与教师团队建设

学校开办各类实验班20多个，开展创新人才、卓越人才培养，惠及学生2000余人。获批立项省级教改项目17项，其中，重点项目6项，重点立项数居全省地方同类院校首位，也创学校历史新高。大力推进课堂教学改革，本年度共计56门课程登记备案开展课堂教学改革，在后期改革的成效上将推出一批精品课堂，对教学改革起到示范引领作用。此外，我校与慧科集团合作的“深度融合式校企专业共建”、“创客教育在软件服务外包类人才培养中的研究与实践”项目，与达内集团合作的“软件工程”项目等20个项目获教育部产学研合作协同育人项目立项。

根据教育部《关于开展全国高校黄大年式教师团队创建活动的通知》和省教育厅《关于开展“全国高校黄大年式教师团队”创建活动的通知》等文件精神，学校开展了“全国高校黄大年式教师团队”创建活动，共创建“天工创客教师团队”等4个优秀团队。

## 六、实践教学

### （一）实践教学环节

学校坚持探索和加强实践教学改革。在前期工作的基础上，修订和制定了一系列实践教学方面的规章制度，对实习（实训）的形式、组织管理、工作职责、质量考核等环节进行明确规定，要求各类实践教学有方案、有指导、有总结、有考核、有实效；强化了对毕业实习的管理和考核，采用“线上线下相结合、双重管理、双重指导”的管理模式加强实习过程管理。

根据学生能力培养的层次性与渐进性特点，学校坚持四年一贯全程设计，已基本形成了以“三层次、三模块、三课堂”为框架的实践教学体系（见图4.1）。

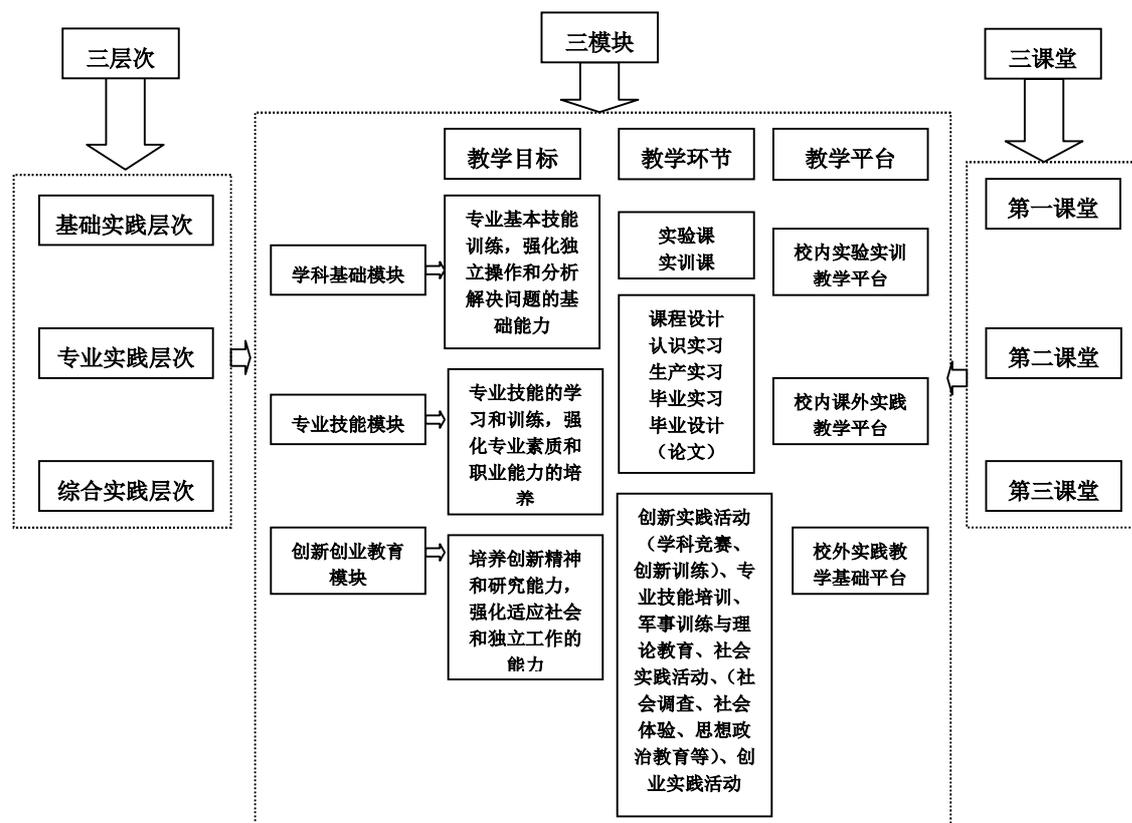


图 4.1 宜春学院实践教学体系图

学校积极拓展渠道, 加强校企、校地合作, 加大经费投入, 夯实实践教学基础, 逐步打造“内外联动、校企融合、协同发展”的校内外实践教学平台。目前已建成省重点实验室2个, 省级实验教学示范中心3个, 二级以上实验室113个, 校外实习实践基地532个, 精心打造的“大学生创新创业孵化基地”被省教育厅评为“江西省大学生创新创业示范基地”, 被江西省科技厅评为“江西省大学生科技园”, 为校内外实践教学的开展提供有力保障。

## (二) 毕业论文(设计)管理

学校修订和完善了《宜春学院本科生毕业论文(设计)形式多样化管理办法》, 持续加强过程和环节管理, 提升管理的规范性和科学性, 提高论文(设计)质量。一是实行分级管理、分层负责。明确了教务处、教学学院和指导教师的职责。二是规范流程, 加强监控, 明确了指导教师选拔要求, 规定了选题开题、教师指导、中期检查、论文评阅、组织答辩、成绩评定等各个环节的质量标准和规范要求, 强调过程监控, 重视各环节质量保障措施落实。三是主抓选题, 追求质量。鼓励从教师的各级各类研究课题、地方特色课题中选题, 强调选题要有一定学术水

平和应用价值,加强学生初步的科学研究过程与方法的训练,从而提高毕业论文(设计)的质量。四是早抓苗子,培养兴趣。实施本科生导师制,鼓励教师早发现、早培养,选拔学生加入课题研究,培养学术研究兴趣,提高科学研究能力。五是常规性管理和专项督查相结合,营造规范和质量意识。六是利用查重系统等技术手段,健全学术不端查处和问责机制。近三年,本科生毕业论文选题从指导老师研究课题中选题的本科毕业论文占比达1/5左右;学生撰写的各类研究论文在省级以上学术期刊公开发表32篇。

### (三) 学科竞赛

学科竞赛对于激发学生的创新思维、提高参赛学生的创新能力、解决具体实际问题的综合能力、促进教风学风建设和课程体系改革都有着极其重要的作用。为更好地发挥学科竞赛在人才培养中所起的作用,2018年,学校下拨用于开展大学生能力建设项目(学科竞赛)建设的经费由原来的100万元增加到182万元。项目立项数达200余项。本着重点项目重点打造的原则,学校开展“一院一赛”建设策略,要求每个教学院至少确定一个项目作为自己的品牌项目,重点打造。同时,学校开始开展专业社团类大学生能力建设项目建设,充分发挥“专业社团”等第二课堂在实践教学环节中的作用。通过项目建设和制度建设,为师生打造出完善的学科竞赛平台,达到“以赛促学、以赛促练、以赛促教、以赛促创”的目的。

经过多年的实施和积累,通过校级、省级、国家级三级竞赛体系培养学生创新创业能力,学校已经创建了“调整课程内容体系,深化教学方法改革,完善实验教学平台,构建有效的竞赛模式”的学生创新能力培养体系,较好地取得了“一次参赛,终生受益”的人才培养效益。近五年来,学生在国家级、省级各类学科竞赛活动中荣获的奖项数持续上增,由2013年的125项增加到2017年的502项,2017年学生参加学科竞赛获奖数比2016年增长62%,比2013年增长300%。(见表4.1)

在体育竞技比赛方面,2017~2018学年,我校学生参加了多项体育赛事,取得了优异成绩,为学校争得了荣誉。体育舞蹈、健美操、龙舟、跳绳、毽球等项目纷纷亮相国家级赛事。本学年在国家级比赛中获得第一名21项,前三名59项,前六名106项;在省级赛事上获得第一名68项,前三名189项,前六名251项。在2017年CSARA第十三届中国大学生健康活力大赛暨中国大学生健美操锦标赛中,体育院校B组自选女子有氧舞蹈获得第一名;在2018全国大学生赛艇锦标赛,及2018世界大学生赛艇锦标赛,陈智分获得单人双桨2000米第一名和第二名。

表4.1 宜春学院近五年省级以上学科竞赛获奖情况

年份	国际奖				国家奖				省级奖				小计 获奖数	
	一等奖	二等奖	三等奖	参与奖	一等奖	二等奖	三等奖	优秀奖	特等奖	一等奖	二等奖	三等奖		优秀奖
2013	1	1			1	3			6	15	34	59	5	125
2014				3	2	7	10	24	1	41	64	114	0	266
2015		3			11	25	41	7	2	45	67	121	21	343
2016				5	10	12	23	1	4	36	66	109	44	310
2017	3		5	2	21	41	45	16	4	46	73	142	104	502

#### （四）二三课堂建设

紧密围绕学校中心工作，以思想引领为首要任务，以服务学生成长为出发点和落脚点，依托学生会、社团等学生组织，开展丰富多彩的二三课堂科技文化活动，充实校园文化建设。

学生会积极开展“敢想、敢说、敢做”女生节系列活动、“笔墨青春”书画大赛、“阳光体育”羽毛球比赛、“阳光男孩、魅力女生”系列活动、百变大咖秀、“校园百事最强音”等，这些活动的成功举办营造了我校积极向上、清新高雅、健康文明的校园文化氛围，为同学们提供了一个展现自我的平台。

社团作为校园文化的重要载体，是展示学生青春风采主要组成部分。社团联合会开展“第十一届社团文化节系列活动”、“百团风采日”、“第八届学生社团盛典晚会”等一系列活动，同时，各社团积极打造精品活动，如大学生职业规划协会的第六届“职来职往”招聘大赛、思想政治教育协会的“公务员模拟面试”、篮球裁判协会的“3+1 篮球比赛”、文学与新闻传播学院长缨辩论社协会的辩论黄金联赛等，这些活动的成功举办丰富学生的课余时间，让更多的学生参与到

社团活动中来。

坚持服务学生的工作主线，以构建组织化维权渠道、做好学生和学校的桥梁纽带为重点，切实履行代表广大青年学生普遍性的利益诉求、做学生权益代言人维护者的职责，真正为学生成长提供服务、创造价值。通过开展“走进食堂，明白消费”为主题的食堂体验日活动、“以维权你我，情系校园”为主题的3.15维权系列活动、校领导接待日等活动，密切学校领导与广大师生员工的联系，更好地发扬民主，广开言路，倾听群众心声，了解校情民意，有效化解矛盾，维护师生合法权益，构建和谐平安校园，促进学校又好又快发展。

注重社会实践，服务地方建设。坚持“受教育、长才干、作贡献”的宗旨，寒暑假期间，积极动员全校学生利用返乡、实习、勤工俭学等机会，结合自身专业特色、兴趣专长，进企业、农村基层组织开展形式多样、有意义的社会实践活动，解决基层经济社会发展和人民群众生产生活的实际需求，扩大社会实践活动覆盖面、提升社会实践活动实效性。为进一步引导广大青年学生深入学习宣传贯彻习近平总书记新时代中国特色社会主义思想，不断坚定在中国特色社会主义道路上实现中国梦的理想信念，大力培育和践行社会主义核心价值观，根据省教育厅、教育厅、精神文明办、财政厅、人力资源和社会保障厅及团省委联合举办的“高校音体美专业大学生赴边远农村小学开展支教志愿服务”活动，成效斐然。

为引导同学们树立创新创业意识，拓展视野，增强实践动手能力，在第十五届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛江西赛区比赛中，我校师生荣誉二等奖项目1项，三等奖项目7项。

## 七、国（境）外合作与交流

我校秉承开放性办学理念，加强与国境外高校、机构的交流与合作，搭建对外交流平台，开展留学生教育，努力开创了国际合作与交流的新局面。

2017-2018学年，我校与德国、马来西亚、泰国、匈牙利等国家的7所高校签署了友好合作协议或备忘录，并开展实质性合作。与韩国庆北保健大学联合申报的美容技术专业(专科)中外合作办学项目于2017年9月正式开学，招收首批中外合作办学项目学生38人。继续推进与国境外高校学生交流、实习项目。本学年共有16名同学分别赴马来西亚北方大学、马来西亚城市大学、泰国西纳瓦大学进行交流学习和本升硕学习，14名同学参加暑期赴美带薪实习项目。

随着对外交流的日以频繁和深入，外事互访工作不断增加。2017-2018学年，我校共派出教师37人次前往英国、意大利、葡萄牙、德国、捷克、匈牙利、俄罗

斯、日本、韩国、以色列、巴西以及台湾、香港等国家和地区的高校和科研院所交流访问、研修、参加学术研讨会；同时学校先后接待了来自韩国金泉大学、韩国庆北保健大学、日本国际教育文化医疗支援交流机构、泰国西纳瓦大学、韩国国立釜庆大学、法国亚眠大学、马来西亚城市大学、泰国皇家吞武里大学、台湾国立政治大学、台湾实践大学、澳大利亚国际健康事业集团、泰国博仁大学等多批次人员来校进行交流访问、洽谈合作办学、学术交流、讲学，加强了我校与国外大学的联系，建立了交流的平台。

2017-2018学年，我校在校留学生数达到401人，来自巴基斯坦、津巴布韦、加纳、埃塞俄比亚、坦桑尼亚、赞比亚等国，学习临床医学、动物医学、农学和市场营销等专业。积极组织留学生参加各类活动，获得较好的社会声誉和影响力。在江西省第五届外国留学生汉语大赛中，我校动物医学专业留学生何一获得三等奖；在第六届全国农耕健身大赛中，我校巴基斯坦一队、赞比亚队分别取得了国际组团体第二名与第五名的好成绩，巴基斯坦一队、巴基斯坦二队、赞比亚队获得最佳表现奖。同时，我校积极组织留学生参加中国传统文化体验活动，新闻获央视报道；举行HSK（汉语水平考试），为留学生教学及汉语学习提供便利。

为进一步宣传我校国际合作办学项目，助力学校国际化办学目标。2017-2018学年，我校开展全方位、多渠道的项目宣传，举办了宜春学院学生赴国（境）外项目经验交流会，让新生对我校国（境）外项目有了全面而深入的了解；进驻学生事务服务中心，为我校学生提供面对面的服务和指导；开通了国际合作与交流处微信公众号，通过推文形式及时发布各项目的报名信息等内容，同时举办各类项目宣传讲座10余场，学生出国境交流学习人数明显提高。

学校将继续坚持外事工作为学校发展服务宗旨，不断拓展国际合作项目，加强教师、学生对外交流，拓展留学生招生专业和类别，努力提升我校国际化办学水平，为建设开放型大学奠定坚实基础。

## 第五部分 专业培养能力

### 一、落实人才培养总目标

根据国家高等教育发展的新要求和学校人才培养总目标,学校在2017版人才培养方案修订过程中,进一步明确了各专业的应用型人才的定位;结合各专业国家标准和专业认证标准,各专业设置不少于1年的实践教学环节;同时,学校不断创新实践教学管理模式,引进校友邦等平台,开展线上线下相结合的实践教学管理模式,规范1年实践教学环节。

在供给侧改革背景下强调了学科专业与区域经济社会的对接,最近几年持续压缩招生专业规模,推进专业内涵建设,提高专业培养能力。通过论证,2017年停暂停了13个专业招生。

在经费投入方面,在保证各专业日常建设的同时,2018年,学校投入850多万元设立一流专业、特色专业、转型发展专业、精品课程、成果建设等专项经费,大力打造优势与特色专业。另外,学校还专门投入1430万元,用于教学仪器设备购置,立项22个项目开展实验实训室项目建设,为提升专业培养能力提供了有力的条件保障。

在专业师资队伍的建设方面,一方面,学校加大人才引进力度,2017-2018学年,共引进和培养博士近40名,同时加大教师的培训力度,选派教师参与各类培训共计300多人次,另外,学校还通过教师教学发展中心,采用线上线下相结合的培训方式,积极开展新进教师培训,提升了教师教学能力。

大力推动实践教学基地和平台的建设,截止目前建立了覆盖各个专业的实践教学平台,尤其是借助校外实践平台,深化与行业企业在科研、人才培养等方面的合作。

学校注重文化育人,持续强化师德师风建设。精心设计相关制度,在事关教师切身利益的规定上凸显教学中心地位,切实引导教师把更多精力投入到人才培养和教学工作中。深入推进校风、学风建设,注重将学风管理融入细节之中,并通过读书竞赛活动、技能大赛、课外学术报告、科技制作等多种生动活泼的形式营造“健康、快乐、求知”的育人环境。

强化美育育人,根据国务院办公厅《关于全面加强和改进学校美育工作的意见》文件精神,全面加强和推进美育教育,一是要建立丰富优质的美育课程库,除专业课程外,积极加强公共音乐等公共美育课程建设,通过社团、大学生能力

建设项目等平台大范围开展美育实践活动，构建了科学的美育课程体系。二是通过学校网络教学平台，深化学校美育教学改革。三是大力聘请校外美育教师，整合社会与学校美育资源，探索构建美育协同育人机制。

## 二、创新创业教育

学校始终重视学生创新创业精神和能力的培养。围绕江西省人民政府办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（赣教厅发[2015]49号）和宜春学院《关于深化创新创业教育改革的实施方案》（宜学院字〔2015〕63号）等文件精神，学校深入推进创新创业教育改革，通过创新驱动引领创业，完善创新创业教育实践体系，激发大学生创新创业活力。

### 1、深化课程改革，打造教学团队

积极探索新形势下大学生创新创业教育工作的新途径、新方法，设立创新创业教育课程模块，健全课程管理制度，将创新创业教育环节计入课程学分；推进“3+1”人才培养模式改革，以培养创新能力和创业实践能力为主线，强化实践教学环节，逐渐构建了一个融创新创业教育教学、实践、孵化和保障四大体系于一体的大学生创新创业理论和实践教学体系。建立了必修课与选修课同时开设的课程体系，大学生创业基础理论课程已在全校铺开，2009年迄今，学校与宜春市劳动就业局和各县市区经开区合作举办了近65期大学生GYB、SYB和电商创业培训班，培训学生近2000名。

学校现有校内外专、兼职创新创业老师共计46人。2017-2018学年，先后邀请企业家、校友创业典型、创新创业大赛专家评委等来校开展创新创业大讲堂活动7期，调动了师生参与创新创业工作的积极性。承办了2018年全省高校创业指导课程教学大赛暨创业指导示范课程进校园活动，我校李婷老师决赛中获得二等奖，我校获得全省优秀组织奖。

### 2、搭建双创平台，强化服务机制

学校高度重视创新创业平台和基地的搭建。为加强创新创业园区的管理和营造良性发展的市场环境，基地制定了《宜春学院大学生创新创业孵化基地创业项目入驻管理办法》《宜春学院大学生创新创业孵化基地滚动退出机制细则》《宜春学院大学生创新创业基金管理暂行办法》等一系列运行服务制度，有效形成了规章制度健全、管理规范有序、事业发展蓬勃的良好局面。

2008年11月和2008年12月，经宜春市就业和社会保障工作领导小组办公室、宜春市机构编制委员会办公室批准，成立了“宜春学院大学生创业孵化中心”，为全国高校最早成立的具有独立法人资质的事业单位之一。经过十年多的建设和

发展，基地现有面积15670平方米，由大学生创业孵化区、尚能众创空间、天工创客空间、大学生跨境电商众创空间、青年文化艺术创新创业孵化园、笃行创新工场等组成。基地集创业政策理论研究、创业场地管理、创业咨询指导、创业孵化培训和创业市场拓展等综合性服务为一体，各项功能已逐步完善和健全。目前入驻创业孵化项目共计53个，参与创业实践学生300余名，对于支持学生创新创业实践起到十分积极的作用。

近年来，基地先后获批多个省市级创新创业平台。2017年8月，江西省教育厅认定基地为“江西省大学生创新创业示范基地”；2017年12月，江西省科技厅、江西省教育厅认定基地为“江西省大学科技园”；2018年6月，江西省科协授予基地“江西省创客之家”称号；2018年9月，江西省人社厅认定基地为“江西省创业孵化示范基地”。

### 3、整合政企资源，坚持项目驱动，提高双创实效

学校整合各方资源，与政府、企业联动，先后在宜春市10个县市区经开区、高新区和电商园区和省外创业园区建有19个大学生创新创业实践基地和示范园，有力推进了大学生就业创业工作。

不断完善创新创业实训教学体系，强化创新创业能力训练，扩大创新创业训练计划立项数目。2017年遴选资助了33个校级大学生创新创业训练项目，17个国家级大学生创新创业训练项目；2018年遴选资助74个校级大学生创新创业训练项目，20个国家级大学生创新创业训练项目。同时，学校进一步加强了创新创业训练项目管理，持续培养学生的创新创业能力。

实施大学生创业引领计划。通过开展创业教育课堂教学、培训（实训）、实践、创业指导服务等形式，力促大学生创业意识和能力进一步增强。近年来，大学生创业比例逐年提高、规模逐年扩大，2017年我校引领146名大学生创业，超额完成江西省大学生创业引领计划，完成率达187%。

同时，学校还加强了创新创业教育研究工作。2017年，我校获批国家发改委的课题《面向大众创业的小额信用担保贷款管理机制与运行模式的研究》，进一步夯实了创新创业教育领域的研究工作。

### 4、以赛促学，以赛促教，以赛促创

学校积极探索具有地方特色的创新创业活动，构建了以校级创新创业活动为基础、区域高校联合开展创新创业活动为亮点、承办市级以上大型创新创业活动为引领的三级特色活动体系，在全校范围内营造良好的创新创业氛围。积极组织学生参加国家级、省市级创新创业竞赛。2018年组织参加各级各类创新创业大赛

5项，其中有教育部主办的“互联网+”大学生创新创业大赛、人社部主办的“中国创翼”青年创业创新大赛、发改委的“创客中国”大赛、省妇联主办的江西省妇女创业创新大赛及团市委的“青年创客”大赛。全校共组织2390支队伍，约8300名学生参与大赛，较2017年的501个团队，约2500名学生参赛，参赛学生质与量上有一个很大的飞跃，激发我校大学生创新创业激情。

学校还积极承办市级以上大型创新创业活动，普及创新创业知识。2017年3月承办了“江西省第三届大学生创新创业公开课”参与人数500余人，有超过14万人在微信平台上观摩学习了公开课直播；2017年5月承办了江西省第三届“互联网+”大学生创新创业大赛指导公开课活动，参与听课人数2000余人，聘请了11位国家级创业大赛评委导师授课，全场网络平台直播，观摩人数超2万余人。2018年6月我校又承办了江西省第四届“互联网+”大学生创新创业大赛指导公开课活动，全省兄弟院校400余名师生参加开课仪式，在“赣教云”直播平台上观摩人数2.7万人。2017年9月承办了“宜春市2017年大众创业万众创新活动周”活动，在全市13项大型活动中我校承办了7项，其中最重要的双创活动周启动仪式暨揭牌仪式在我校成功举办。

此外，我校联合宜春市劳动就业管理局、新余学院、萍乡学院、宜春职业技术学院举办赣西片区高校联合开展大学生创新创业训练营活动。2017年11月，为了充分展示我校大学生创业成果，进一步加强大学生对创业的了解，让学生亲身经历创业过程，更加地了解市场行情，积累创业经验，学院组织了48个创新创业项目参与实践月活动，参与学生人数约200名。在目前已有青年创业者协会的基础上，学校新成立了大学生电商协会，招募学生160人，充分发挥学生组织在大学生创新创业活动开展中的作用。

## 第六部分 质量保障体系

### 一、人才培养中心地位

#### (一) 积极构建“四重保障”，确保教学中心地位

制度规范教学。学校围绕人才培养和教学改革需要，深入推进内部管理体制变革，规范健全本科教学各项规章制度。出台了《宜春学院“强化人才培养中心地位”实施方案》等六项本科教学工作审核评估重大建设项目实施方案；出台了《宜春学院教授、副教授为本科生授课管理规定》、《宜春学院示范性实践教学基地建设办法》、《宜春学院专业负责人管理条例》、《宜春学院课程评估方案》、《宜春学院本科专业评估实施办法》、《宜春学院专业准入与预警退出管理办法》、《宜春学院教师教学质量考核评价办法》、《宜春学院本科专业综合评价奖惩暂行办法》等教学管理制度，进一步规范了教学各项工作的管理，确保教学工作的有序进行，大大地提升、强化了教学效果。

经费保障教学。学校坚持把本科教学经费投入放在首位，坚持“优先保障教学投入，不断改善办学条件”的原则，在刚性经费需求不断增加和基建任务较重的情况下，通过多种渠道筹措资金，优先安排教学条件设施建设经费，出台了《教学经费投入保障及使用管理办法》，落实《本科教学质量与教学改革工程项目经费管理办法》，规范和加强教学经费的管理，提高资金使用效益。根据人才培养需要，采用“日常运行加专项”的经费预算投入模式，从教学日常运行、教学设施及设备、实验室建设、“本科教学工程”、教学改革等多方面进行投入，确保经费拨款及时、足额到位，为本科教育教学运行提供支持保障。同时，学校积极拓展经费来源渠道，争取政府、企业、社会经费支持教学。

科研反哺教学。学校牢固确立“应用类、教学型”大学类型定位，充分发挥科研反哺教学的积极作用。印发了《宜春学院科研反哺教学实施管理办法》，鼓励教师及时将科研成果转化为教学资源，用最新科研成果充实更新教学内容；鼓励教师吸纳学生参与教师的科研课题研究，通过科研促进教学；鼓励教师结合自身的科研方向指导学生科研、参与科技竞赛，指导毕业设计（论文）和考研，带领学生参与社会实践，拓展学生视野，培养学生创新意识和实践能力。

管理服务教学。学校牢固确立教学中心地位，各部门、各单位谨遵“应用类、教学型”大学类型定位，坚持以人为本、以学生为中心，不断增强服务意识，提高服务质量。秉承为学生、教师、教学服务的宗旨，在全校大力开展校风、学风

和师德建设，深入开展机关效能与作风建设，营造良好的校园氛围。坚持处级干部联系到班，校、院、督查组三级听课、三级巡考等制度；后勤部门建立学生后勤监督制度；人事部门深化人事制度改革，激励老师加大教学投入；科研部门注重科教融合，促进科研转化教学；形成一切为了教学、一切服务教学的良好局面。

## （二）领导重视人才培养，努力实现“三个常态”

校领导研究部署人才培养工作常态化。加强人才培养工作的顶层设计，在《宜春学院“十三五”发展规划》中特别强调人才培养工作的中心地位，着重围绕人才培养进行规划部署。坚持在每年的务虚工作会议上，高位推动、研判人才培养和教学工作。2018年暑期末开学前，学校专门召开全校性教学工作大会；坚持在每年的校长工作报告中突出对教学工作、人才培养工作的具体安排；坚持在党委会、校长办公会上研究解决人才培养问题，2017~2018年，党委会、校长办公会涉及教学工作议题50余项；坚持每学期召开不少于4次教学工作例会或院长工作会议。此外，学校领导还在每年“双代会”、“人才工作会”及“五四”青年表彰、教师节表彰等活动的讲话中，强调人才培养工作的重要性。

校领导高位推动人才培养工作常态化。在校领导职责分工中，明确每位副职分别联系一个教学院，负责对该院教学工作的指导，帮助教学院解决实际问题。在非常设机构中，学校主要领导亲自挂帅担任学生美育工作领导小组等17个有关人才培养方面的机构的组长或主任。校领导坚持深入教学一线开展调研活动。每学期开学前后，校领导坚持现场检查教学保障情况、学生到校情况及住宿情况；开学第一天，校领导坚持到教学院检查教学情况；期末考试，校领导坚持巡考。为及时听取和解决学校师生在工作、学习和生活中的实际问题，广泛听取师生对教学工作的意见建议，建立了校领导接待日制度，开通了书记信箱。

校领导身体力行人才培养工作常态化。为了更好地了解学校的教学工作，学校制定并落实了《宜春学院关于校领导班子成员及教学院党政主要负责同志担任第二班主任的暂行规定》，全体校领导均担任了一个班的班主任工作，深入了解学生的学习、生活实际情况。校领导坚持深入教学一线听课，尽可能每周安排听课任务；还通过多种形式，直接担任本科教学任务，比如自2017年起，所有校领导都参与《形势与政策》课程授课，深入班级，深入课堂，及时掌握人才培养实况，强化人才培养中心地位。

## 二、质量保障体系建设

### （一）修订完善规范标准，明确教学质量要求

学校始终将质量标准建设作为构建教学质量保障体系的首要内容，将质量文化内化为全校师生的共同价值追求，突出学生中心、产出导向、持续改进，按照《普通高等学校本科专业类国家标准》及有关行业标准，结合学校实际和发展目标，制定本科教学各环节相应的规范标准。

一是人才培养方案标准。出台了《宜春学院本科人才培养方案管理办法》，确立了各专业人才培养方案主体，明确了各专业人才培养标准。为落实应用型人才培养目标定位，2017年，学校启动了新一轮专业人才培养方案的修订工作。学校引导和鼓励各教学院到对应行业企业、事业单位开展广泛调研，强调以学生能力输出为导向，按照“学校人才培养目标定位——专业培养目标——专业培养规格——课程体系”的逻辑路径，对本科专业人才培养方案进行全面修订，将创新创业教育纳入人才培养全过程。

二是理论教学环节标准。制定了《宜春学院教师教学工作规范》《宜春学院主要教学环节质量标准》《宜春学院教学八大件标准及要求》《宜春学院课堂教学“十项规定”》等文件，修订了与本科人才培养方案相配套的教学大纲、考试标准等，明确了教师撰写教案、编写教学日历、选用教材、备课、制作课件、课堂讲授、辅导答疑、作业批改、命题考试等主要教学环节的规范及要求。

三是实践教学环节标准。制定了《宜春学院本科实验教学环节质量评价标准》《宜春学院师范类专业教育实习管理办法》《宜春学院示范性实践教学基地建设管理暂行办法》《宜春学院毕业设计（论文）质量标准》等系列文件，明确了校院两级管理层、校内外指导老师、学生等在实践教学全过程中的角色、任务和质量要求。

四是教学管理质量标准。修订了学生管理1+4+N系列共10项制度；制定了《宜春学院教学质量监控暂行办法》《宜春学院教学督导工作制度》《宜春学院教学事故认定与处理办法》《宜春学院学生考试违规认定暂行办法》《宜春学院考风考纪管理暂行办法》《宜春学院师德师风考核暂行办法》《宜春学院教学奖励办法》等文件，出台奖惩措施，为教学质量管理提供基本依据。通过强化教学管理全过程、全方位的质量监控，有效提升学风考风、师德师风质量建设。

### （二）一条主线五大系统，构建“环式”保障模式

学校高度重视质量保障与监控体系建设，学校把人才培养质量作为衡量办学

质量的首要标准，建立和健全了教学质量保障体系，构建了由组织、目标、监控、评估、反馈五大子系统组成的多主体参与、多层次监管、多渠道反馈的教学质量保障与监控体系(见图5.1)，实现目标、过程、结果的有效对接、循环改进，提高了人才培养质量。

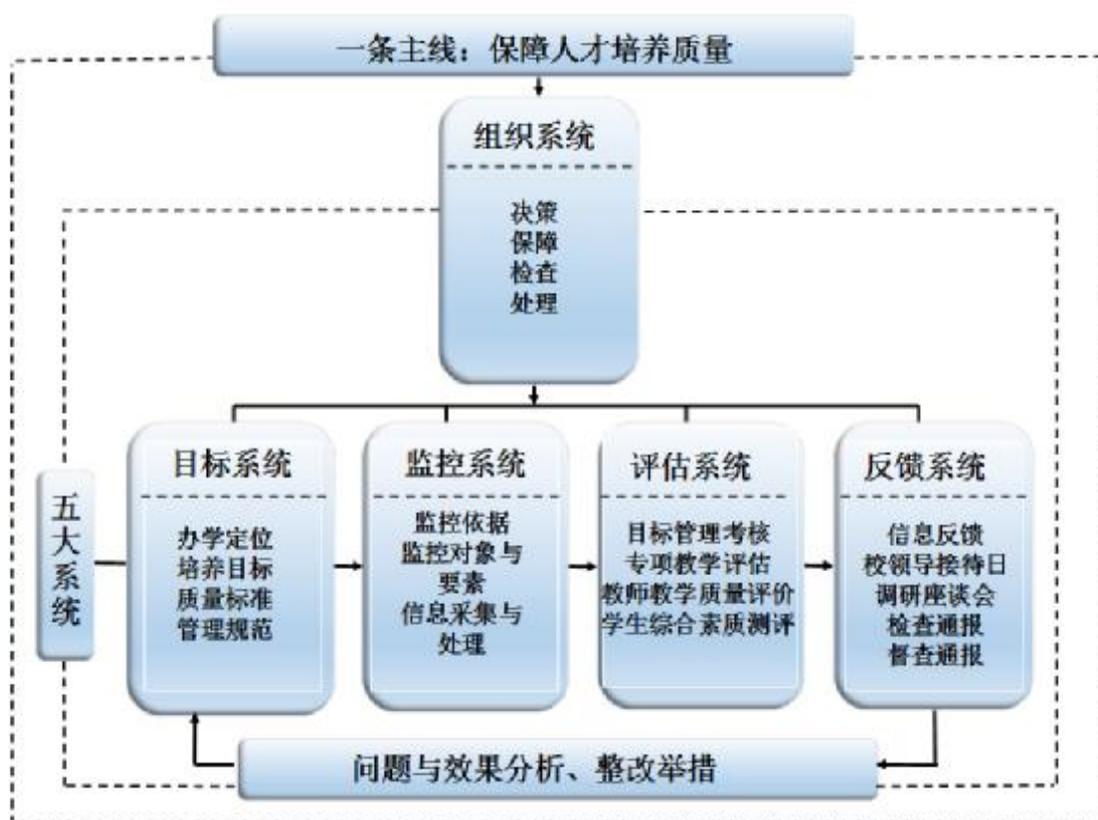


图 5.1 宜春学院教学质量保障与监控体系示意图

**组织系统：**组织系统是整个质量保障与监控体系的中枢系统。由决策、执行、保障、检查和处理等组织机构组成，按“计划、执行、检查、处理”的PDCA循环形成教学质量保障与监控体系，建立“检查、反馈、改进、再检查”的运行机制，保障教学质量的持续改进和提高。

**目标系统：**由办学定位、培养目标、质量标准和管理规范构成。作为目标系统，它既是整个本科教学质量保障与监控体系的起点，又是人才培养质量的落脚点。

**监控系统：**由监控依据、监控对象与要素以及信息采集与处理三部分组成，是整个教学质量保障与监控体系的重点。监控依据就是由人才培养方案、理论课程教学大纲、实验教学大纲、实践教学大纲、考试标准等构成的质量标准；监控对象与要素是指主讲教师课堂讲授、实验教学、实践教学、毕业论文（设计）等主要教学环节；信息采集与处理则由教学质量责任制、听课制度、教学督导制度、

教学检查制度、学生教学信息员制度等构成。

**评估系统：**由目标管理考核、专项教学评估、教师教学质量评估和学生综合素质测评等要素构成，是整个质量保障与监控体系的最终落脚点。目标管理考核，是对学校教学建设、教学运行、教学改革研究和教学管理状态进行全面审核；专项教学评估以关键教学环节为评价重点，开展课程评估、专业评估、质量工程项目检查与评估等；教师教学质量评价以学生、同行专家及管理人员评价为主，且将评价结果与教师考核、教学评奖、职称晋升挂钩；学生综合素质测评以学业成绩、专业技能训练与考核、素质拓展学分评定为重点，对学生素质发展实行全方位的综合测评，评价结果作为学生评奖评优等的重要参考。

**反馈系统：**由信息反馈、校领导接待日、调研座谈会、检查通报、督查通报等多渠道多形式反馈组成。如学校教学督导组定期向学校反馈教学检查与督查情况，向学校提出教育教学改革的意见和建议；召开学生教学信息员、教师座谈会等，就教育教学工作广泛征求师生意见；以校友会为主渠道向校友收集对学校本科教学和人才培养方面的意见和建议。

### （三）强化组织制度建设，保障体系正常运转

学校实行校院两级管理，形成了“两级督导、全员参与、奖励与惩戒并行”的质量监控模式，加强了组织制度建设，确保质量保障体系正常运转。

质量保障体系的组织建设。学校不断深化校院两级管理改革，积极建构由决策、执行、监控、保障四个子系统构成的本科教学质量保障与监控组织(见图5.2)，建立了较为系统的教学质量保障与监控组织。坚持本科教学质量责任制与校领导联系教学院制度，明确规定校院两级主要领导是教学质量的第一责任人。

一是决策组织，由学校党委会、校长办公会、学术委员会、教学指导委员会等机构组成，负责学校的教学质量保障决策。

二是执行组织，由教学指导分委员会、教务处、学工处、团委及教学院组成。具体组织本科教学运行及管理、教学质量检查与监控，制定各教学环节的质量标准，制定并落实教学管理规章制度。

三是监控组织，是常规监管的具体实施者，由评估中心、教务处、教学督导委员会、学生教学信息反馈组等组成。负责有关职能部门和教学院质量保障制度运行与落实情况、教学质量标准执行情况的监督、检查、评估与指导。

四是保障组织，由人事处、计财处、资产处、网络中心、图书馆、后勤处组成。通过多渠道争取更多更好的教学资源、科学合理的配置、不断完善办学条件，营造良好的育人氛围，保障本科教学的有序运行。

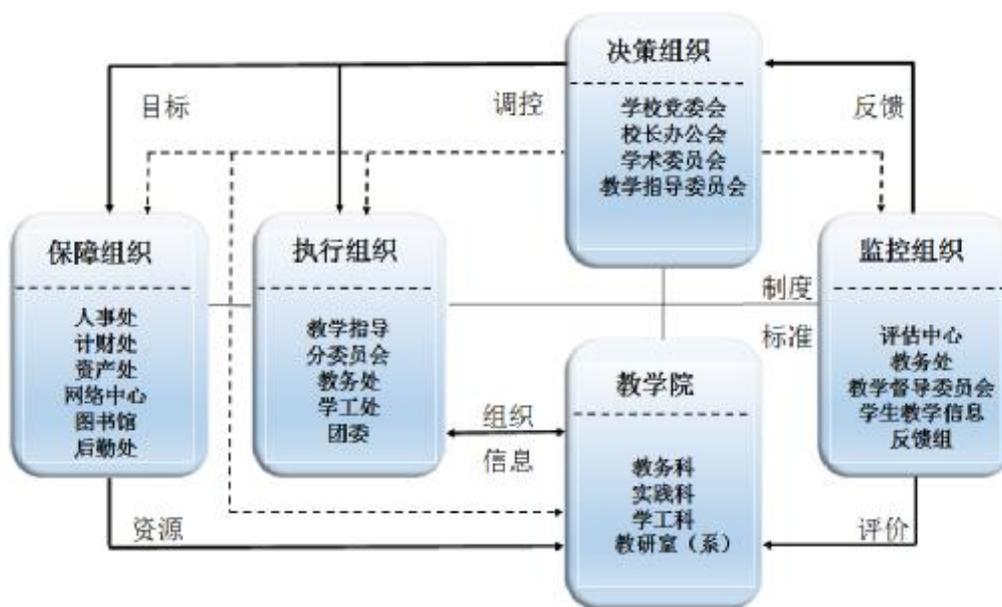


图 5.2 宜春学院本科教学质量保障组织系统示意图

质量保障体系的制度建设。学校从2010年开始酝酿修订、重新汇编教学管理制度，并进行广泛调研，相继出台了新的管理规定，如有关实施“卓越计划”“创新实验区”“在线开放课程”等本科教学质量工程方面的管理制度，做到质量管理有制度、运行有方案、监控有标准。2016年，各类文件及制度汇编成新版的《宜春学院教学管理规章制度汇编》，确保教学工作有章可循，有据可查。2018年，为顺应新时代教育教学改革的新要求，各项教学管理制度还在持续补充和修订中。

#### （四）重视管理队伍建设，优化督导队伍结构

学校不断优化管理队伍结构，加强督导队伍与业务能力建设，提升管理队伍素质，强化管理服务意识，形成了一支专兼结合、数量适中、结构合理、素质较高的教学管理队伍。

教学管理队伍建设情况。近年来，学校加大了人才队伍建设经费投入，引进了一批博士、硕士充实教学管理队伍。现有校院两级教学管理人员101人，其中，分管本科教学工作的副校长1人，教务处15人，各教学学院85人；另有校级教学质量监控人员3名。学校积极选派各级教学管理人员进行业务能力的培训进修和学习交流，2018年，培训人数为28人，培训次数达46人次。教务处在学校的年终考核和各类评比中多次被评为先进单位。

教学督导队伍建设情况。根据《宜春学院教学督导工作制度》，学校充分利用离退休人员资源，每两年选聘8-10名热心教学工作、为人师表、教学和管理经验丰富、身体健康的离退休教授、副教授和退休的中层管理干部从事教学督导工作；各教学学院也制定了《教学学院教学督导工作办法》，成立了教学学院督导组，选聘了“责任心强，教学水平高，工作经验丰富，学科专业分布合理”的教师参与教学学院督导工作。截至目前，学校现有校级教学督导员8人，院级教学督导员90人。

学生教学信息员队伍建设情况。根据《宜春学院学生教学信息员实施细则》，学校每年组建校院两级学生教学信息员队伍，积极开展教学信息收集与反馈等工作，院级教学信息员负责人由院学生会学习部长和副部长担任，校级教学信息员负责人由校学习部部长担任。截至目前，学生教学信息员队伍共有439人，其中校级教学信息员有34人，院级学生教学信息员队伍405人。

### 三、质量监控成效及利用改进

#### （一）积极开展自我评估，有效实施质量监控

学校强化办学主体地位和质量意识，关注内涵提升和质量改进，完善本科教学自我评估制度，建立有效的校内教学质量监测和调控机制，不断提高人才培养质量。

1. 目标管理和过程管理、绩效评估相结合。学校一直高度重视自我评估工作，强化目标责任管理和绩效考核的激励与导向作用，修订完善绩效考核评估方案，健全评价考核机制，对各教学学院及部门实施综合考评，且考评结果与干部考核、单位评优和绩效挂钩，有效调动了全校本科教学工作的积极性。

2. 本科专业综合评价与校内专业评估相结合。2015年起，江西省教育厅全面实施全省本科专业综合评价，截至目前，学校共有34个本科专业参加了评价。2018年，学校有15个专业正在参与本科专业综合评价。与此同时，学校出台了《宜春学院专业准入与预警退出管理办法》、《宜春学院课程评估方案》、《宜春学院本科专业评估实施办法》等，认真梳理专业现状，修订专业结构优化方案，完善专业人才培养方案，优化各专业人才培养机制。结合本科专业综合评价省内排名情况，不断调整与优化专业结构，强化专业内涵建设，促进专业特色发展。

3. 日常监控与专项督查相结合。一是坚持不懈对教学各环节实施常态监控。坚持常规检查与专项督查并举，通过开展每学期的期初、期中、期末三大常规教学检查，结合平时的随机督查和专项督查，对课堂教学、实践教学、考核评价等

教学环节进行质量监控，及时把脉教学秩序和教学状态；通过开展定期的日常教学检查与不定期的对教师教案、考试试卷、实验实践教学等环节进行重点专项检查，及时反馈意见，并在教学工作例会上通报检查情况，对教学质量全过程进行实时监测。

二是持续加强校院两级教学督导工作。注重常规督导与专项督导相结合，重点督导与一般督导相结合，加强对教学工作的“全过程”监督、检查、评估和指导。校级督导组列席学校教学工作例会，由组长负责通报相关督导情况。根据反馈情况，督导组会着重对学生评价结果较差的教师开展跟踪听课，记录任课教师的授课情况，并为之进行现场交流反馈，提出改进意见与建议。教务处每学期召集督导员开专项座谈会，听取教学督导组情况汇报，总结分析教学运行过程中的问题。教学院督导组除了听课督导外，还对本院的教研室建设、教师备课、试卷命题、论文答辩等环节进行督查，起到了一定的质量监控作用。

三是坚持领导干部查课听课及普通教师听课制度。坚持校领导联系教学院制度和查课听课制度，校领导深入教学一线了解检查教学情况常态化；坚持校领导接待日制度和教学工作例会制度；开设书记和校长信箱，及时了解和掌控教学状况。学校党政领导、各教学院及部门党政领导等按学校听课制度要求，深入教学一线听课，通过听课查课，及时发现并解决教学运行中存在的问题，普通教师也按听课制度要求积极开展听课活动。

四是健全教育教学激励与约束机制，为质量监控提供依据。出台了《宜春学院“三师”评选工作暂行办法》、《宜春学院优秀主讲教师评选与奖励实施办法》、《宜春学院教学奖励办法》、《宜春学院教研室工作考核暂行办法》等文件，激励教师积极投入教学工作，提升教学质量；同时也出台了《宜春学院教学事故认定与处理办法》、《宜春学院学生考试违规认定暂行办法》、《宜春学院考风考纪管理暂行办法》等对教风学风进行日常监管。

4. 校内评价与校外评价相结合。一是教师教学质量评估。依据《宜春学院教师教学质量评估方案》，每学期组织学生、同行专家及管理人员对教师授课质量与效果进行打分，形成正确的导向和激励机制，充分调动教师教学工作的积极性，促进良好教风的形成，同时也为教师晋级、职称评聘、评优评先等提供合理的依据；二是学生网上评教。2017-2018学年，学校共组织完成了2批次学生网上评教工作，参评课程门次数为4181，参评率为86.88%，学生对教师授课总体比较满意；三是积极开展企业、行业等第三方评价。结合校企合作、校校合作，请实习实训基地合作指导老师或校外专家对我校学生的专业能力与实习表现进行评价。四是积极参与国家级评估和专业认证。以评促建、以评促改，实现办学水平的提升。

2016年，学校通过了教育部临床医学专业认证。

## （二）质量意识不断增强，质量监控取得实效

本科教学质量意识不断增强。学校把提高教育质量作为事业发展的生命线，把人才培养质量作为衡量办学质量的首要标准，通过建立健全内部质量保障体系，加强质量监控，在全校上下不断强化“教学质量是生命线”的质量意识。校院两级教学管理队伍都把教学质量作为“一把手工程”来抓，全校上下都把主要精力投入到教书育人与教学管理中来。近年来，学校先后将发展主题确定为“实践教学改革年”“专业建设与改革年”“全面深化改革年”等，每年召开暑期务虚会议或教学工作大会，积极营造学校重视本科教学质量的良好氛围。

本科教学中心地位得到强化。学校坚持将本科教学工作作为各阶段事业发展规划、各届党代会、教代会和每年党政工作要点的核心主题，加强规划与落实，确保本科教学中心地位。通过建章立制，注重加强教风、学风等校园文化建设，创造优良的育人环境；注重在职称评聘、校内津贴分配、表彰与奖励等方面向一线教学人员倾斜，提高专职教师在学校的地位。学校党政领导一贯高度重视本科教学工作，强调各级党政负责人为教学质量的第一责任人，坚持将本科教学工作列入党委、行政的议事日程，定期或不定期研究解决提高教学质量和教育教学改革与建设方面的重大问题。建立了校领导接待日制度、领导干部“四联”制度、领导干部听课制度、教学工作例会制度，并得到了很好的贯彻落实；建立教学工作表彰制度，对教学工作中取得突出成绩的先进集体和先进个人给予表彰奖励，调动广大教师参与本科教学工作的积极性。

督导、评教更加规范。通过进一步完善教学督导工作制度，教学督导工作深入人心。教学督导人员深入课堂积极开展听课评课活动，向有关部门发布教学督导通报数十次，在全校教学工作例会上通报督导情况多次。积极开展教风学风、期初和期中教学、专项实验教学、实践教学、课堂教学改革、教研室工作、考风考纪等专项督查总计数十次。学生评教工作也日趋规范。坚持三年一周期的教师教学质量评估原则，加大了学生评教和同行专家评教的权重值，规定学生评教不仅要量分，还要有网上留言，对教师的课堂教学情况提出具体简明的反馈意见；规定学生必须在成绩评定之前参与网上评教，将评教与成绩查询、网上选课挂钩，避免学生给老师打“人情分”。

教师更加潜心教学。教师通过与学生、同行及专家、督导之间的交流与沟通，及时了解自己在课堂教学实践中的薄弱环节，努力转变教育教学思想观念，不断更新课程内容；积极改进教学方法，激发学生主动学习的热情；灵活运用先进的

教育技术和现代化教学手段。绝大多数教师经督导听课引导后教学能力都有一定的提升。近年来，教师教学投入明显增强，教师参与各级各类教学改革项目研究与实践、课程改革的热情更高。近三年来，学校多次组织、选拔优秀教师参加国家级、省级教学竞赛，获国家级三等奖1项，省级一等奖2项，二等奖6项，省级三等奖4项。

育人成效得到体现。教学质量保障与监控体系的有效实施，使学生的学习风气明显好转，应用型人才培养成效初显。近三年，学生参与各类学科竞赛获省级以上奖项1155项；参加各类体育竞赛达1423人，获省级以上奖项348项；参加各级创新训练项目达1200余人次，获省级以上大学生创新创业训练计划45项。学生整体素质不断提高，能力得到社会认可。2018届毕业生毕业率98.72%，学位授予率98.29%，本科毕业生初次就业率平均为90.52%；用人单位对学校毕业生认可度达99.26%，对毕业生各项能力高度肯定，满意度为95.20%。

### （三）注重信息统计分析，加强质量信息利用

质量信息的统计、分析及反馈，是质量保障体系有效运行的重要保证。学校坚持以信息反馈为先导，以信息利用为手段，以质量改进为目的，定期更新教学状态信息，及时统计分析日常监控和自我评估采集到的状态数据，并将结果反馈给教学学院或相关职能部门。

学校建立了校内教学基本状态数据库，及时采集办学基本条件、师资队伍建设、学科专业建设、人才培养质量等方面数据，充分发挥其对学校教学工作状态的监控作用。通过积极搭建信息平台，及时了解和发现本科教学中存在的问题和不足，为学校教育教学质量的提高提供了参考依据。此外，各管理部门、同事、师生之间还以QQ群、微信群等新媒体为辅助工具，加强信息沟通与资源共享，提高质量信息利用率。

注重信息统计分析，畅通信息反馈渠道。教务处、各教学学院、校院两级教学督导组、学生教学信息员等将收集、整理、分析教学质量、学生学业预警等信息，为质量监控和评估服务，或面对面交流与反馈、或召开座谈会集中反馈、或在教学工作例会上通报、或以督查通报的形式向学校领导和有关部门提出教学整改的意见和建议；招生就业处每年对就业质量信息、用人单位评价等信息进行统计分析，并向校内各部门反馈，为招生计划安排、师资建设、就业指导等提供决策。通过将调控内容融入教学指挥决策系统，使教学质量保障体系形成闭环，真正实现调控改进的功能。

按时发布质量报告，自觉接受社会监督。按照教育部和省教育厅的相关规定，

学校从 2012 年开始执行本科教学质量年度报告制度，每年按时编制学校年度《本科教学质量报告》并上报教育厅；每年按时上报《高等学校办学基本情况报表》并上报教育厅；从2014年起开始编制年度《毕业生就业质量报告》，并定期在学校网站向社会公开《本科教学质量报告》等教学质量信息，自觉接受师生和社会的监督。学校近5年的年度本科教学质量报告客观的体现了教育部要求的25项核心数据，展示了学校的基本办学条件，突出了教学改革亮点和经验成果，凝练了学校的办学特色，较为全面的展示了本科教学质量和人才培养状况。

#### （四）内外结合科学评价，质量改进效果明显

学校坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，积极建立有效的教学质量改进体系及运行机制，自觉加强了教学基本状态数据的常态监测与自我评估，按时接受各类专业认证与评估，有针对性的引入第三方评估，内外结合科学评价，持续推进质量改进，取得明显效果。

一是整体办学水平持续提升。学校在常态化自我评估与监控的推动下，不断更新教育教学理念，加大教学改革与建设和教学管理力度，办学定位更加准确，办学思路更加清晰，办学特色更加鲜明，教育教学改革更加深入，人才培养目标更加明确。人才培养质量不断提高，近三年我校考研录取学生数持续攀升，今年达到459人；毕业生初次就业率稳中有升。随着整体办学水平和社会声誉不断提升，生源质量也在不断改善，近两年招生录取分数都控制在线上30分左右。

二是教学质量保障体系日益完善。学校注重对教学质量保障与监控体系进行持续建设与改进，强调对教学监控与评价体系的运行效果进行评价、总结、研究、创新，有效改进了教学质量监控与评价体系。同时对监控与评价的组织体制、专家队伍、运行机制、管理制度等都进行了持续改进与完善，进一步保证了教学质量保障体系的稳定、有序和有效运行。

三是“以评促改”收到实效。自2007年以良好成绩通过教育部本科教学水平评估以来，学校按照教育部评估专家组提出的建议，进一步加强了师资队伍、学科专业、教学基础设施、教风学风和校园文化等方面的建设，事业发展进入新阶段；2015年开始通过参与本科专业综合评价，实现了专业的整改优化，部分专业准予退出或暂停招生；2016年通过了教育部临床医学专业认证，学校已开始三甲医院建设；2017年参与双创督导评估获得优异成绩，学校进一步加大了创新创业教育投入，完善了实践教学体系。通过历次校内外评估，逐步改进整体办学质量。

## 第七部分 学生学习效果

### 一、学生学习满意度

学习满意度是指大学生对学习活动的感觉与态度。这种感觉或态度表示学习者对学习活动的喜欢程度，或愿望、需求获得满足的程度。了解我校学生学习满意度不仅可以看出学生对在校学习的态度和倾向，而且可以从一个侧面反映出我校培养人才的质量和专业的社会需求，以及我校发展与改进的方向。

基于以上思路，我校针对学生在网上进行了问卷调查。共有 4326 人参加了此次问卷调查。在样本统计因素中，性别上男生占 31.88%，女生占 68.12%；年级上大一大二占 0.92%，大二占 49.31%，大三占 35.97%，大四占 13.8%。以上数据与我校在校生男女生比例有一定的出入，但各年级学生比例基本符合，能够比较真实的反应我校学生学习满意度的情况。

表 6.1 宜春学院 2017-2018 学年大学生学习满意度调查情况

调查项目	基本满意 (非常满意、满意、一般)	不满意及非常不满意
专业课程	93.33%	6.67%
教师素养	95.45%	4.55%
过程体验	90.78%	9.22%
学习环境	92.55%	7.45%
自身发展	89.92%	10.08%
总体满意度	95.95%	4.05%

根据数据（见表 6.1）显示，经过多年努力，我们的相应措施取得了良好的效果。但是在某些方面我们还是存在一定的欠缺，比如：学生课堂积极性、所学专业对将来自身发展的重要性等，针对这些问题我校出台了《学生转专业管理办法》、《宜春学院课程学分转换管理办法》、《宜春学院学生考研工作管理暂行办法》、《宜春学院大学生能力建设项目管理办法》等有关制度，采取行之有效的举措，不断提高学生学习满意度。

## 二、体育教育

学校认真贯彻落实上级有关部门文件精神，有组织有计划的开展体育教学，积极开展阳光体育运动，全面实施《国家学生体质健康标准》，切实增强学生身体素质，促进体育与德育、智育、美育有机融合，造就全面发展的人才。

按照《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》要求，学校在一、二年级均开设大学体育课程（必修课，四个学期共计144学时），积极推行网上选课并设置了基准学分，把修满规定学分作为学生毕业、获得学位的必要条件之一。学校面向学生开设了多种类型的体育课程，打破学生原有的系别、班级建制，以运动项目分班重新组合上课，以满足不同层次、不同水平、不同兴趣学生的需要。学校积极开展阳光体育活动，将原有的集体晨跑制度引入移动互联网思维，利用手机APP记录学生晨跑情况，并将情况直接与体育课成绩挂钩，更好的让学生走出宿舍，走向操场。学校着力支持学生申报体育运动俱乐部，为所有的体育俱乐部都安排了相应的指导教师，配备了场地器材，组织了相关赛事。把一部分学生从课堂选项中带到俱乐部的环境中，接受同样的运动知识、技能教育，不仅可以更好地保证正常体育课程的教学质量，也能够吸引更多的学生参与到体育锻炼中来，成为体育课堂外一个很好的补充。

全校每学年召开一次秋季田径运动会，组织一次广播操比赛，组织各类单项体育竞赛，如篮球、排球、足球等体育竞赛，全校师生也热情参与到所有的活动项目中来，取得了良好的效果。

学校全面实施《国家学生体质健康标准》，及时分析、整理、上报测试数据，2017~2018学年，我校毕业生体质健康测试合格率为89.41%。

## 三、本科生毕业与就业

2017~2018学年，学校本科毕业生总人数为4619人，实际毕业人数4559人，毕业率为98.72%；符合学位授予条件4540人，学位授予率98.29%。

学校高度重视毕业生就业工作，实施毕业生就业工作“一把手”工程，积极构建了“学校—教学院—就业工作人员—毕业生”、“四位一体”的就业工作网络，由校领导挂帅、招生就业处统筹、教学院负责、就业干事、辅导员、班主任联系毕业生的就业工作体系，保证人员到位、场地到位、经费到位。学校被评为“江西省普通高校毕业生就业工作先进单位”。

2018届本科毕业生初次就业率为90.52%，在就业的本科毕业生中，升学457

人（其中出国出境留学11人），自主创业21人，进入企业2905人，进入机关、事业单位、地方基层项目776人。

立足地方经济发展，就业地域辐射全国。多年来，学校为国家和社会培养了10余万名各类专业人才，已成为各行业领域的骨干和中坚力量，特别是为本省的基础教育、医疗卫生和其他产业提供了有力的人才支撑，为地方经济发展提供了一定的智力支持。近三年我校有12人次入选全国（全省）“奋斗青春”大学生基层就业（创业）人物，有6名毕业生进入西藏（新疆）地区工作。

毕业生专业相关度较高。据委托第三方调研咨询机构北京乐易考教育科技有限公司对我校毕业生就业状况及就业满意度调查显示，学校2016届、2017届本科生工作岗位与专业相关度分别为88.13%、84.52%，学校专业设置紧扣市场需求，专业设置合理，总体符合社会经济的发展需求。

作为地方本科院校，一直以来，我校始终坚持内涵建设，提高人才培养质量，强化学生理论知识和动手实践能力的培养，让学生在校期间既能够学到扎实的理论知识，又能够在动手实践能力上有所突破。为此，学校加强了教学环节的全过程监管，提高课堂效率，改进教师教学方式，培养优良的校风、学风。同时，学校在有限的办学条件下，为大力鼓励和推动考研工作，学校从制度、经费、条件、管理、服务等各方面，为考研学生提供尽可能丰富的辅导、全面而周到的服务和保障，努力营造浓厚的考研氛围，为学生考研保驾护航。

2018年，我校共有450余名同学考取硕士研究生，占报考总人数的45.22%，录取人数超出2017届157人，增幅51.99%，报考人数和录取人数均创历史新高。

学校近年来考研报考率、上线率、录取比率节节攀升，录取高校类型趋宽，层次趋高。从2016年考研录取265人到2017年录取302人，再到2018年突破400人，宜春学院考研录取率从当年的6.78%到今年的9.95%，不断攀升，加速成长，成为广受师生赞誉的“考研井喷现象”。

#### 四、社会用人单位对毕业生评价

学校委托专业第三方调研咨询机构北京乐易考教育科技有限公司对2016届、2017届毕业生就业状况进行了跟踪调查。用人单位对学校毕业生认可度为99.26%，认可度非常高。其中“非常认可”占比47.25%，“认可”占比38.46%，“比较认可”占比13.55%（见图6.1）。

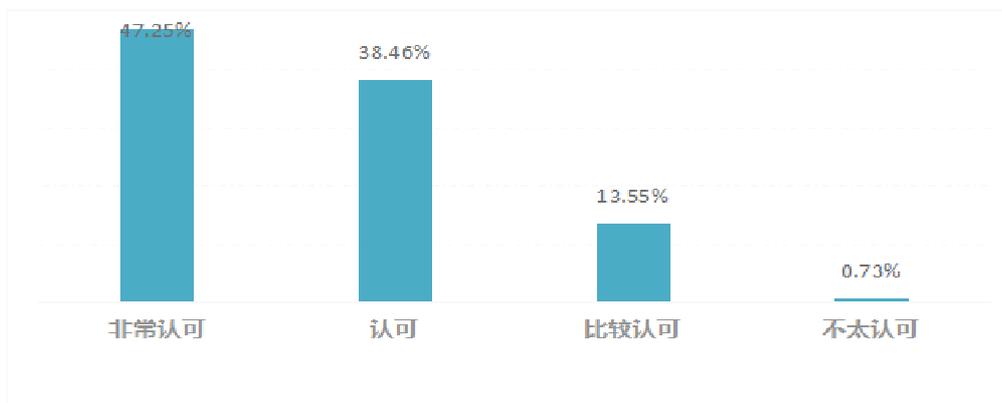


图6.1 用人单位对毕业生认可度分析

将用人单位对毕业生的各项能力评价划分为5个等级，分别为“非常满意”、“满意”、“比较满意”、“不太满意”、“很不满意”。用人单位在对毕业生各项能力给出了高度肯定，满意度均在95.20%以上，其中各项能力评价中排名前三的是“专业知识与技能”、“语言表达能力”、“灵活应变能力”（见图6.2）。



图6.2 用人单位对毕业生各项能力满意度评价

## 五、毕业生成就

宜春学院自1958年建校至今已有六十年，为国家、社会培养了10余万毕业生，许多校友已成为科教先锋、创业精英、行业标兵、时代楷模、艺术英才及人民公仆，校友们已成为本区域本行业的中坚力量，并涌现出一大批杰出人才。如中国科学院院士、中国科技大学博导、教授陈仙辉；教育部长江特聘教授、博导，南昌大学副校长辛洪波；教育部长江特聘教授、华中科技大学博导李志纯；上海戏

剧学院原副院长、“田汉戏剧奖”剧本一等奖获得者孙惠柱；熊猫金控创始人赵伟平；上海恒锦集团董事长胡著平；江西省工商联副主席、江西赣锋锂业股份有限公司董事长兼总裁李良彬；全国优秀教师、全国五一劳动奖章获得者、湛江二中特级教师刘军；全国优秀人民警察，宜丰县森林公安局局长黄勇胜等。而今，年轻校友已崭露头角，如2004届校友，中山大学教授、博士生导师陈衍茂；2006届校友、浙江大学教授、博士生导师易聪；2006届校友、杭州残疾人“双十佳”创业明星、杭州纳图科技公司总经理詹金平；2012届校友、获《见义勇为确认书》、最高人民法院院长周强在全国“两会”报告中为他点赞的朱振标等。

## 六、媒体关注

2017~2018学年，在中央、省、市媒体共出现报道宜春学院的信息近1000条，在中央级媒体上有近100条。其中，《人民日报》两次刊发我校相关文章。

《感动中国乡村女教师支月英到宜春学院分享37年坚守历程》、《宜春学院十余名书法专业师生书写学习十九大精神心得》、《怀揣科研梦 宜春学院80后机械工程专业副教授陈鹏教研成果斐然》、《百名00后青年在国旗下听红军后代现场激情讲述党史》、《宜春学院师生看望战斗英雄刘梓华侄孙 同颂红歌共度“八一”》、《留学生体验农村生活 感受江西新农村建设》、《留学生喜过“中国年”》等报道得到了中央电视台、人民日报、人民政协报、中央人民广播电台、央广网、央视网、中国网、中国青年网、凤凰网、新浪网、腾讯网、网易等众多中央级主流媒体的广泛关注，展现了我校作为地方院校紧跟时代步伐，充分发挥学校在服务地方经济社会发展中的重要作用。

## 第八部分 特色发展

### 探索创客教育之路，创新应用人才培养

作为江西省首批转型发展试点高校，学校不断摸索，反复论证，大力推进创客教育发展思路，致力于培养契合新时代经济社会发展需求的高级应用型人才。经过持续不断地探索和努力，走出了一条具有自身特色的“专业融合、分阶渐进、多元联动、复合评价”的创客教育之路。

创客教育是创客运动与全球教育改革互动的产物。创客教育是培养学生创客精神与创客素养的一种新型教育模式，其核心理念是通过创客空间、课程及活动等新载体，强化与现实世界真实联系的连接性学习，注重学习过程中的创造、合作、探究与分享，通过动手实践培养人的学习能力、实践能力和创新能力。

#### 一、以系统构建为切入，积极创新教育模式

学校以创客教育为引导，以创客项目为抓手，以创客空间为平台，成功建构起一个“专业融合、分阶渐进、多元联动、复合评价”的创客教育模式（图 7.1）。

**专业融合：**打破狭隘专业壁垒，以跨专业的创客项目为载体，通过新闻传播学类、艺术类、文学类、经济学类、机械类以及电气信息类专业的交叉融合，组建学科交叉、专业融合的学习团队与导师团队，开展创客学习，培育创客素养。

**分层渐进：**以作品创意、产品创造与艺术创作为核心，将创客项目分为一级创意项目、二级设计项目、三级研发项目和四级创新项目，分阶段实施且有序推进。

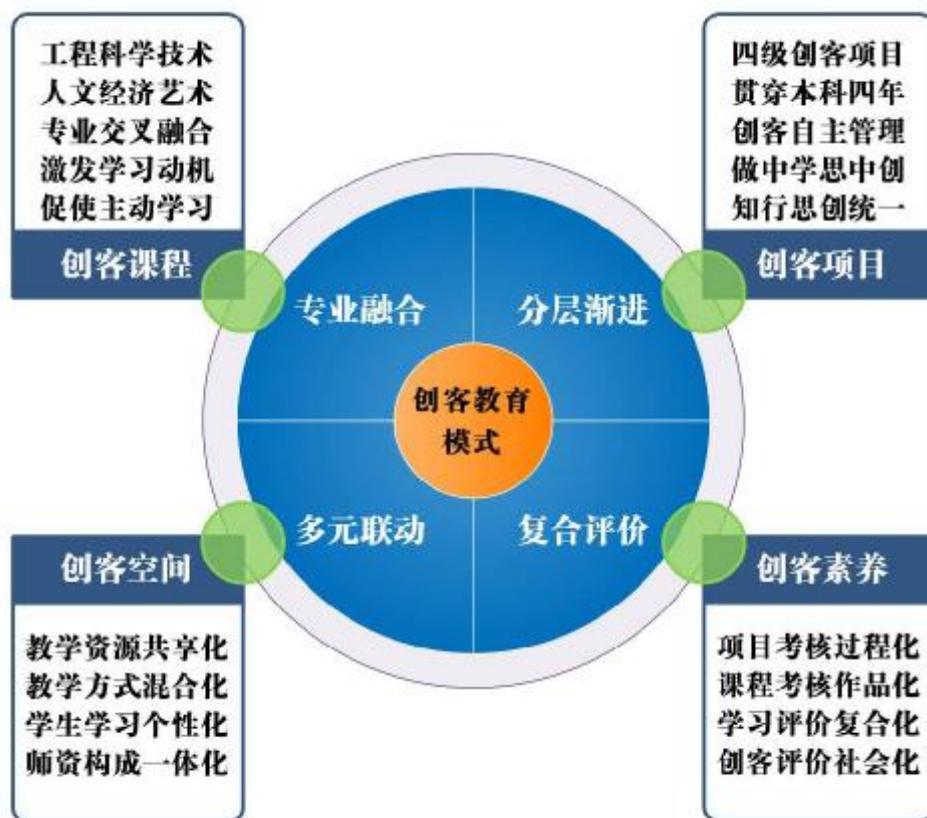


图7.1 创客教育模式

**多元联动：**校、政、企通力合作实现学校与政府、企业多资源联动，突破经济欠发达地区的地方本科高校的资源瓶颈，多方共建创客空间，拓展学生开展创客学习的领域。

**复合评价：**采取“项目过程性评价与作品总结性评价相结合”“学习过程评价与核心素养评价相结合”以及“师生评价、业界评价与社会评价相结合”的三结合评价体系。

## 二、以举措机制为驱动，着力追求知行合一

### （一）打破学科专业壁垒，创新人才培养模式

为打破狭隘的学科专业壁垒，学校构建了“三维六化自组织”的创客人才培养模式（图 7-2），即“融创客课程建设、双主体创客教学、自组织团队学习”三维一体的教学框架；“课程设置多元化、课堂教学非线性化、日常作业项目化、专业考核实战化、创意小组导师化、学习菜单个性化”六化并举的运行方式。



### 1. “三维一体”的教学框架

**融创客课程建设。**学校按照现代工业（艺术）产品创意、设计、研发的全生命周期，根据新产品创意、创作和创造人才的认知水平和能力发展规律，面向全校学生开设“创新创业思维”“创新思维与创新设计”等课程，培养学生创新思维和设计能力。

**双主体创客教学。**变传统教学中师生之间的主客关系为双主体互动关系，使老师从知识的搬运工成为学习的促进者、项目的组织者，学生从被动的接受者变为作品的创意、创作和创造者，以及课堂的设计者、项目的实施者、知识的宣讲者、技能的分享者。双主体创客教学经常采用案例分析法、情景教学法、作品分享法等方式教学。案例分析法：让学生完成项目的案例搜集和主题研讨；情景教学法：让学生在真实问题解决环境下进行教学；作品分享法：让学生分享自己的项目成果、学习经验和创意、创作和创造过程心得。

**自组织团队学习。**自组织创客学习团队和创客工坊是实现创客式人才培养的基本组织形式。学生自主组织创客学习团队，自主管理创客项目。学生自组织团队协同开展创客项目的创意、创作和创造。

### 2. “六化并举”的运行方案

**课程设置多元化。**课程体系、教学内容从单学科转向多学科综合化。推进专业教育与通识教育相融合，实现人才培养科学性、人文性、综合性和专业性的统一。形成专业系统之间的能量交换机制；利用原有师资力量和硬件设备形成专业

系统之间的能量交换机制，以此提高所培养人才对于业界市场需求的适应宽度和深度。

**课堂教学非线性化。**打破传统教学“课程目标-课程组织-课程实施-课程评价”这样一个线性的过程，实施非线性化课堂教学。动态调整教学设计：放弃教材、教本的线性顺序，用核心项目学习与实践的方式串联课程知识点，强化多科知识勾连；打破专业课程与课程之间的藩篱，在项目学习中实现交叉与联结；鼓励学生采取自主学习、互助学习等方式，拓展知识半径，强化吸纳能力。

**日常作业项目化。**创客式人才提出了团队作战的新要求，通过日常作业的项目化，能起到培养创新思维、实践能力和团队交流与协作能力的作用。

**专业考核实战化。**采用项目实战化的课业评价，使考核重心由“专业知识的积累能力”转移到“专业知识的运用与转化能力”；强化专业考核的业界标准：将专业人士引入考核队伍，对考核对象进行现场提问和点评，刺激其进行学习反思。

**创客小组导师化。**坚持学生自主学习为主，教师宏观指导为辅，做到团队学习主题化、研讨会议常规化，网络群议周期化，并定时将创客项目手册、个人学习笔记、团队会议记录、实践活动小结上传群共享，由团队导师进行宏观指导。

**学习菜单个性化。**制定创客成长手册，做到学习菜单的个性化，以挖掘学生的个性特点和智能优势，实现因材施教。个性化学习菜单包括个性化书目推荐、作品推荐、研究成果推荐和实战项目推荐等。

## （二）课程教学知行合一，推行创客学习模式

学校以加德纳多元智能理论和多尔后现代课程观为指导，建立了开放式一体化创客课程教学模式，推行创客项目学习模式，使学习更近于实战化、案例化、混合化、自主化、创新化和竞赛化，实现课程教学的知行合一（图 7-3）。



图7.3 创客课程教学模式

学校通过第一课堂与第二课堂的有机结合，在具体的课程教学实践中主要强化“七个一”：

**一个创新创业实训基地。**通过校企合作，搭建学习交流、创意创造的实战性平台，建立创新创业实训基地，即“大学生创新创业孵化基地”，为自组织创客学习团队开展作品创意、产品创造和艺术创作活动打造创客空间。

**一个创客技术论坛。**教师结合优秀创客项目典型案例，定期举办创客技术论坛。每月举办一次研讨会、座谈会或讲座，进行交流和探讨。

**一个创客互助课堂。**依托在校优秀创客与毕业生优秀创客资源，建立创客互助课堂，分享学科知识、创新技能和创客作品。每周优秀创客线上线下举行创客讲坛，培养创客人文素养、艺术素养和工程技术素养。

**一批创客型教师。**打造一支具有创客精神和创造能力、长期专注产品创造、艺术创造的跨学科创客型导师团队。以“创新创业基地”的创客工坊为主要交流平台，师生多向交流、深度互动、协同创新、教学相长。

**一套实战立体化教材。**结合创客特色课程需要编写实战教材。总结创客教育改革经验，分享创客创新案例，创客导师与学生共同编著实战性立体化教材，如《3D打印技术实用教程》等二十余部。

**一个学科竞赛创新平台。**基于学科竞赛项目，开展创客学习，提高大学生的创新精神、设计思维、实践能力、交流与沟通能力、团队协作能力。组织学生创

客积极参加由教育部专业教学指导委员会主办的系列学科竞赛，互联网+全国大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生创业计划竞赛以及全国大学生课外学术科技作品竞赛等。

**一个创客式人才群体。**培养一批具有艺术素养、数字化素养、创客精神、工匠精神、创新思维、创业意识和实践智慧的创客式人才。建立创客式人才网络社区，每天在 QQ 群自主组织开展线上交流活动，每周在创客工坊自主组织开展线下研讨活动，适时举办创客式人才交流会，为社会培养和选拔优秀人才。

### （三）搭建创新实训平台，开展艺术创作实践

学校积极搭建创客教育创新实践实训平台。2008 年创建“大学生创业孵化中心”，2010 年创建“创意传播工作室”“版画创作工作室”，2015 年创建“尚能众创空间”“天工创客空间”和“书法艺术实践中心”，2017 年创建“青年文化艺术创意创业孵化园”和“笃行创新工场”，总面积达 13670 平米，投入建设经费上千万元。

学校积极引导大学生回归生活，基于真实世界问题的创造性解决，开展创客学习。大学生创客在产品研发到产品运行的全生命周期中，不仅基于创客项目进行真实产品的创造、艺术作品的创作，而且基于创客学习过程中的学科融合、系统思维的知识创新、面向真实世界、社会应用导向的技术创新与虚实结合、混合教学的管理创新，实现知、行、思、创的有机统一（图 7-4）。

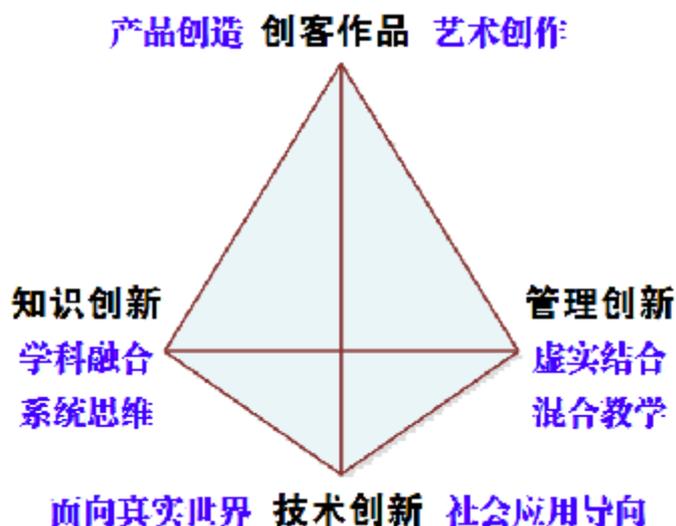


图7.4 创意、创作和创造实践体系构成

**知识创新：**以创客项目为载体，通过新闻传播学、艺术、文学、经济学、机械以及电气信息类专业知识的交叉融合，实现学生跨学科知识的生成与进化。

**技术创新：**在产品研发到产品运行的全生命周期中，大学生创客进行工业产品创造、广告艺术作品创意、美术艺术作品创作。

**管理创新：**通过自组织学习团队、创客项目过程管理、线上线下混合式教学，实现创客学习的管理信息化。

学校通过搭建创新实践实训平台，创设创客教育模式实践环境。通过开放式创客空间的构建，充分调动了学生学习的积极性与主动性，培养了学生“自主学习”“互助学习”“主动实践”与“自我管理”的意识，将有限的课内、校内教学与实践引入了无限广阔的课外、校外以及线上线下社会化学习与实践场域，极大拓展了学生学习的时空。

#### （四）复合评价多元激励，发展创客核心素养

以发展创客核心素养为主旨，学校构建了一套多层次、立体化的创客教育激励机制、内化机制、评价机制和保障机制（图 7-5）。

**在激励机制上，强调多元促进。**学校建立了一套以学生为主体、教师为主导，梯度、立体、差异的多元激励机制。一是实施梯度激励，从大一到大四，逐步由外在激励过渡到自我激励；二是开展立体激励，综合运用自我激励、班主任激励、朋辈激励、勋章激励等方式；三是进行差别激励，结合每个创客教育实验班学生的成长背景和特点，开展有针对性的差别激励。



图7.5 创客教育管理机制

**在内化机制上，突出“三自一养”。**创客教育模式实行“三自一养”的内化机制，即：针对创客成长的特点，引导学生自主学习、自主管理、自主发展，发展创客核心素养，达到知行合一、造物致新，从而使学生终生受益。

**在评价机制上，倡导综合评价。**构建一套规范的过程评价体系，通过创客项

目的全过程跟踪、创客创意创造的作品考核、创客素养的多元评价、创客作品社会化评价等方式，对创客教育实验班学生进行科学的综合性评价。

**在保障机制上，注重言传身教。**创客教育模式拥有一支学历职称高、学科专业广、创造能力强、改革意志坚的创客导师团队，他们课内外都积极传播创客文化，无私分享创客技术，数年如一日发自内心地关爱、帮助每一个学生创客学习与成长，师生、生生之间相互激励、探究、协作，在导师的言传身教、大爱育人中培养了学生的创客素养，有力地保障了创客教育模式的有效运行和持续发展。

### 三、以人才培养为旨归，创客培养成效凸显

在创客教育理念的影响下，越来越多的青年教师主动加入创客导师团队，他们深入创客空间，主动走近学生，积极营造创客文化氛围，精心制定个性化培养方案，指导学生活动，记录学生成长，跟踪学生发展，形成了跨学院、多学科和全方位的指导体系，有力地保障了创客教育模式的实施。

在创客教育模式的长期实践中，形成了《创客项目管理手册》《创客学习成长计划手册》等系列工作手册，通过培养模式的有效实施、有计划的自主管理和坚持参与创客学习活动，学生的创新意识、工匠精神、设计思维和实践智慧等创客素养都得到了提高。

**品牌效益日益凸显，推动我校良好创客文化的形成。**在创客教育模式的带动下，学校形成了“乐学、乐创、乐造”的良好氛围与“知行合一、造物致新”的创客文化，教师的教学效果显著提升，人才培养质量不断提高。借鉴创客教育模式，我校文学与新闻传播学院、物理科学与工程技术学院、数学与计算机学院、书法艺术学院、美术与设计学院等单位先后开展了创客教育教学改革与实践。

**创客教育成效显著，培养造就了一批卓越创客式人才。**创客教育模式自投入使用以来，在人才培养方面取得了丰硕成果。2010-2018年间，国家级、省级大学生创新创业训练计划立项共90余项，开展创客学习项目1000余项；学生自主创意、创作、创造产品750多款，申请发明、实用新型专利受理89项，63项已经获得授权。先后有3200余人次在创新创业类竞赛中获奖，其中有180多项国家级竞赛奖项、570多项省级竞赛奖项。培养造就了一批具有创客精神与创新能力的创客式人才，如发明5款机械产品的江西省大学生年度人物提名奖获得者梅永亮，发明4款机械产品的全国大学生年度人物入围奖获得者赵国建等。

**理论探索不断深入，产生了一批创客教育的研究成果。**本项目先后获得省级教学成果一等奖等省级及以上奖励21项，其中省教学成果奖一等奖2项；在《现代远程教育研究》等刊物上发表论文52篇；获部级资助课题8项、省级资助课

题 29 项；出版《新产品开发工程师的创造力培养》等著作（教材）20 余部，提升了成果的学术价值与应用价值。

**实践模式日臻成熟，在国内 40 余所高校推广及应用。**本项目先后 12 次受邀在“全国高校机械类系列课程报告论坛”等国家级论坛和省级研讨会上作专题报告；并接受国内外 20 所高等学校和中小学前来观摩、交流，获得高度评价。泰山学院、湖南机电职业技术学院、宜春市第八中学、宜春市袁州区沁园小学等大、中、小学借鉴该模式，结合本校实际，分别开展了创客学习实践活动，加速了我国高等学校与中小学创客教育改革的进程。

## 第九部分 问题与对策

学校坚持把本科教学和人才培养作为学校的中心工作和根本任务,注重更新理念,不断创新工作,在本科教学建设和改革方面采取了一系列举措,取得了一定成绩。但与地方经济社会快速发展对高等教育的要求相比、与学校“十三五”规划建设和发展的新目标相比还存在一定的差距和不足,需要在今后努力改进和完善。

### 一、教授、副教授为本科生上课的比例有待提高

教授、副教授为本科生上课的比例有待提高。主要原因在于:部分高级职称教师投入教书育人的精力不够,重科研、轻教学的情况仍然存在,部分教授、副教授在教学院归属感不强;部分高级职称管理人员因忙于行政管理而难以保证常态化上课,优势教学资源未得到充分利用,其价值未得到充分体现;学校的激励措施仍不完善,广大教师对教学工作的积极性和认可度有待进一步提高。

针对以上问题,学校已补充修订教授、副教授为本科生上课等相关管理制度,并结合绩效工资方案,并通过教学质量考核评价、职称评定和薪酬分配激励机制,加强相关管理制度的执行力度等激励高级职称教授全身心投入本科教学;充分发挥各教学单位的主体作用,通过开展教学法研究、集体备课、教学设计、示范课、观摩课、说课等系列教研室活动,充分发挥教授、副教授等教学名师和骨干教师的教学示范和“传、帮、带”的教学指导作用,激发广大教师投入教学、乐于教学、安心教学、精心教学的主人翁精神。

### 二、实践教学环节仍需进一步完善

实践教学环节仍需进一步完善。目前,学校实践教学基地数量多,但地点分散,管理难度大;校外周边的专业实践教学基地规模较小、业务单一、质量不高,部分基地不仅接收见习实习的人数不多,而且不能同时容纳多个专业学生的见习实习;低年级学生的见习环节中,走马观花式的参观性环节偏多,学生并不能很好的将理论联系实践;毕业实习环节中,自主联系、分散实习的学生数量较多,专业实习需求和实习单位需求信息不能及时有效对接,过程指导、监控与评价等管理机制仍不健全。

针对以上问题,学校拟进一步加大实践教学经费投入与政策支持,在持续扩大校内外实践教学基地建设规模的同时,着重加强基地的质量和内涵建设,建设

一批质态良好、运行规范、实习生源稳定的示范性实践教学基地，并以之为引领，发挥其辐射作用，力促我校实践教学基地建设水平整体提高。如重点支持与当地经济开发区或工业园管委会的合作，共同建立校企合作联盟，建立多专业、全方位、深层次、紧密型的合作关系，逐步扩大非师范专业实践教学基地建设规模与建设质量，努力构建互惠互利、合作共赢的局面。与此同时，不断完善校内实习实训基地条件，提供更多更好的满足学生需要的实验实训场所。合作共建“高师院校-地方政府-中小学校”协作的教师教育共同体，积极开展师范生实践教学、基础教育研究、在职教师培训等工作，合理统筹安排顶岗支教实习，逐步走出一条教师教育职前职后一体化、校地与校校合作共建一体化的改革发展新路。此外，学校将继续加强非师范专业实践教学信息化建设，完善非师范专业实践教学信息化管理平台，实现企业需求与学校需求、学生需求无缝对接，实现学校实习实践信息与企业岗位需求信息共享。

### 三、教学质量监控、评价与改进机制有待进一步加强

教学质量评价机制仍不够科学和完善。日常教学检查、教学质量评估、学生网上评教等质量评价结果区分度不高；评价指标体系和评价方法有待进一步完善，评价结果的导向作用发挥不明显，未能有效发挥评价结果的激励和约束作用；实践教学环节的过程监控力度不够，校外实习实践过程监控难度大、指导力量不足；对实践教学内容与方法、实习实训过程、实践能力考核等动态环节缺乏科学有效的监控。

针对以上问题，学校将进一步巩固学校教职员工的的质量意识，以立德树人为根本，进一步提高广大教职员工服务教学和改进质量的使命意识，将质量改进的意识落实到教学运行与管理的全过程，积极营造全员加强教学质量改进工作的氛围和风气；完善质量改进机制，强化组织落实与监督考核，加强质量监控和质量改进管理队伍建设，制定质量改进的保障制度，协调统筹各部门及时有效开展质量改进工作；建立健全质量改进工作的管理办法和奖惩制度，明确各部门在质量改进工作中的责任；实施目标责任制，加强对质量改进工作的监督考核，并将质量改进工作的评价结果作为教学院和相关职能部门考核的重要内容。

厚德·尚能  
博学·笃行



地址：江西省宜春市学府路 576 号

电话(TEL)：0795-3201115

传真(FAX)：0795-3201115

邮政编码：336000

网址(HTTP)：[//www.jxycu.edu.cn/](http://www.jxycu.edu.cn/)