## 宜春学院课程评估方案

宜学院字〔2018〕160号

　　课程评估是全面了解课程建设状况的有效手段，对保证课程教学质量和提高课程建设水平具有十分重要意义。为进一步加强我校课程建设，以评促建，使我校课程建设更趋科学和规范，特制定本方案。

　　一、指导思想

　　以教育部“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”二十字评估思想为指导，以课程质量评估为手段，完善建设标准，加强课程建设，深化教学改革，提高教学质量。

　　二、评估原则

　　1．科学性。指标体系能够反映课程建设特点和规律，每项指标又具有科学的涵义和相互独立的内容。

　　2．方向性。指标体系既是评估课程建设质量的标准，又是课程建设的努力方向。

　　3．可行性。课程评估要力求做到针对学院课程建设的实际情况，实行定量与定性相结合的评估方法，使之简便易行。

　　三、评估结论

　　课程评估以《宜春学院课程评估指标体系》（见附件，以下简称指标体系）为标准和依据。

　　指标体系分为评估指标和评估等级两个层次，其中评估等级分为A、B、C、D四级，各等级有明确的评分标准，将各二级指标评估等级的得分相加即为总分。各等级分数的设定具有一定弹性，便于各教学院结合实际情况进行科学、客观、全面的评估。

　　课程评估结论是学院遴选各类课程的标准与依据。总分在90分以上的为优秀课程，总分在80-89分之间的良好课程，总分在60-79分之间为合格课程，60分以下为不合格课程。

　　被评为“A”的课程，学校将在质量工程项目立项和教学基本建设等方面优先扶持，对于评估不合格的课程，将视情况予以通报并限期整改。评估结论将为学校优质或精品课程建设和资源配置等工作提供参考依据。

　　四、评估程序

　　（一）课程负责人向所在教研室（系）提供与课程评估相关的材料，各教研室（系）依据评估指标体系进行自评，填写《宜春学院课程质量自评表》，并向所属教学院提交自评材料和自评结果。

　　（二）教学院课程建设领导小组进行复评，确定本单位的课程等级，同时向教务处提交课程自评材料及本单位自评结果汇总表。

　　（三）学校成立课程评估专家组对各教学院提交的课程采取抽查的方式进行评审和实地考察，并对评审通过的结果予以公示。

　　（四）教务处将专家评审结果提交校教学指导委员会审议，报请学校审定后，确定最终评估结果。

　　五、评审材料

　　（一）教研室须向教学院提交的材料

　　凡经教研室自评达到优秀课程标准的，应提交一式三份《宜春学院课程自评表》（1份自存，2份上交教学院），并将课程自评材料汇总存档以备查。

　　应提交的材料有：

　　1．课程建设规划；

　　2．课程教学大纲和实验大纲；

　　3．课程使用的教材和参考资料清单；

　　4．课程教学计划进度表；

　　5．教案及多媒体课件；

　　6．教师教学、科研项目的立项、结题验收相关证明材料；

　　7．教师公开发表的论文复印件（复印论文所在刊物的封面、封底、目录、正文）；

　　8．教师出版的著作（包括教材）的复印件（复印著作的封面、封底、目录）；

　　9．教师各类获奖证书复印件；

　　10．教材建设计划；

　　11．教师培训计划；

　　12．第二课堂活动情况的文字说明及相关资料；

　　13．试题（卷）库。

　　（二）教学院须向学校提交的材料

　　1．《宜春学院课程评估结果汇总表》。

附件：宜春学院课程评估指标体系

**附：宜春学院课程评估指标体系**

| **一级**  **指标** | **二级**  **指标** | **主 要**  **观测点** | **A 级 评 估 标 准** | **分值**  **（Mi）** | **评估等级（Ki）** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A**  **1.0** | **B**  **0.8** | **C**  **0.6** | **D**  **0.4** |
| **一、教学院**  **课程建设**  **10分** | \*1-1  课程建设总体规划 | 思路、规划 | 制定了科学的课程建设的总体规划，定位准确，思路明确，并有具体的实施计划。 | 6分 |  |  |  |  |
| \*1-2  措施与保障 | 经费投入 | 有与规划和具体实施计划相配套的措施，有经费投入，执行情况良好，成效显著。 | 4分 |  |  |  |  |
| **二、教学队伍**  **18分** | \*2-1  课程负责人与主讲教师 | 学术水平教学水平教师风范 | 课程负责人与主讲教师师德好，学术造诣高，教学能力强，教学经验丰富，教学特色鲜明。 | 8分 |  |  |  |  |
| 2-2  教学队伍结构及整体素质 | 知识结构年龄结构人员配置与中青年教师培养 | 教学团队中的教师责任感强、团结协作精神好；有合理的知识结构和年龄结构，并根据课程需要配备辅导教师；中青年教师的培养计划科学合理，并取得实际效果。 | 4分 |  |  |  |  |
| 2-3  教师教学改革与教学研究 | 教师教研活动、教改成果和教学成果 | 教学思想活跃，教学改革有创意；教研活动推动了教学改革，成效显著，受过院级以上教学成果奖励和教学表彰；发表了较高质量的教改教研论文。 | 6分 |  |  |  |  |
| **三、教学内容**  **20分** | \*3-1  课程内容 | 课程内容设计 | 教学内容新颖，信息量大；及时把教改教研成果或学科最新发展成果引入教学；课程内容的基础性与先进性，经典与现代的关系处理得当。本课程与相关课程内容关系处理得当。 | 8分 |  |  |  |  |
| 3-2  教学内容组织与安排 | 教学内容安排 | 理论联系实际，融知识传授、能力培养、素质教育于一体；课内课外结合；教书育人效果明显。有实践教学内容的，设计出的各类实践活动能很好地满足培养优秀学生的要求；实践教学在培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力方面已有显著成效。 | 12分 |  |  |  |  |
| **四、教学条件**  **18分** | \*4-1  教材及相关资料 | 教材建设与选用 | 选用优秀教材或有高水平的自编教材；为学生的自主学习和研究性学习指定了有效的文献资料；实验教材配套齐全，满足教学的需要。有实践教学环节的，实践教学环境和设备能够满足教学要求；能够进行开放式教学，且效果明显；对实验教学要求具有开设高水平选作实验的现代实验设备与实验技术。 | 10分 |  |  |  |  |
| 4-3  网络教学 | 多媒体课件、网络资源建设 | 网络教学资源建设已经初具规模，并能经常保持更新；引进或自制了系列软件资源（包括课件、网上公开资源）。 | 6分 |  |  |  |  |
| **五、教学方法与手段**  **16分** | \*5-1  教学方法 | 多种教学方法的使用及其教学效果和考试方法改革 | 灵活运用多种先进的教学方法；能有效地调动学生的学习积极性，促进学生的积极思考，激发学生的潜能。注重对学生知识运用能力的考察。 | 12分 |  |  |  |  |
| 5-2  教学手段 | 现代教育技术的应用 | 充分、恰当使用现代教育技术手段，并在精简授课学时、激发学生学习兴趣和学习动机、提高教学效果方面取得实效。 | 6分 |  |  |  |  |
| **六、教学效果**  **18分** | \*6-1  同行评价 | 专家评价和声誉 | 证明材料真实可靠，评价优秀；有良好声誉。 | 6分 |  |  |  |  |
| \*6-2  学生评教 | 学生评价意见 | 学生评价材料真实可靠，评价结果优良。 | 6分 |  |  |  |  |
| 6-3  课堂教学 | 主讲教师课堂实录或录像资料评审 | 仪态端庄、声音清晰、富有教学激情；课堂教学气氛活跃，学生参与程度高，师生互动效果明显。 | 6分 |  |  |  |  |
| **总分** |  | | |  | | | | |
| **七、课程特色** | **凡符合下列情况者均属于课程特色项目:**  1.本课程近三年内获省级、国家级教学成果奖；  2.本课程自编公开出版教材；  3.本课程近三年内教学研究论文在三类及以上刊物发表或有公开出版的专著，或获得省、部级奖励的；  4.本课程已建立课程网站，且上网教学资源丰富，网站更新及时；已经开展网络教学而且取得良好的教学效果；  5.本课程在岗的教师为学校或省教育厅指定的学科带头人；  6.本课程有自制的符合教学大纲要求、比较规范完备、已投入使用的试题（卷）库；  7.本课程组三年内组织学生参加全国大学生竞赛活动获奖。  8.课程有重大改革举措，具有独特而有成效的教学风格；  9.该课程实行双语教学；  10.其它特色项目 | | | | | | | |

注：指标体系中标“\*”的二级指标为重要二级指标。